Метод проектов в экологическом образовании дошкольников

Воспитатель:
Ярикова Наталья Евгеньевна
п.г.т. Малиновский МБДОУ
детский сад «Улыбка»

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается его эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед нами задачу поиска универсальных средств экологического образования детей до школы в современных условиях. Одним из таких средств является метод проектов.

Федеральные государственные требования

Внесение необходимых изменений в образовательную программу и образовательный процесс ДОУ, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного образования. Эта задача реализуется в проектном режиме, в рамках проекта: «Обновление образовательной программы ДОУ в соответствии с Федеральными государственными требованиями к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

АКТУАЛЬНОСТЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того, что современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 10 -15 лет назад, но существует проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания.

Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу, снизилась положительная мотивация к образовательной деятельности.

Метод проекта

- Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

«Проект – есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью».

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий по решению значимой для детей проблемы, завершающийся созданием творческих работ.

Проект создает то, чего еще нет; он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению.

ИСТОРИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1920 г. **– США педагог, психолог, философ Джордж Дьюи. Обучение сообразно личным интересам.**

1926 г. **– советская педагогика, Е.Г. Кагаров впервые определил этапы проекта: начало проекта – детский интерес сегодняшнего дня, самостоятельное планирование программы занятий, выполнение запланированного.**

1929-30 г. **– разработка комплексно-проектных программ в СССР. Приобретение лишь тех знаний, которые связаны с необходимостью выполнения практических работ на производстве, сельхозтруде.**

1931 г. **– проектный метод осужден постановлением ЦК ВКП(б)**

1950г. **– Широкое распространение проектного метода в садах западной Европы (сады Монтессори). Дошкольники составляют планы на день, неделю сообразно своим интересам. Взрослый – помощник в достижении целей.**

Сейчас проектный метод – основа американской программы СОРОСа «Шаг за шагом», в России – один из методов работы развивающего обучения в комплексной работе с дошкольниками.

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

- ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ
- ПО СОДЕРЖАНИЮ
- ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ
- ПО ДОМИНИРУЮЩЕМУ ВИДУ

ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ

ПО СОДЕРЖАНИЮ

МОНОПРОЕКТ	**ОДНА образовательная область**
ИНТЕГРАТИВНЫЙ (МЕЖПРЕДМЕТНЫЙ)	**ДВЕ и более образовательных областей**

ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТА

КРАТКОСРОЧНЫЙ (1 – 4 недели)

СРЕДНЕСРОЧНЫЙ (от 1 месяца)

ДОЛГОСРОЧНЫЙ (полугодие, учебный год)

ПО ДОМИНИРУЮЩЕМУ ВИДУ

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

1. Целеполагание - педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);

в каких источниках можно найти информацию;

какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);

с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, мастер класс, макет, выставки, создание альбомов и т.д.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

УМЕНИЯ ДЕТЕЙ:

контролировать свое поведение;
сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение;
комментировать свои действия;
выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе);
организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое);
договариваться о правилах;
задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать);
совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения;
делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы;
высказываться в связи с высказываниями других;
устанавливать контакты;
поддерживать разговор;
использовать элементарные нормы общения;
сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Виды экологических проектов

- Проекты: «Цветы», «Птицы», «О чём рассказали цветы», «Мир растений», «Спасём планету», «Мир животных», «Времена года», «Мир природы», «Мир воды», «Подводный мир», «Огородники», «Осенние мотивы» и т. д.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат!

Исходя из опыта работы детских садов по данному направлению показана высокая эффективность использования метода проектов при формировании основ экологического образования у дошкольников.

- **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

Список литературы

- Белолуцкая Ф. К. Организация детской проектной деятельности в детском саду // Мозаика Синтез. – М., 2009.
- Варенцова Н.С. Опыт творческой проектной деятельности // Мозаика Синтез. – М., 2009.
- Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Граб Л.М. Творческое рассказывание //Учитель. – Волгоград.2010.
- Журавлёва В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников // Учитель. – Волгоград.,2009.
- Киреева Л.Г. Формирование экологической культуры дошкольников // Учитель. – Волгоград, 2008.
- .Комратова Н. Проектная деятельность: культура и экология // Дошкольное воспитание. - 2007.
- Колпачникова О.В. Метод проектов в экологическом воспитании дошкольников.// Воспитатель ДОУ, 2009.
- Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду //Учитель. – Волгоград, 2009.
- Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М., 2010.