

«Современные аспекты
профилактики социальной
дезадаптации и аддикций
подростков»

Семинар для педагогов ГОУ СОШ № 386
2009 – 2010 учебный год

Педагог – психолог ГОУ СОШ №386

Скворцова Елена Аркадьевна

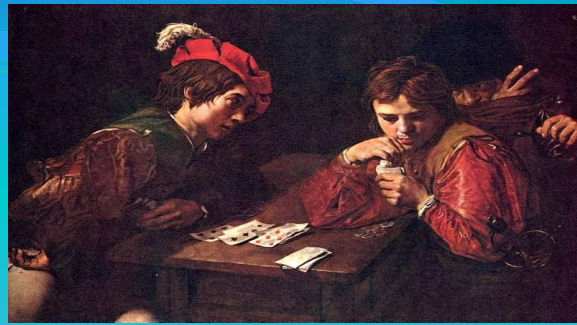
Социальный педагог ГОУ СОШ № 386

Соловьёва Наталия Николаевна

**Скульптурная
композиция
«Дети- жертвы
пороков взрослых»
М. Шемякина.
Болотная площадь.**



Аддиктивное поведение — это одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности, что направлено на развитие и поддержание интенсивных эмоций



гемблинг



Нехимические

Виды аддикций :

Химические



М. Орзак (Orzack, 1998) выделила следующие симптомы, характерные для интернет-зависимости:

Психологические симптомы:

Хорошее самочувствие или эйфория за компьютером.

Невозможность остановиться.

Увеличение количества времени, проводимого за компьютером.

Пренебрежение семьей и друзьями.

Ощущения пустоты, депрессии, раздражения не за компьютером.

Ложь работодателям или членам семьи о своей деятельности.

Проблемы с работой или учебой.

Физические симптомы:

Сухость в глазах.

Головные боли по типу мигрени.

Боли в спине.

Нерегулярное питание, пропуск приемов пищи.

Пренебрежение личной гигиеной.

Расстройства сна, изменение режима сна.



- **Согласно исследованиям К. Янг (Young, 1998), опасными сигналами (предвестниками интернет-зависимости) являются:**

- Навязчивое стремление постоянно проверять электронную почту.
- Предвкушение следующего сеанса он-лайн.
- Увеличение времени, проводимого он-лайн.
- Увеличение количества денег, расходуемых на интернет.

- **Признаками наступившей интернет-аддикции согласно К. Янг (2000) являются следующие критерии:**

- потребность проводить в сети все больше и больше времени;
- повторные попытки уменьшить использование Интернета;
- при прекращении пользования Интернетом возникают симптомы отмены, причиняющие беспокойство;
- проблемы контроля времени;
- проблемы с окружением (семья, школа, работа, друзья);
- ложь по поводу времени, проведенном в сети;
- изменение настроения посредством использования Интернета.

Признаки игровой зависимости



Ц. П. Короленко и Т. А. Донских (1990) выделяют ряд признаков, характерных для азартных игр, таких как:

1. Постоянная вовлеченность, увеличение времени, проводимого в ситуации игры.
2. Изменение круга интересов, вытеснение прежних мотиваций игровой, постоянные мысли об игре, преобладание и воображении ситуаций, связанных с игровыми комбинациями.
3. «Потеря контроля», выражающаяся в неспособности прекратить игру как после большого выигрыша, так и после постоянных проигрышей.
4. Состояния психологического дискомфорта, раздражения, беспокойства, развивающиеся через сравнительно короткие промежутки времени после очередного участия в игре, с труднопреодолимым желанием снова приступить к игре.

- 5. Характерно постепенное увеличение частоты участия в игре, стремление ко все более высокому риску.
- 6. Периодически возникающие состояния напряжения, сопровождающиеся игровым «драйвом», все преодолевающим стремлением найти возможность участия в азартной игре.
- 7. Быстро нарастающее снижение способности сопротивляться соблазну. Это выражается в том, что, решив раз и навсегда «завязать», при малейшей провокации (встреча со старыми знакомыми, разговор на тему игры, наличие рядом игорного заведения и т. д.) гемблинг возобновляется.

