

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**



Выполнила:
Чернышева Е. С.
социальный педагог
МОУ «Уразовская СОШ №2»

СУИЦИД - убийство себя

ПОДРОСТОК



«Из всех созданий, живущих на земле, только человек может изменить себя.

Только человек является архитектором своей судьбы»

В. Джеймс

Причины подросткового суицида:

- тяжелая семейная обстановка, распад семьи, уход одного из родителей;
- конфликтные отношения с учителями, с коллективом сверстников;
- «несчастливая любовь», отсутствие ситуации успеха в наиболее значимых видах деятельности;
- употребление спиртных напитков, токсических препаратов, наркотиков;
- ранние проявления шизоидных состояний.

Подростки «группы риска» по суициду:

- с нарушением межличностных отношений, “одиночки”;
- злоупотребляющие алкоголем или наркотиками, отличающиеся девиантным или криминальным поведением, включающим физическое насилие;
- с затяжным депрессивным состоянием;
- сверхкритичные к себе подростки;
- страдающие от недавно испытанных унижений или трагических утрат, от хронических или смертельных болезней;
- фрустрированные несоответствием между ожидавшимися успехами в жизни и реальными достижениями;
- страдающие от болезней или покинутые окружением подростки;
- из социально-неблагополучных семей - уход из семьи или развод родителей;
- из семей, в которых были случаи суицидов.



**КОМПЛЕКС
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ
МЕРОПРИЯТИЙ ПО
ВЫЯВЛЕНИЮ
СУИЦИДАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ
ПОДРОСТКОВ
СПОСОБСТВУЕТ СНИЖЕНИЮ
РИСКА СУИЦИДАЛЬНЫХ
ПОПЫТОК**

Алгоритм оказания ребёнку социально-педагогической поддержки

Выявление детей, нуждающихся в специальной помощи

Координация и осуществление профилактической и реабилитационной деятельности

Профилактика суицида среди детей и подростков в образовательном учреждении

- объединение усилий всех участников образовательного процесса по созданию единой программы помощи детям;
- разработка и внедрение форм и методов работы по преодолению выявленных проблем;
- выработка рекомендаций по психолого-педагогической поддержке ребенка и оказанию помощи педагогам и родителям в решении социально-психологических проблем детства;
- обобщение деятельности различных организаций и ведомств по обучению основным приемам общения, развитию эмпатии, рефлексии, работе по преодолению страхов и барьеров, развитию умения ориентироваться в сложных ситуациях, анализировать мотивы поведения других людей в рамках различных обучающих программ;
- привлечение специалистов для организации помощи ребенку через соответствующие Центры и органы образования;
- широкое использование средств массовой информации.

Оптимизация межличностных отношений в школе



Формы профилактики подростковой суицидности

- неукоснительное соблюдение педагогической этики, требований педагогической культуры в повседневной работе каждого воспитателя или учителя;
- раннее выявление контингента риска на основе знания его характеристики в целях динамического наблюдения и своевременной психолого-педагогической коррекционной работы;
- активный патронаж семей, в которых проживают обучающиеся группы риска, с оказанием консультативной помощи родителям и психолого-педагогической помощи детям;
- неразглашение факторов суицидальных случаев в школьных коллективах;
- рассмотрение угрозы самоубийства в качестве признака повышенного суицидального риска;

Формы профилактики подростковой суицидности

- усиление внимания родителей к порядку хранения лекарственных средств;
- проведение при необходимости тактичной консультации подростка с психологом, психотерапевтом, психиатром;
- формирование у обучающихся таких понятий, как «ценность человеческой жизни», «цели смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных жизненных ситуациях;
- повышение стрессоустойчивости путем психологической подготовки подростка к сложным и противоречивым реалиям современной жизни, формирование готовности к преодолению ожидаемых трудностей;
- психологическая помощь школе, семье и подростку в целях предупреждения или ослабления действия факторов, обуславливающих возникновение психогенных реакций или декомпенсацию имеющихся у школьника нервнопсихических расстройств.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

