

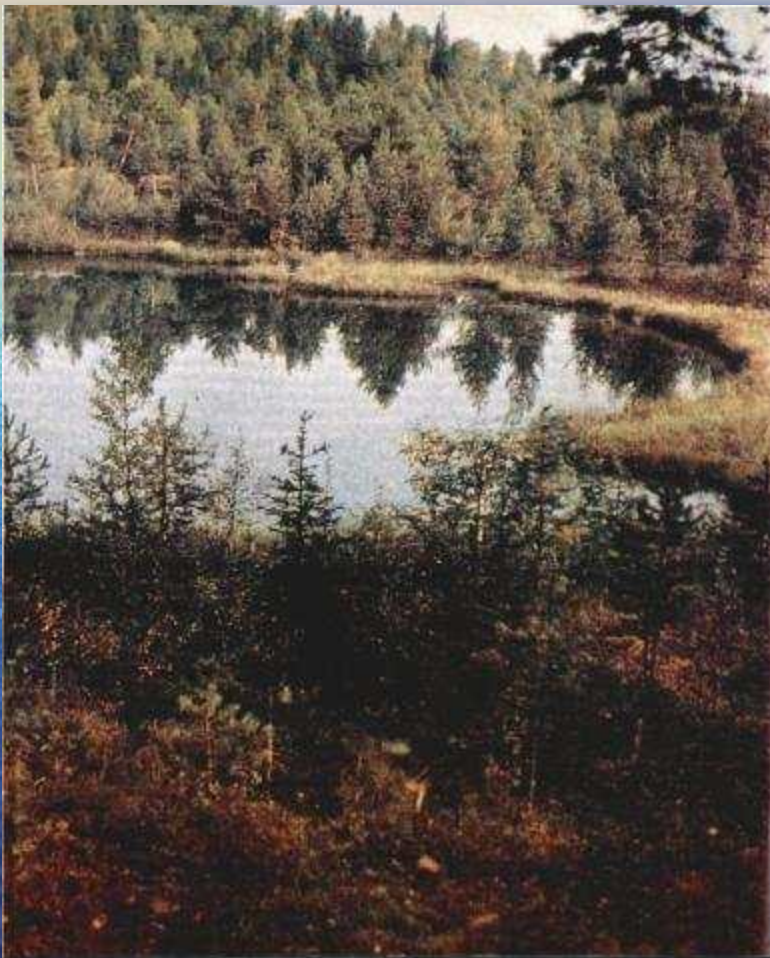
A detailed watercolor painting of two white water lilies with yellow centers, floating on a pond. The lilies are surrounded by large green lily pads and thin, brown reeds. The background is a soft, light blue and white wash, suggesting a calm body of water. The overall style is delicate and naturalistic.

Тема проекта

Экосистема озера

Творческое название

Голубые глаза России



Авторы :

Одинцова

Ольга Владимировна

Чистова

Татьяна Михайловна

Резепова

Тамара Васильевна

(Учителя начальных классов.)

© МОУ СОШ №5

Основополагающий вопрос
Как сохранить красоту на земле?

Проблемный вопрос
*Почему озеро называют
экосистемой?*

Типология проекта

- Информационный
- Монопроект
- Групповой
- Среднесрочный

Категория учащихся

- Дети 3 класса

Образовательные цели

- Познакомить учащихся с животными и растениями озёр, их «профессиями» в экосистеме,
- сформировать представление о незамкнутом характере круговорота веществ в озере.

Развивающие цели

- Развивать умение самостоятельно работать с дополнительной литературой,
- Развивать творческие способности учащихся,
- расширять кругозор .

Воспитательные цели

- Воспитывать личную ответственность за выполнение коллективной работы,
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Частные вопросы Темы исследований

1. Какие научные открытия сделал человек благодаря обитателям озера?
 - Какие работы выполняют обитатели озера.
 - Невидимые связи.
 - Причины зарастания озера.
2. Что происходит, когда система разрушается?
 - Разрушительная, созидательная деятельность человека.
3. Что произойдёт, если в жизнь озера вмешается человек?

Аннотация

Предлагаемый проект нацелен на формирование у учащихся целостного представления об окружающем их мире, расширение кругозора и развитие интереса к изучаемому предмету, развитие определённых оценочных суждений, норм и социально значимых мотивов поведения. Работая над проектом учащиеся узнают о единстве живых организмов и их среды обитания в сообществе озера. Учатся правильно вести себя в природе.

