

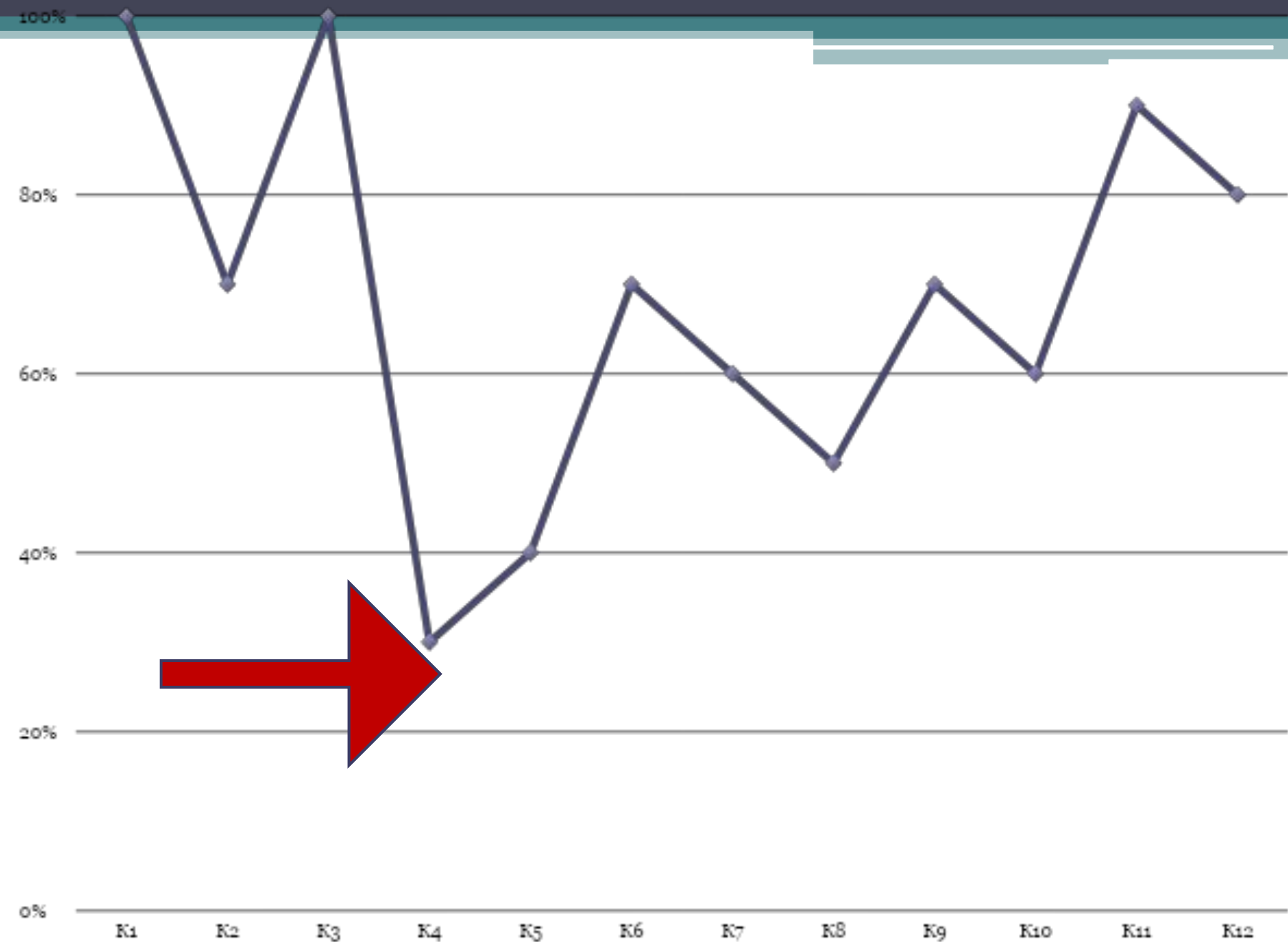
# СТО КОПЕЕК ЧИТАТЕЛЬСКОГО ВНИМАНИЯ

**Аргументация  
экзаменуемым  
собственного мнения**

# Аргументация экзаменуемым собственного мнения

- **Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по русскому языку/И.П. Цыбулько, В.Н. Алексаендров, Ю.Н. Гостева и др. – М.: ООО «ТИД «Русское слово и- РС», 2009. – 152с.**

