



*«Виды и характеристика бесед с
родителями в процессе
консультирования»*

ПЛАН

- ❖ Конференция
- ❖ Семинар
- ❖ Индивидуальная консультация
- ❖ Групповая консультация
- ❖ Родительское собрание

Конференция:

- Общегимназическая
- Параллели классов
- Объединение родителей по определенной проблеме

Конференция:

Администрация
гимназии

Классные
руководители

Психологи

Учителя-
предметники

Социальный
педагог

Общественные
организации

Родители

Внешкольные
организации

Семинар

Задачи:

1. Просвещение родителей по психолого-педагогическим проблемам;
2. Профилактика различных нарушений и дезадаптации у детей и подростков в процессе обучения

Семинар

Администрация
гимназии

Классные
руководители

Психологи

Учителя-
предметники

Социальный
педагог

Общественные
организации

Родительский
комитет

Внешкольные
организации

Индивидуальная и групповая консультация

- ***Психологический смысл
консультации состоит в том, чтобы
помочь человеку самому решить
возникшую проблему.***

Консультация

Администрация
гимназии

Родительский
комитет

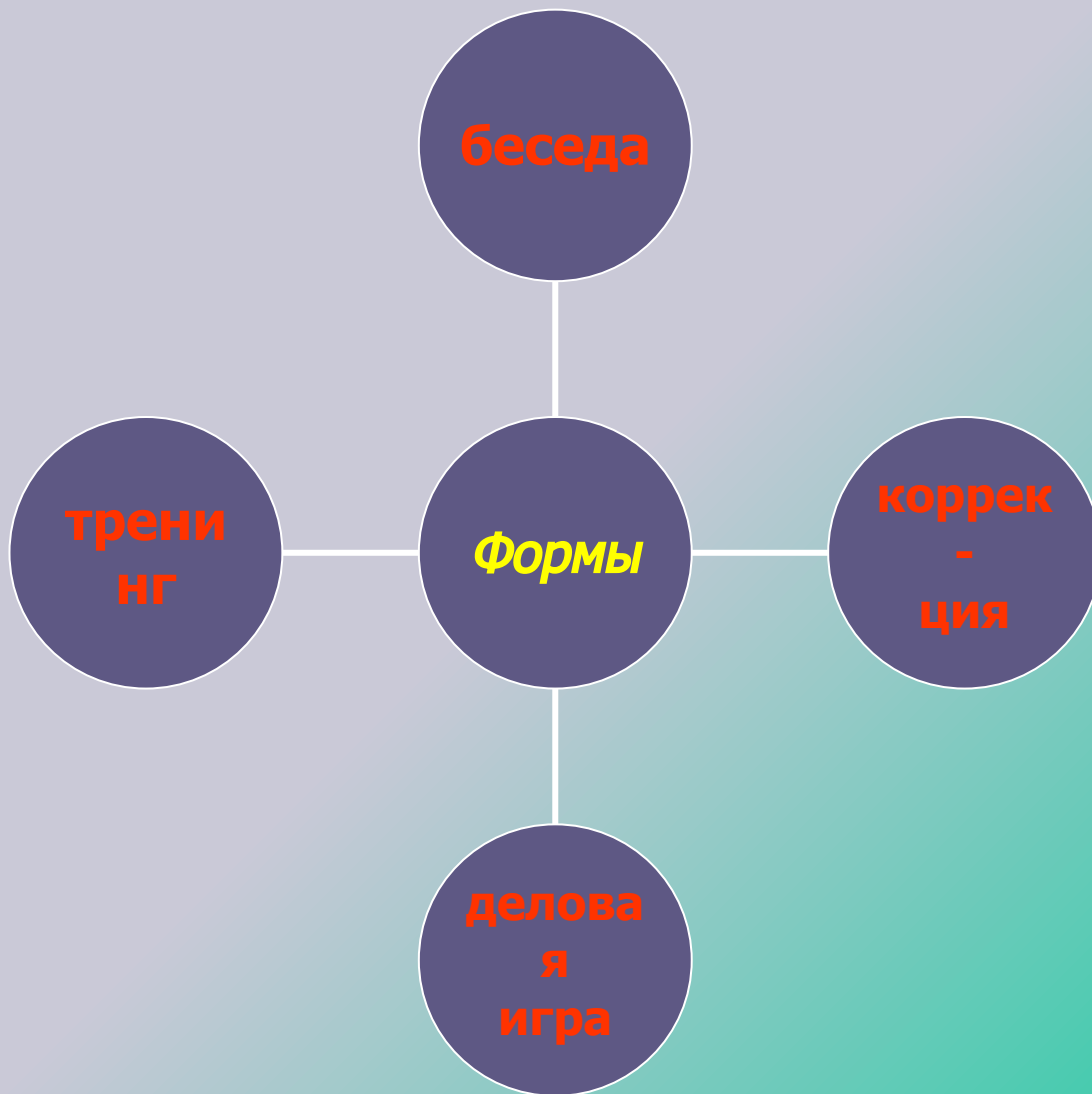
Классные
руководители

Психологи

Социальный
педагог

Другие
специалисты

Родительское собрание



Методика ведения конструктивного диалога (беседа):

- a) Не следует отстаивать собственную позицию.
- b) Важно обсудить проблему, а не личные качества ученика.
- c) Необходимо учитывать личные интересы родителей.
- d) Учитывать влияние генетики.

Деловая игра:

- Игра – важное средство формирования и тренировки навыков, необходимых для психофизического и личностного развития, а также дальнейшей деятельности

Тренинг

- Тренинг – особым образом созданные условия, которые способствуют раскрытию индивидуального творческого потенциала.

Коррекция

- Коррекция в ситуации «Родители-Дети-Учителя» состоит в практической помощи в преодолении барьеров общения и причин его нарушений.

Темы родительских собраний:

- ❖ «Какой Вы родитель?» (с элементами тренинга)
- ❖ «Как помочь ребёнку учиться» (с применением деловой игры)
- ❖ «Дети и родители: противостояние или сотрудничество» (совместно с детьми)
- ❖ «Справедливы ли Вы к своим детям» (мини-коррекция)
- ❖ «Список претензий к ребенку» (деловая игра)
и др.



Список использованной литературы

- 1.Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. - М.: Академия, 1995.**
- 2.Айви А.Е., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Консультирование и психотерапия. Сочетание теории и практики. - Новосибирск, 1987. - 482 с.**
- 3.Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники. Практическое руководство. -- М.: Психотерапевтический колледж, 2000.**
- 4.Алёшина Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. - М.: Класс, 1999.**
- 5.Аллан Д. Ландшафт детской души. Психоаналитическое консультирование в школах и клиниках / Под общ. ред. В.В.Зеленского - СПб.-Мн., 1997. - 256 с.**
- 6.Алтухов Н.И. "Самозащита" психолога в процессе консультирования или психотерапии // Психиатрия на рубеже тысячелетий: Сб. тез. конф. - Ростов-на-Дону, 2000.**
- 7.Белопольская Н.Л. Некоторые вопросы психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в интеллектуальном развитии // Дефектология. - 1984. - №5.**
- 8.Браун Дж., Кришенсен Д. Семейная психотерапия и семейное консультирование. - М., 2001.**
- 9.Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. - М.: МГУ, 1990.**
- 10.Вопросы практической психодиагностики и психологического консультирования в вузе / Под ред. Н.Н. Обозова. - Л.: ЛГУ, 1994.**