

**ВНЕКЛАССНАЯ
РАБОТА
ПО АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ**

Направления внеклассной работы:

разнообразные и содержательные конкурсы, игры, викторины, олимпиады, инсценировки песен и сказок, конференции и вечера на иностранном языке.

Положительные стороны: расширяется общий кругозор школьников, стимулируется интеллектуальная и языковая активность учащихся, повышается их культурный уровень, усиливается мотивация к изучению английского языка, создается положительная психологическая атмосфера сотрудничества и творчества.

Конкурс «*The Time Machine*»

Предмет: английский
язык

Класс: 8 – 9 классы

Тема: «Прошедшее и
будущее время»

Тип мероприятия: командный конкурс.

Условия проведения: формирование 2-4 командных групп; наличие реквизита (карточки с заданиями, с условиями, таблички с названиями должностей, мяч, ручки, листы, секундомер, весы с чашами, костюмы «будущего», тематическая музыка при «путешествии во времени»).

Время проведения: 1,5-2 часа.

Жюри: ученики старших классов и учителя английского языка

- ▣ Цель конкурса: повышение интереса ребят к изучению английского языка ; закрепление использования грамматических структур прошедшего и будущего времени.
- ▣ **Задачи конкурса:**
- ▣ Образовательная: тренировать использование активной лексики, привлечь внимание к чтению англоязычной литературы.
- ▣ Развивающая: развивать фантазию, творческие способности, мышление и внимание.

Этап 1 - подготовительный

- Подготовка раздаточного материала по тематике конкурса;
- Формирование команд с распределением должностных ролей (капитан, штурман, инженер, управляющий временем, контактер);
- Выбор жюри из учеников старших классов и учителей;
- Выбор ведущих конкурса;
- Подготовка команд к конкурсу (повторение грамматических конструкций прошедшего и будущего времени)

Этап 2 – основной (проведение конкурса)

- ❖ Все задания и критерии оценивания озвучиваются на русском /английском языке;
- ❖ За несоблюдение правил игры у участников забирают 1 кристалл времени (штрафование);
- ❖ Команды приглашаются к своим столам; ведущий ведет конкурс; жюри готовы оценивать;
- ❖ Команды выбирают для машины времени название;
- ❖ **Идея игры: необходимо собрать как можно больше кристаллов времени, чтобы стабилизировать ситуацию в мире .Но в нашем времени их нет, поэтому совершаем**

разрозненных кусочков схемы путешествия во времени (заполняют рамку-трафарет 6 формулами грамматических времен).

Задание 2. 2 контактера от каждой команды отгадывают загадки.

Задание 3. Управляющие временем от каждой команды расскажут, что произойдет в будущем.

Конкурс капитанов. Произошел временной конфликт: капитанам команд необходимо договориться (построить диалог, проявляя находчивость, креативность, оригинальность).

Задание 4. Команды переводят тексты в прошедшее время из будущего т. е. переделать глагольные формы.

Задание 5. Команды должны правильно и быстро составить предложения из разрозненных частей, соблюдая правильный порядок слов.

Задание 6. 2 штурмана от каждой команды, способные найти выход из любой запутанной ситуации, должны правильно сопоставить формулы и предложения.

Задание 7. 2 инженера от каждой команды выбирают из всех слов только те, которые употребляются с *Past Indefinite*.

Задание 8. 3 ловца времени от каждой команды ловят мяч, услышав предложение своего времени: настоящего, прошедшего, будущего.

Задание 9. Каждая команда выкладывает из заработанных кристаллов времени слово на английском языке.

Этап 3 – подведение итогов конкурса

- Ведущие и жюри поздравляют , что участники справились с ситуацией - восстановили настоящее время, не забывая о том, что они видели в прошлом и будущем.
- Команды складывают все набранные кристаллы на одну чашу весов, весы показывают результат.
- Жюри награждает победителей.
- Жюри определяет самого активного участника.
- Команды-победительницы награждаются дипломами, самые активные участники – грамотами

Преимущества конкурсных

мероприятий:

- ❖ Положительное психологическое воздействие на взаимоотношения учителя и учащихся;
- ❖ Создается атмосфера сотрудничества и творчества;
- ❖ Формируются положительные эмоции учащихся, чувства успеха, уважения к культуре страны, язык которой они изучают;
- ❖ Повышается познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- ❖ Вовлекаются пассивные ребята, которым предоставляется возможность разделить радость успеха или горечь поражения;
- ❖ Возможность проверить знания в соревновании