

Образование и педагогическая мысль в России XVIII – начала XX вв.

План

1. Становление светской государственной школы в России в XVIII веке. Реформы Петра I в области образования.
2. Просветительская деятельность М. В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.И. Новикова.
3. Педагогическая деятельность и педагогическая теория К.Д. Ушинского.

1. Становление светской государственной школы в России в XVIII веке. Реформы Петра I в области образования.

Пётр I (Пётр Великий,
(Пётр Алексеевич,
1672-1725).

Царь всея Руси (с 1682
г.),

первый император
всероссийский (с 1721 г.).



Основные направления реформ образования при Петре I:

- введение обязательного начального образования для боярских и дворянских детей (школьного или домашнего);
- приглашение специалистов, профессоров из Европы;
- обучение россиян за границей;
- создание национальной системы профессионального образования;
- создание всеобщей системы начального образования.

Профессиональные учебные заведения, открытые в России в результате реформ

Петра I. 1701 г. Артиллерийская (пушкарская) школа;

1701 г. Навигацкая школа;

1705 г. Первая в России гимназия;

1707 г. Медицинская школа;

1709 г. Инженерная школа;

1715 г. Морская академия (на основе старших классов навигацкой школы);

1719 г. Инженерная школа;

1719-1721 г. Горные школы при металлургических заводах.

Всесословная начальная школа (1714-1721 г.):

- цифирные школы в провинциальных городах для «детей всякого чина»;
- гарнизонные школы для солдатских детей;
- духовные школы для подготовки священников.

Попытка Петра I создать всесословную начальную школу не удалась, создание сети школ после его смерти прекратилось.

2. Просветительская деятельность М. В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова.

Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765).

Русский учёный, поэт, педагог, просветитель.

Разработал проект Московского университета (1755 г., ныне МГУ им. М.В. Ломоносова).



Приборостроение

Физика

Образование,
просвещения

Металлурги

Астрономи

Геология

Астрономи

Поэзия, ораторское
искусство, теория
стихосложения

Теоретические и
прикладные
разработки
Ломоносова

Химия

История

География

Русский
язык,
просветитель

Изобразительное
искусство (мозаика)

Педагогические труды М.В. Ломоносова:
«Регламент московских гимназий»,
«Регламент академических гимназий».

Автор ряда учебников, в том числе
«Российской грамматики» – первого
учебника русского языка.

Впервые в России разработал
педагогическую теорию, основанную
на материалистическое
мировоззрении, разграничении науки
и религии.

Педагогические идеи М.В. Ломоносова:

- бессловность школ, их доступность для широких народных масс;
- выявление способных детей;
- дифференцированное обучение, в зависимости от способностей;
- раскрытие педагогического потенциала родного языка;

Педагогические идеи М.В. Ломоносова:

- определение основ педагогической этики;
- единство физического и нравственного воспитания и умственного развития;
- единство классического, естественнонаучного и реального (прикладного) образования.

Зарубежные педагогические идеи, привнесённые Ломоносовым в Россию:

- принцип природосообразности;
- классно-урочная система обучения;
- использование в учебном процессе специально созданных книг: учебников;
- связь теории с практикой;
- обучение на родном языке.



Иван Иванович Бецкой

(1704-1795) — русский государственный деятель, личный секретарь императрицы Екатерины II (1704-1795) — русский государственный деятель, личный секретарь

императрицы Екатерины II (1762-1779), президент воспитательными заведениями. Автор ряда проектов, послуживших основой реформ системы воспитания в царствование Императорской Академии Искусств (1763-1795).

Екатерины II.

Воспитательные заведения, открытые лично И.И. Бецким и при его участии:

- Московский воспитательный дом;
- Воспитательное общество благородных девиц (впоследствии Смольный институт);
- Воспитательное коммерческое училище для купеческих детей;
- Воспитательный дом в Петербурге.

Руководство Сухопутным шляхетским корпусом.



**Фёдор Иванович
Янкович де Мириево**
(1741—1814). Сербский и
российский педагог.
Разработчик и активный
участник реформ
образования в
Австрийской и
Российской империях во
второй половине XVIII в.

Проект реформы образования в России, разработанных Ф.И. Янковичем.

Народные школы должны были составлять три разряда:

1-й разряд – малые школы (двухклассные) – в уездных центрах и сёлах;

2-й разряд – средние школы (трехклассные);

3-й разряд – главные школы (четырёхклассные) – в каждом губернском городе.

Новиков Николай Иванович (1744-1818) –

русский просветитель,
писатель, журналист,

книгоиздатель.
Открыл в Москве

библиотеку-читальню, две
школы для детей

разночинцев.

Помимо многочисленных периодических
изданий выпускал **первый русский детский
журнал «Детское чтение»**, а также
учебные пособия и книги по различным
отраслям знаний.

