

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью

в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность –

это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Внеурочная деятельность ШКОЛЬНИКОВ –

это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность,

как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Главная цель организации внеурочной деятельности в школе:


содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Целями внеурочной деятельности по ФГОС являются:

- * создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- * создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося,
- * создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время,
- * развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- * обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- * оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- * улучшить условия для развития ребенка;
- * учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.



Система внеурочной работы школы формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Сходства и различия, преимущества и недостатки



**Психологическая и физическая разгрузка ребенка,
формирование личностных и метапредметных результатов
ФГОС**

Принципы организации внеурочной деятельности:

- * выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- * учёт возрастных особенностей;
- * сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- * связь теории с практикой;
- * доступность и наглядность;
- * включение в активную жизненную позицию;
- * единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов социума.

Условия организации внеурочной деятельности


- * **Научно-методическое обеспечение** (Методический совет, ШМО, ПДС и т.д.)
- * **Материально-техническое обеспечение** (оснащенность учебных кабинетов, спортзала, досугового центра и т.д.)
- * **Информационное обеспечение** (наличие современного мультимедийного оборудования и выхода в сеть Интернет)
- * **Внешние связи и партнерство** (сотрудничество с УДО, учреждениями культуры и спорта, родителями)

Три уровня результатов внеурочной деятельности школьников:

- * **Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- * **Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- * **Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Основные направления внеурочной деятельности:

- * спортивно-оздоровительное,
- * духовно-нравственное,
- * социальное,
- * общеинтеллектуальное,
- * Общекультурное.



**Время, отводимое на внеурочную
деятельность, определяется
образовательной организацией в
базисном учебном плане в части,
формируемой участниками
образовательного процесса**

РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(организационный механизм)

Внеурочная
деятельность

Иновационная
(экспериментальная, пилотная,
внедренческая) площадка

Иновационная (экспериментальная)
деятельность по разработке, апробации,
внедрению новых образовательных
программ, в том числе, учитывающих
региональные особенности

**План
образовательного
учреждения**

Часть, формируемая
участниками
образовательного
процесса
(экскурсии,
школьные научные
общества, научные
исследования и т.д.)

**Дополнительное
образование
образовательного
учреждения**

Организация
кружков, спортивно-
оздоровительных
секций, поисковых и
научных
исследований и т.д.)

**Дополнительное
образование
учреждений
культуры и УДОД**

Организация
деятельности как на
базе
общеобразовательны
х учреждений, так и
на базе самих
учреждений
дополнительного
образования детей и
учреждений
культуры

**Группы
продленного
дня**

Деятельность
воспитателей
ГПД, например,
в рамках
«школы
полного дня»

**Классное
руководство**

Деятельность
классных
руководителей
(экскурсии,
диспуты, круглые
столы,
соревнования,
общественно
полезные
практики и т.д.)

Виды деятельности:

- * игровая деятельность;
- * познавательная деятельность;
- * досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- * художественное творчество;
- * фестивали наук;
- * трудовая деятельность;
- * спортивно-оздоровительная деятельность;
- * туристско-краеведческая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности:

- * экскурсии,
- * кружки,
- * секции,
- * круглые столы,
- * конференции,
- * диспуты,
- * школьные научные общества,

- * олимпиады,
- * соревнования,
- * поисковые и научные исследования,
- * общественно полезные практики.

Аудиторных занятий не должно быть более 50%.

Формы внеурочных занятий



- * **занятия в учебном кабинете** (библиотеке, игровой комнате, спортивном и актовом залах, в иных учебных помещениях):
- * - тематические занятия (занятие выстраивается вокруг одной темы преимущественно с одним видом деятельности);
- * - комплексные или интегрированные (занятие выстраивается вокруг одной темы, но с использованием 2-3 видов деятельности);
- * - игровые (освоение ценностей происходит в процессе специально организованных игр).

- * **выездные занятия:**
- * - экскурсии, поездки;
- * - походы (в том числе культпоходы);
- * - экспедиции;
- * - практические занятия «на местности» (т.е. в естественных для данного вида деятельности условиях);
- * - полевые практики.

Модели организации внеурочной деятельности

1. Организация внеурочной деятельности за счет ресурсов самого общеобразовательного учреждения
2. Организация внеурочной деятельности за счет ресурсов общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования детей (интеграция)
расширяется выбор вариантов (избыточное количество часов внеурочной деятельности)
3. Организация внеурочной деятельности за счет ресурсов нескольких учреждений общего и дополнительного образования (сетевое взаимодействие) в большей степени
расширяется выбор вариантов (еще более избыточное количество часов внеурочной деятельности)

Модели реализации внеурочной деятельности

1. **Линейная (распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года)**
2. **Модульная (концентрация видов и программ внеурочной деятельности в определенном периоде времени)**
3. **Смешанная (элементы линейной и модульной моделей)**

