



***Проектная деятельность
на уроках
русского языка и литературы***

Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная на приобретение новых знаний путем самообразования.

"Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить".

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- 1) самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;***
- 2) учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;***
- 3) приобретают коммуникативные умения, работая в группах;***
- 4) развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);***
- 5) развивают системное мышление.***

Алгоритм деятельности учителя и обучающихся в технологии проектного обучения.

Этапы работы

1. Подготовительный

Содержание работы

Определение темы и целей проекта

Выделение подтем в теме проекта

Формирование творческих групп

Подготовка материалов к исследовательской работе

Установление способов предоставления результатов (формы отчета) и критериев оценки результата и процесса

Алгоритм деятельности учителя и обучающихся в технологии проектного обучения.

2. Планирование

Определение источников, способов сбора и анализа информации

3. Разработка проекта

Осуществление накопления информации путем работы с литературой, анкетирование, эксперимента и др., ее обобщение

4. Оформление результатов

Оформление результатов согласно выбранной форме отчета

5. Презентация

Предоставление выполненной работы

6. Оценивание

Оценка работ согласно разработанным критериям

Критерии оценивания работ обучающихся

- 1. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом.*
- 2. Степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;*
- 3. Практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;*
- 4. Количество новой информации, использованной для выполнения проекта;*
- 5. Степень осмысления использованной информации;*
- 6. Уровень сложности и степень владения использованными методиками;*
- 7. Оригинальность идеи, способа решения проблемы;*
- 8. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;*
- 9. Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;*
- 10. Владение рефлексией;*
- 11. Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;*
- 12. Социальное и прикладное значение полученных результатов.*

Классификация проектов по русскому языку и литературе.

Различают следующие виды проектов:

- по ведущему методу или виду деятельности обучающихся;
- по предметно - содержательной деятельности;
- по характеру координации проекта;
- по количеству участников проекта.

Виды проектов по ведущему методу или виду деятельности:

- 1. Исследовательские проекты .*
- 2. Творческие проекты.*
- 3. Информационные проекты.*
- 4. Практико-ориентированные проекты.*
- 5. Игровые проекты.*

Виды проектов по предметно-содержательной деятельности:

- 1) культурологические;
- 2) лингвистические.

Виды проектов по характеру координации проекта и по количеству участников проекта:

- 1) с открытой координацией (жесткий), с закрытой координацией (гибкий);
- 2) личностный, парный, групповой.


Тема проекта:

*«История моей семьи
в истории моей Родины»*

7-8 класс

Алгоритм работы над учебным проектом

| | |
|------------------------------|---|
| Проблема | Мы плохо знаем свою родословную, историю своей семьи, своих предков |
| Почему? | Не интересуемся Не сохранилось достаточно сведений Отсутствие семейных традиций Родители тоже плохо знают историю своей семьи Бабушки и дедушки живут далеко, связи с ними непрочные |
| Что делать? | Изучить историю семьи |
| Как? | Узнать у родителей, бабушек, дедушек, родственников сведения о семье Изучить документы, семейные реликвии, фотографии |
| Что получить? (результат) | Доклад, реферат об истории семьи с презентацией. Познавательный (знания об истории семьи, предках) Воспитательный (патриотическое, нравственно-духовное воспитание) Развивающий (коммуникативная, информационная компетентность) |



