

Тема:
«Управление введением
и реализацией ФГТ в ДОУ»



**Аникиенко Светлана
Владимировна
заведующий МБДОУ
Москаленского
муниципального района
Омской области детский
сад
« Теремок»**



Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Актуальность проблемы

Актуальность проблемы управления качеством образования связана с общими ориентирами процесса совершенствования системы образования на федеральном, региональном, муниципальном, институциональном уровне и находит отражение в ряде документов, регламентирующих и концептуально обосновывающих деятельность образовательных учреждений: "Национальная доктрина образования", Закон "Об образовании", и другие .

Процесс управления качеством образования (что равносильно управлению по целям или управлению по результатам) рассматривается как "особое управление, организованное и направленное на достижение не любых, не случайных, не просто лучших, чем прежде, не тех, что сами по себе получатся, а вполне определенных, заранее спрогнозированных с возможной степенью точности результатов образования, причем цели (результаты) должны быть спрогнозированы операционально в зоне потенциального развития дошкольника (выпускника), то есть речь всегда идет о наивысших, возможных для конкретного ребёнка, об оптимальных результатах".

Функции управления

Управление качеством образования включает следующие функции: целеполагание, прогнозирование, проектирование, организация, контроль, трансляция наработанного материала, которые лежат в основе организации деятельности ДОУ

Цель

Целью развития нашего дошкольного учреждения в контексте управления качеством образования в условиях введения ФГОС является создание условий, обеспечивающих оптимальное личностное развитие каждого ребенка

Одним из условий управления качеством образования является оптимизация педагогического процесса, которая осуществляется в результате работы по следующим направлениям: обновление содержания образования, организация образовательного пространства.



Владимировна

Управление в ДООУ - это

- целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность труда сотрудников;
- научно обоснованное воздействие на воспитателей, обслуживающий персонал, детей, родителей и общественность в целях оптимального решения проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В нашем ДООУ действуют органы самоуправления:

-  общее Собрание ДООУ,
-  Совет педагогов ДООУ,
-  Методическая служба,
-  Родительский комитет.

Составляемые системы управления КО:

- Организационные документы (Заведующий, старший воспитатель)
- Функциональные обязанности субъектов образовательного процесса (педагоги коллектива)
- Административные совещания (заведующий, старший воспитатель, заведующий АХР, педагог-психолог)
- Текущее планирование (заведующий, старший воспитатель , воспитатели, педагог-психолог)
- Программа производственного контроля (заведующий, медицинская сестра, заведующий по АХЧ, повар)
- Контроль (заведующий)
- Выполнение управленческих решений.

Методическая служба ДОУ-
подразделение, обеспечивающее
комплекс условий, развивающих
профессиональную компетентность
педагогов в разработке ООП

Цель (методическая):

- разработать общеобразовательную программу в ДОУ;
-  осуществлять непрерывное образование педагогов;
-  развивать их творческий потенциал.

Задачи:

- оказывать методическую поддержку и необходимую помощь педагогам
- деятельность по управлению педагогическим процессом необходимую помощь участникам педагогического процесса, родителям по вопросам воспитания, обучения и развития
- обеспечить педагогов и родителей необходимой информацией о ФГТ
- определять содержание предметно-развивающей среды и учебно-методического оснащения ООП в ДОУ

Основные направления работы:

- деятельность по управлению педагогическому процессу(обеспечение и контроль по разработке ООП;
- (педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, контроль, коррекция и регулирование)
- организация работы педагогов, оказание методической помощи) и его методическим обеспечением.

(конкретная деятельность каждого педагога, повышение квалификации, опытно-экспериментальная деятельность с детьми, взаимодействие с родителями, преемственность в работе с учителями начальных классов, психологами. Оснащение методического кабинета и т.д.)

С 1 сентября 2012 года наш детский сад начнёт работу по внедрению ООП

Необходимо выработать свою стратегию

- * Где мы находимся сейчас (анализ ситуации) и куда мы можем попасть (анализ перспектив и реальных возможностей)
- * Куда мы хотим попасть (выдвигание цели и ряда целей)
- * Как мы туда попадём (выработка стратегии)
- * Что будем делать (разработка тактики: конкретных программ, реализующих стратегию)
- * Где и как будем действовать (внедрение ООП)
- * Как будем проверять эффективность (контроль результатов)
- * Что будем делать дальше (перспективы совершенствования)

«Научиться управлять своим временем, значит научиться работать эффективно, творчески, добиваясь нужных результатов» (Патрик Форсайт)

Тема:
«Управление введением
и реализацией ФГТ в ДОУ»



**Аникиенко Светлана
Владимировна
заведующий МБДОУ
Москаленского
муниципального района
Омской области детский
сад
«Теремок»**