Организационные модели внеурочной деятельности

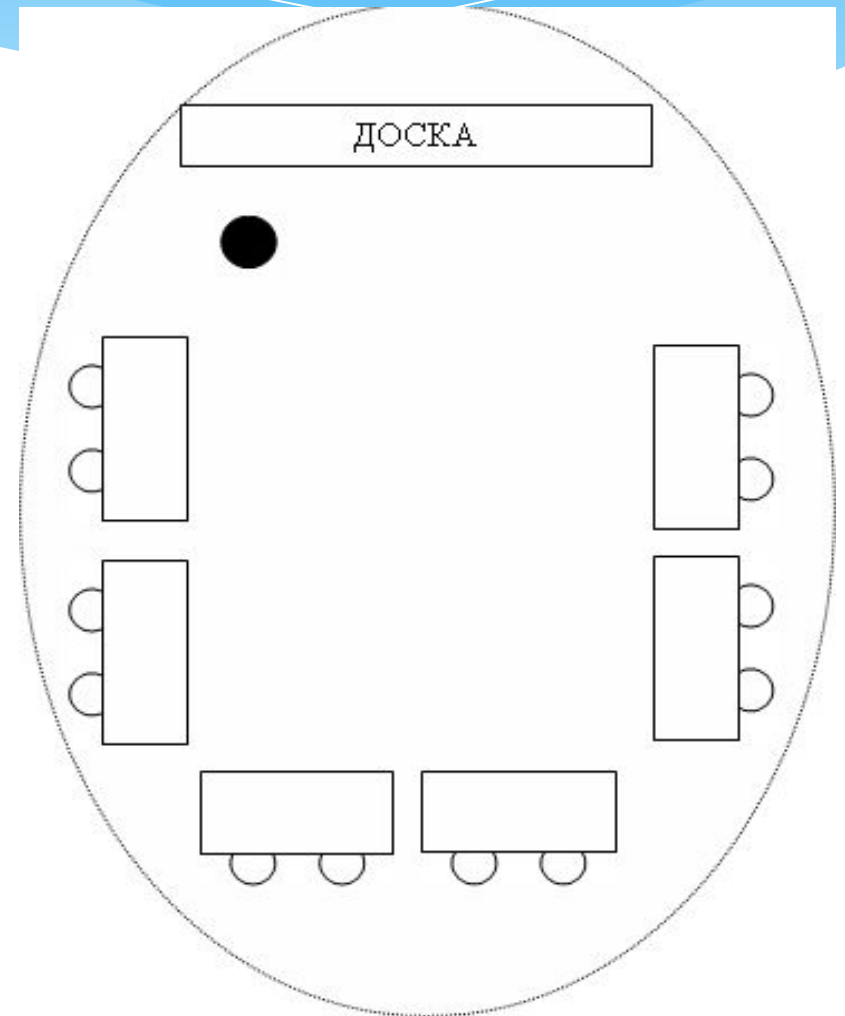
- * базовая модель;
- * модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
- * модель «школы полного дня»;
- * оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- * инновационно-образовательная модель.

Организация пространства учебного кабинета для проведения внеурочного занятия



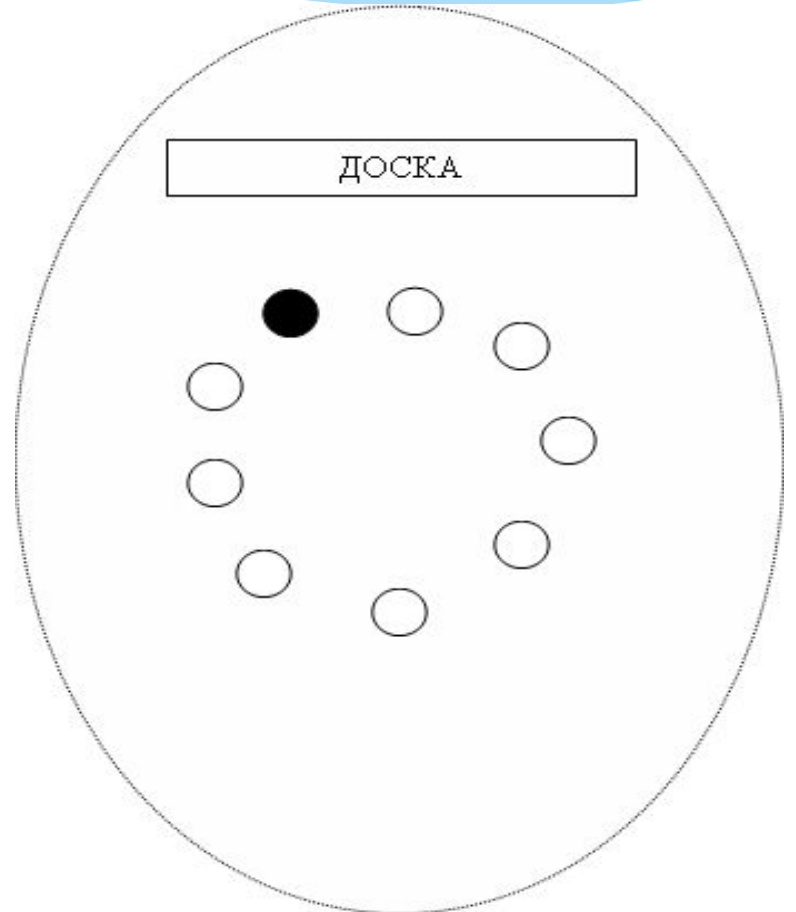
Формы расположения мебели в учебном кабинете