Наркотическая аддикция

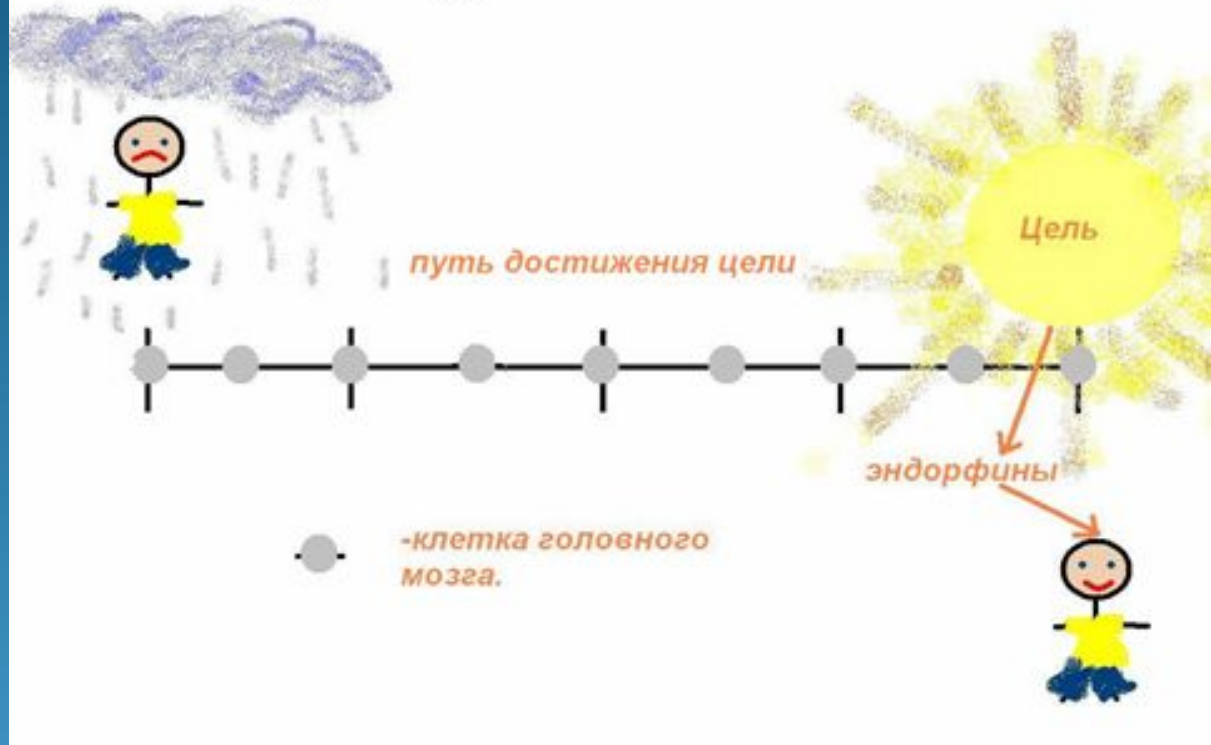
- **Наркотик** – это химическое вещество или смесь веществ, отличных от необходимых для нормальной жизнедеятельности, прием которых влечёт за собой изменение функционирования организма и, его структуры.

Ощущения вызываемые наркотиками делятся на 3 группы факторов:

1. **Фармакологические:** химические свойства веществ, доза, способ приема.
2. **Биологические:** физиологические особенности, наследственность.
3. **Психологические:** причины первоначального использования (одиночество или компания), готовность испытать определённые ощущения.

- Большую часть дозы получают активно работающие органы (сердце, печень, мозг и почки).
- Чем лучше наркотик растворяется в жирах, тем легче достигает мозга, оболочки клеток которого включают липидный слой, плохо пропускают другие вещества.

Структура зависимости



Выделяют 3 стадии развития наркомании:

- **I стадия:** развитие психической зависимости и нарастанием реакции организма к наркотику.
- **II стадия:** возникновение физической зависимости (появление абстинентного синдрома – ломки) и исчезновение приятного ощущения от приёма наркотика.
- **III стадия:** развитие разнообразных осложнений в виде нарушений работы сердца, почек, печени и т.д), а так же включение в процесс метаболизма организма, способом их употребления и передозировкой.
- Психическая и физическая зависимости формируются параллельно. Выражаются в болезненном стремлении человека вновь и вновь применять наркотический препарат для вызывания приятного эмоционального состояния

Алкогольная аддикция

- Это заболевание, которое включает потребность в алкоголе, несмотря на нарастание многих связанных с его употреблением трудностей (потеря работы, проблемы с законом, утрата семьи).
- Характеризуется 4 - мя симптомами:
 1. Потребность в алкоголе
 2. Неспособность ограничивать его количество
 3. Физическая зависимость
 4. Абстинентные синдромы (тошнота, рвота, судороги)



Алкоголизм формируется по воздействию:

- факторов окружающей среды (особенности воспитания, влияния друзей, подверженность стрессу, доступность алкоголя)

- наследственность

Обнаружены связи алкоголизма с детскими заболеваниями, такими как: дефицит внимания и гиперактивность. Эти заболевания сопровождаются минимальными мозговыми повреждениями и имеют целый ряд симптомов: импульсивность, неспособность к концентрации внимания и усидчивости.