Состав УМП

1. Визитная карточка.
2. Методические и дидактические материалы.
3. Литература.

Дидактические материалы

1. Кроссворд.
2. Заочное путешествие по озерам Ярославской области.
3. Фото-отчёт «Живые обитатели озёр».
4. Гербарий растений озера.
5. Загадки об озёрных обитателях.
6. Мини-сочинения на тему «Как я охраняю природу?»

•Кроссворд

★ 5 Ответь на вопросы и проверь, правильно ли ты усвоил тему.

1. Мелкий рачок, питающийся водорослями-планктоном. Его используют любители аквариумов в качестве корма для рыб.

Д 1 6 7 Я

2. Прибрежное растение, которое часто неверно называют камышом.

8

3. Обитающий на дне «мусорщик» с клешнями.

2 3

4. Озёрная рыба, питающаяся мелкими рачками: дафниями и циклопами.

5 9 10 4 Ь

Если ты правильно ответил на вопросы, то взяв из полученных слов нужную букву и поставив ее в нужном порядке, ты получишь очень важное явление. Оно связано с незамкнутым круговоротом озер.

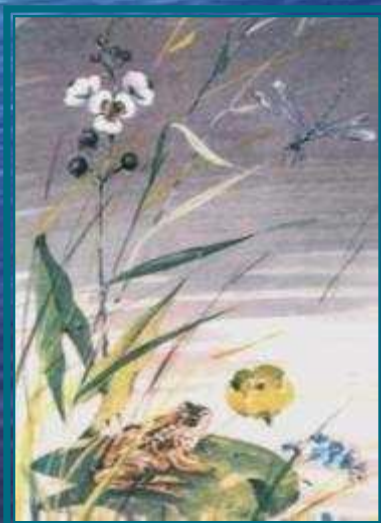
1 2 3 4 5 6 7
З Т Е

8 9 10
З Е

- Заочное путешествие по озерам
Ярославской области



Фото-отчет «Обитатели озер»



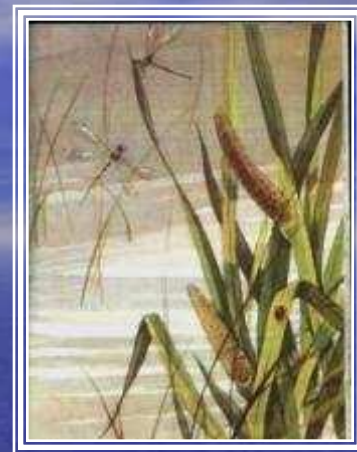
● Фото-отчет «Растения озера»



рдесты



водокрас



аир



осока



кувшинка
белая



кувшинка
желтая



рогоз-камыш

Загадки об озерных обитателях

Что за зеркало
лежит:

Тихий лес в него
глядит?

Над цветками вдруг
замрет

Разноцветный
самолет,
На былинке посидит-
Вдруг вспорхнет и
улетит.

Озорные запятые

Плавают под мостиком-
Черные, проворные,
С тонким гибким
хвостиком.

Запятые подрастут-
Прыгать по лугам
начнут.

Он в речном песке живет,
Ходит задом наперед.
Носит клещи (вот чудак)!
За собой повсюду...

Стоит
старик над
водой,
Трясет
бородой.

Сама ползет,
На себе дом
везет.

Самого не видно,
А песню слышно.

Кувшинчики и блюда
Не тонут и не бьются.

Над рекою голубою
Гнется удочка дугою.
Поплавок ныряет прытко.
На крючок попалась...

Этапы проведения проекта

Подготовительный.

(1 урок 10-15 минут) Определение темы проекта, основополагающий вопрос.

Проектировочный.

(2 урок) Определение тем исследований, формулирование частных вопросов, деление учащихся на группы.

Практический.

(внеурочное время) Исследовательская деятельность и сбор материала.

Контрольно-коррекционный.

(3 урок) Выдвижение и обсуждение гипотез, выводы.

Заключительный.

(4 урок) Презентации.

Литература

- А.А.Вахрушев. «Окружающий мир. Обитатели земли». 2006 год.
- И.И.Курапова. «Мои первые опыты».
- А.А.Плешаков. «Мир вокруг нас».
- «Начальная школа плюс-минус»№6
2006 год.
- Сборник «Ярославский край». 1995 год.