Буква “U”



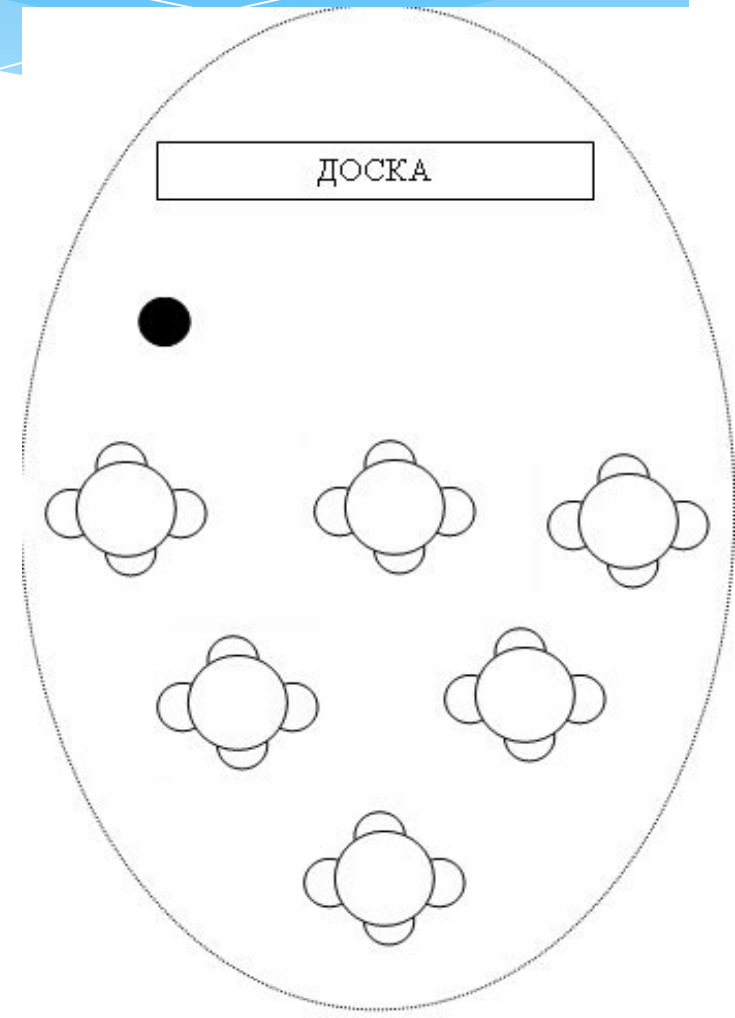
Формы расположения мебели в учебном кабинете

Кру



Формы расположения мебели в учебном кабинете

«Кафе»



Формы детских объединений в рамках реализации внеурочной деятельности

Особенности организации

План внеурочной деятельности

Индивидуальная карта занятости
обучающегося
во внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Форма(ы) организации внеурочной деятельности	Организатор внеурочной деятельности (должность, учреждение)	Объем недельной нагрузки (в час.)
спортивно-оздоровительное духовно-нравственное общеинтеллектуальное общекультурное социальное			
Итого (общая недельная нагрузка обучающегося):			

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности образовательного учреждения

Направление внеурочной деятельности	Форма(ы) организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности (в час)				Всего
		1	2	3	4	
спортивно-оздоровительное духовно-нравственное общеинтеллектуальное общекультурное социальное						
Итого						

Условия эффективности проведения внеурочных занятий

- максимальная смена образовательной среды (помещение, расстановка мебели, расположение учащихся, наглядность должны отличаться от урочной формы занятий);

наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов. Умение отобрать информацию, которая вызовет наибольший эмоциональный отклик учащихся;

наличие благоприятной психологической атмосферы. Создание положительного настроения на работу, атмосферы заинтересованности, доверия;

активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность);

- знание возможностей обучающихся, умение видеть перспективы утверждения этих возможностей и формирования ценностных ориентаций;

- переход от шаблонного построения занятия к творческому разнообразию;

- переход от монолога к диалогу, к проблемным беседам, обсуждениям, к эмоциональной отзывчивости обучающихся.

Благодарю за внимание!