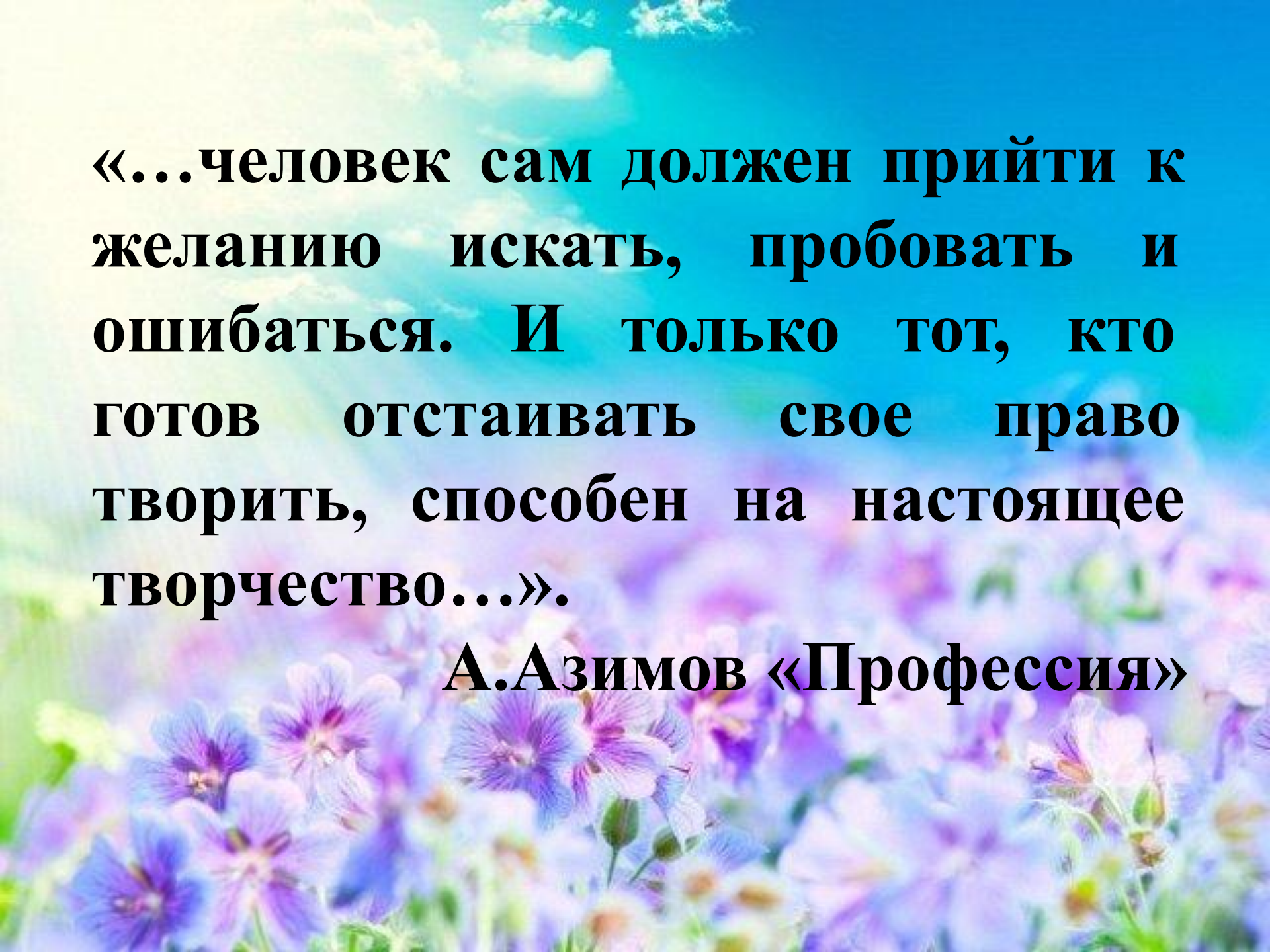
*«Человеку важно знать свои корни —
отдельному человеку, семье, народу —
тогда и воздух, которым мы дышим, будет
целебен и вкусен, дорожке будет
взrastавшая нас земля и легче будет
почувствовать смысл и назначение
человеческой жизни»*

В. Песков

Разработка проекта - это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной деятельности.

Среди современных педагогических технологий в последние годы проектная деятельность учащихся приобретает все большую популярность, т.к. она

- Личностно ориентирована;
- Характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;
- Позволяет реализовывать педагогические цели на всех этапах;
- Позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;
- Приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт собственного труда.



**«...человек сам должен прийти к
желанию искать, пробовать и
ошибаться. И только тот, кто
готов отстаивать свое право
творить, способен на настоящее
творчество...».**

А.Азимов «Профессия»

A vibrant field of purple flowers, likely geraniums, stretches across the foreground and middle ground. The flowers are in various shades of purple and blue, with some in sharp focus and others blurred. The background features a bright blue sky with scattered white clouds and a sunburst effect in the upper left corner, creating a warm and cheerful atmosphere.

Спасибо за внимание!