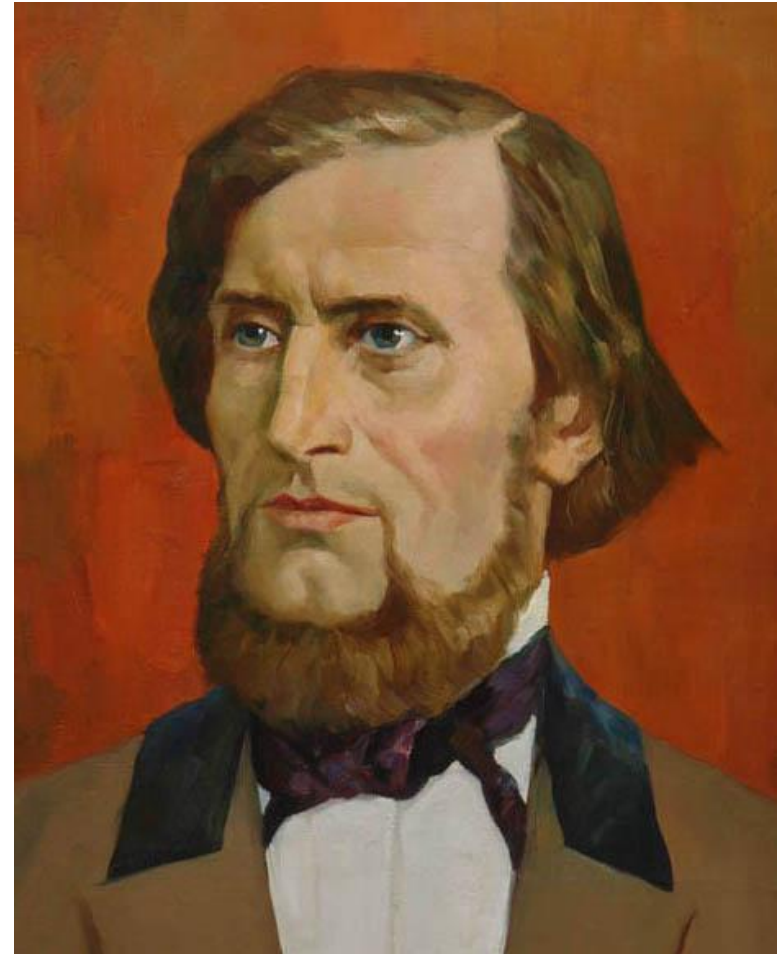


3. Педагогическая деятельность и педагогическая теория К.Д. Ушинского.

**Константин
Дмитриевич
Ушинский**

(1824-1870) — русский педагог, писатель, публицист.

Основоположник научной педагогики в России.



Основные даты педагогической деятельности К.Д. Ушинского.

1846-1849 – и.о. профессора в Ярославском Демидовском лицее.

1855-1859 – инспектор классов Гатчинского сиротского института.

1859-1862 – инспектор классов Смоляного института благородных девиц

1859-1862 – инспектор классов Смоляного института благородных девиц. Редактор «Журнала Министерства народного просвещения».

1862-1867 – командировка за границу, изучение зарубежного опыта образования.

Основные сочинения К.Д. Ушинского.

«О пользе педагогической литературы»

«Опыт педагогической антропологии»

«Детский мир» и «Родное слово» – книги для первоначального классного чтения.

«Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» – фундаментальный научный труд.

Основные положения педагогической теории К.Д. Ушинского:

- требование демократизации народного образования;
- идея народности воспитания;
- использование возможностей родного языка национальной культуры в обучении и воспитании;
- идея всестороннего изучения человека как предмета воспитания.

Известные высказывания К.Д. Ушинского.

Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы, институты и пансионы.

Воспитатель не чиновник, а если он чиновник, то он не воспитатель.

Дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а её однообразием и односторонностью.

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях.

Использованные источники

http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/72/Peter_der-Grosse_1838.jpg
http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/72/Peter_der-Grosse_1838.jpg

http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B_%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B0_#.#D0.9E.D0.B1.D1.80.D0.B0.D0.B7.D0.BE.D0.B2.D0.B0.D0.BD.D0.B8.D0.B5

<http://myxalych.narod.ru/Lomonosov.files/image004.jpg>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%CB%EE%EC%EE%ED%EE%F1%EE%E2,%CC%E8%F5%E0%E8%EB%C2%E0%F1%E8%EB%FC%E5%E2%E8%F7>

http://dic.academic.ru/pictures/wiki/files/98/betskoy_ivan_ivanovich.jpg

http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%BE%D0%B9,%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87

http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%D0%B4%D0%B5_%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%BE,%D0%A4%D1%91%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87

<http://fns.nspu.ru/resurs/nat/Galery/lankovch.GIF>
<http://fns.nspu.ru/resurs/nat/Galery/lankovch.GIF>

http://cinemamir.com/forum/uploads/attachment/2011-08/1314292054_levickiy-dmitriy-grigorevich-portret-nikolaya-ivanovicha-novikova.jpg

<http://slovari.yandex.ru/~%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%91%D0%A1%D0%AD/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B9%20%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87/>

http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%88%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9,%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD_%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87