Табачная аддикция

- Курение табака - один из наиболее распространенных видов наркомании, охватывающий большое количество людей. Дымящаяся сигарета доставляет привычному курильщику удовольствие. Потребность в курении после принятия пищи, во время выпивки, при отрицательных эмоциях и во время напряженной работы. *Сигарета является больше отвлекающим фактором: переключение сознания на неё помогает отодвинуть неприятные мысли, прервать тяжелую работу.* Совместное курение облегчает контакт между людьми, является хорошим предлогом для знакомства.

НЕ КУРИТЬ !



NOSMOKING.RU

Воздействие никотиновой зависимости на человека

Табачный дым содержит более 4000 компонентов из них – 43 известных канцерогенов:

- смолы,
- никотин,
- бензапирен,
- оксид углерода,
- аммоний,
- диметилнитрозамин,
- формальдегид,
- цианистый водород,
- акролеин,
- остатки пестицидов,
- полоний-210,
- калий-40,
- радий-226,
- радий-228,
- торий-228,
- 4-аминобифенил,
- толуол,
- N-нитрозометилэтиламин,
- гидразин,
- нитрометан,
- нитробензол,
- изопрен,
- ацетон,
- ацеталь
- дегид,
- бензин

Причины подросткового курения в представлении подростков (открытый вопрос)

НЕ КУРИТЬ!



NO SMOKING.RU

Подростки назвали множество причин, объясняющих, почему их сверстники курят. В ответах на открытый вопрос, наиболее часто встречались следующие:



желание быть похожими на взрослых, подражать взрослым	22%
никотиновая зависимость	13 %
удовольствие от курения	11 %
"за компанию", не выделяться из друзей, которые курят	6 %
любопытство / желание попробовать	7 %
желание самоутвердиться/ выглядеть независимо	31 %
курение помогает снять стресс	6%
влияние сверстников	4%

Технология Пяти "почему?"

Цель: Обеспечить поиск истинных причин рассматриваемой проблемы с целью эффективного их разрешения.

Суть метода:

Пять "почему?" - эффективный инструмент, использующий вопросы для изучения причинно-следственных связей, лежащих в основе конкретной проблемы, определения причинных факторов и выявления первопричины. Рассматривая логику в направлении "Почему?", мы постепенно раскрываем всю цепь последовательно связанных между собой причинных факторов, оказывающих влияние на проблему

Достоинства метода

- Один из простейших инструментов.
- Помогает установить первопричину проблемы.
- Определяет взаимосвязи между различными причинами проблемы.

Недостатки метода

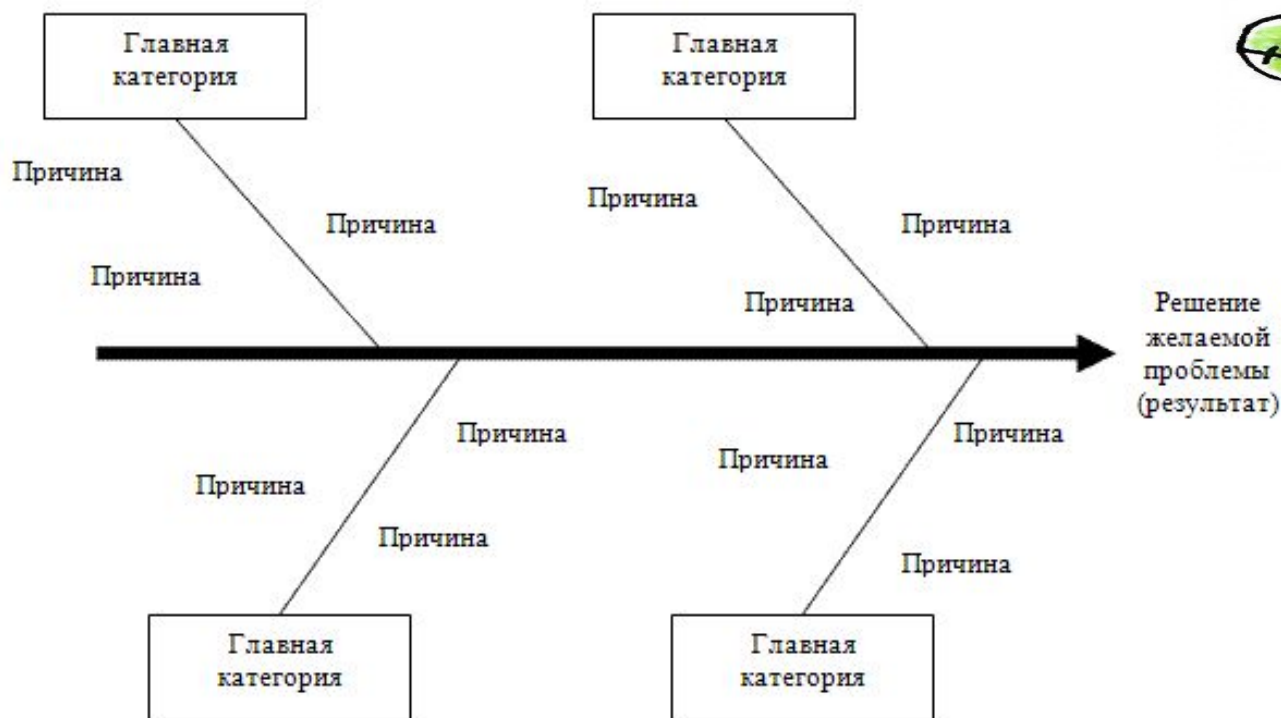
- Решение только простых задач. Не рассматривается логическая проверка цепочки причин, ведущих к первопричине, т. е. в данном инструменте отсутствуют правила проверки в обратном направлении от первопричины к результатам.