# Результаты выполнения задания С



# Аргументация экзаменуемым собственного мнения

- **ЭКСПЛИЦИТНОЙ**, когда автор сочинения чётко формулирует свою позицию и объясняет её;
- **ИМПЛИЦИТНОЙ**, когда позиция прямо не выражена отдельными фразами, но отношение к проблеме достаточно ясно передано и мотивировано через общий модальный план высказывания (оценочную лексику, риторические вопросы и т. п.).

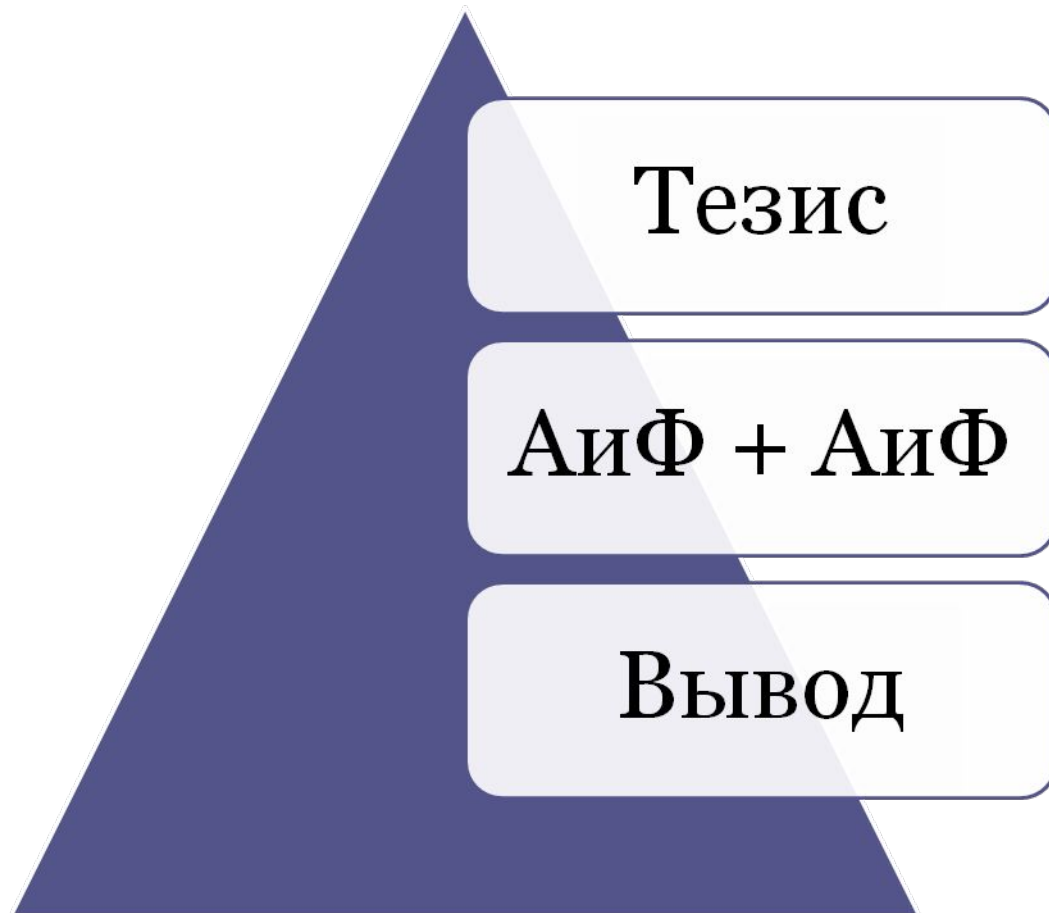
# Сочинение-рассуждение

- **Рассуждение** – это словесное изложение, разъяснение, подтверждение или опровержение какой-либо мысли.

# Сочинение-рассуждение

- В тексте обычно выделяются 3 части:
- 1) **тезис** (высказывается какая-то мысль);
- 2) **доказательство** (или опровержение) этой мысли, сопровождаемое примерами;
- 3) **вывод** или заключение.

# Схема рассуждения



# Рассуждение

- ***Логическая связь*** – это связь смысловая: все приводимые факты должны быть убедительны для каждого и подтверждать именно выдвинутый вами тезис, а не что-то другое.



# Рассуждение

- **Грамматическая связь** между тезисом и аргументами или между аргументами нередко осуществляется с помощью вводных слов: **во-первых, во-вторых, в-третьих, наконец, итак, следовательно, таким образом.** В рассуждении широко используются предложения с союзами: **однако, хотя, несмотря на, потому что, так как, вследствие чего и др.**

# Аргументы

- **2 аргумента: один из которых взят из художественной литературы (чаще всего это какой-либо герой произведения), публицистики (в тексте должны быть ссылки на известных журналистов или знакомые факты), научной литературы (широко распространенные сведения, факты из биографии великих ученых) , а другой аргумент из жизненного опыта, знаний – это может быть пример какого-либо фольклорного жанра (пословица, поговорка, строчки из песни и пр.)**
- **Два аргумента взяты из художественной, публицистической или научной литературы**
- **Два аргумента могут быть основаны на жизненном опыте**

# Аргументы

- **Рациональные (логические):** реальные факты, статистические данные, законы природы, выводы науки, положения официальных документов
- **Иллюстративные:** конкретные примеры из жизни, примеры из художественной литературы, предположительные примеры.
- **Ссылки на авторитет:** мнения известных или выдающихся людей, цитаты из авторитетных источников, мнения очевидцев, общественное мнение.

## На эту тему

- **Русский язык. 9-11 классы. Подготовка к итоговой аттестации: рецензии на 20 баллов (рекомендации, уроки, дидактический материал, образцы сочинений) / авт.-сост. Н.Я. Нелюбова и др. – Волгоград: Учитель, 2010. -199 с.)**
- **Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение-рассуждение: Учеб.пособие для 10-11 кл. / В.Н.Александров, О.И. Александрова. -3-е изд.- Челябинск: Взгляд, 2005. –127с.)**
- **Марина Карнаухова "Русский язык: понимаю - пишу - проверяю".**
- **Соколова Н.П. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ.- Ростов-на-Дону.-Феникс, 2009- 281с.**

# Методические приёмы

- 1. Приём «незаконченного предложения».**
- 2. Приём освоения понятий «тезис», «аргумент».**
- 3. Приём обучения подбору аргументов.**
- 4. Приём аргументации собственной позиции.**
- 5. Приём экспертизы написанного одноклассником сочинения.**
- 6. Приём «Копилка аргументов»**

# Алгоритм проверки экспертом работы критерию К 4

- 1. Следует выделить ту часть текста сочинения, которая выполняет функцию аргументации.**
- 2. Установить соответствие аргумента утверждаемому (аргумент должен доказывать именно то, что утверждается).**
- 3. Оценить степень убедительности, которая может проявляться как в строгой логичности, так и в эмоциональной оценочности, образной экспрессии.**
- 4. Установить соответствие аргумента смысловой функции: приведённый пример должен не просто выступать как яркий повествовательный или описательный микротекст, а доказывать или опровергать то или иное утверждение.**
- 5. Определить количество аргументов**

## Оценка «5»

- ставится за работу, в которой пишущий сочинение «выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы)»

# Способы выражения личностной ПОЗИЦИИ

- **«Ниточка»**
- **Комментированный пересказ**
- **Приём «Что делать?»**
- **Приём «Оппонент»**



# Спасибо за внимание!

Ignorantia non est argumentum!

**Парамонова Лариса Валентиновна,**  
учитель русского языка и литературы  
МОУ гимназия № 6 г. Волгограда