Чтобы узнать коренную причину, задай вопрос «почему?» примерно 5 раз

Процедура проведения анализа коренной причины:

- Определите отправную проблему или причину высокого уровня, предназначенную для последующего анализа;
- Методом мозгового штурма определите причины, соответствующие уровню более низкому, чем уровень отправной точки;
- Для каждой идентифицированной причины поставьте вопрос: «Почему именно она служит причиной возникновения исходной проблемы?»;
- После каждого нового ответа на поставленный вопрос задавайте его снова и снова до тех пор, пока никаких других ответов не останется. Возможно, это будет одна из коренных причин проблемы. Как показывает практика, число таких итераций равняется пяти «Почему?».

- **Причинно - следственная диаграмма или «Рыбий скелет» — это инструмент, позволяющий выявить наиболее существенные факторы (причины), влияющие на конечный результат (следствие).**



Образец выполнения задания

За первый триместр Иванов Петя по математике получил отметку «2».

- За первый триместр Иванов Петя по математике получил отметку «2» потому, что из 12 текущих отметок получил четыре «3» и восемь «2».
- Иванов Петя получил восемь «2» потому, что отвлекался на уроках и не выполнял задания данные учителем.
- Иванов Петя отвлекался на уроках и не выполнял задания данные учителем потому, что не понимал изучаемый материал и ему было скучно.
- Иванов Петя не понимал изучаемый материал потому, что имеет пробелы в знаниях, которые не были своевременно ликвидированы.
- Пробелы в знаниях не были своевременно ликвидированы потому, что недостаточно внимания было уделено индивидуальной работе учителем с данным учеником.

Ситуации

1. Учащиеся 8 класса систематически не выполняют домашнее задание по истории.
2. Родители 7- мых классов плохо посещают родительские собрания.
3. Часть девочек 9 – тых классов регулярно приходят в школу в одежде не делового стиля.
4. Ученики 5 «а» класса на уроках английского языка часто переговариваются и играют с мобильными телефонами.
5. Ученик Борисов Илья 2 раз остается на второй год

Схема ответа 5 «почему»

- **Вопрос: почему? Ответ: потому что**
- **Вопрос: почему? Ответ: потому что**
- **Вопрос: почему ? Ответ: потому что**
- **Вопрос: почему? Ответ: потому что**
- **Вопрос: почему? Ответ: потому что**

- Таким образом, **идея построения модели профилактической работы в ГОУ СОШ** состоит в том, что профилактика аддиктивного поведения в школе наряду с развитием личности ребенка и коррекцией девиантного поведения должна быть ориентирована на устранение социально-педагогических факторов, способствующих возникновению и развитию аддиктивного поведения. Устранение таких факторов представляется возможным в силу того, что у школьного учреждения имеется ряд преимуществ в организации взаимодействия с семьей.

Основные направления профилактической работы

1. Профилактическая работа с семьей:

- проведение диагностики детско-родительских отношений, выявление семей из группы риска;
- организация совместных с детьми досуговых мероприятий (ОДОД);
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений.

2. Воспитательно-педагогическая работа с детьми:

- проведение мероприятий, обеспечивающих легкую адаптацию ребенка к СОШ;
- разработка и внедрение проектов, ориентированных на формирование привычки к здоровому образу жизни;
- реализация программ социально-личностного развития детей, обеспечивающих формирование эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков;
- создание условий, побуждающих детей к самостоятельной познавательной активности каждого ребенка и проявлению личностного потенциала;

3. Организационно - методическая работа по профилактике зависимостей :

- организация внутренних обучающих семинаров для педагогов;
- реализация программ профессионального выгорания педагогов;
- разработка дистанционного консультирования родителей



Спасибо за внимание !