

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Восточно-Казахстанская область  
ГУ «Школа-гимназия» г.Риддера

# ЗЕМНОВОДНЫЕ И ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ

УРОК ПОЗНАНИЯ МИРА В 3КЛАССЕ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ  
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ  
И ТЕХНОЛОГИИ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

учителя начальных классов  
I категории Рыльской  
Эллы Владимировны

2012 год



# ТЕМА. ЗЕМНОВОДНЫЕ И ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ

## Задачи:

- 1.Актуализировать имеющиеся знания о группах животных
- 2.Обогатить знания учащихся новыми сведениями о группах животных (земноводные и пресмыкающиеся)
- 3.Классифицировать отличительные признаки животных разных групп
- 4.Учить работать с текстом
- 5.Развивать творческие способности учащихся
- 6.Развивать речь учащихся, умение работать в коллективе

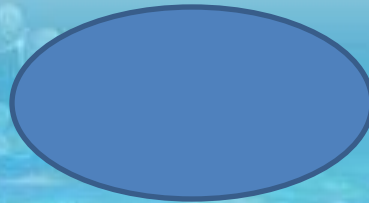


# Первая стадия- ВЫЗОВ

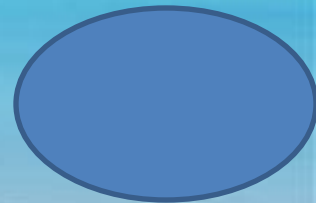
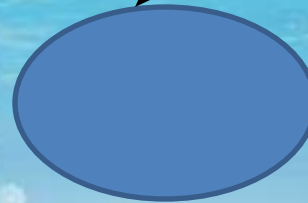
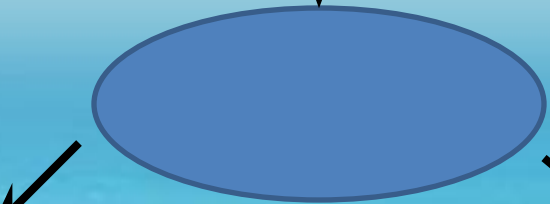
**В чем сходство и различие животных и растений?**



**В чем  
сходство  
животных с  
растениями?**



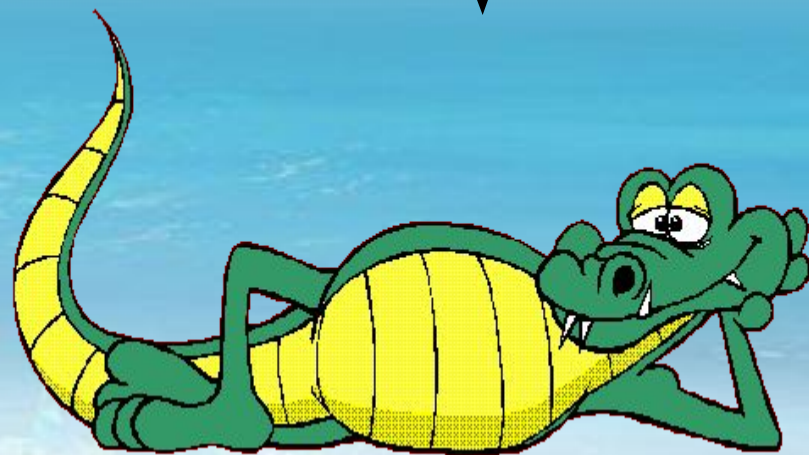
**В чем  
отличие  
животных от  
растений?**



# Что вы знаете о земноводных и пресмыкающихся?

земноводные

пресмыкающиеся



# Вторая стадия-ОСМЫСЛЕНИЕ **СОДЕРЖАНИЯ. Метод «Инсерт»»**

1. Самостоятельно прочитать текст учебника с.140-141,  
методом активного чтения (с пометками на полях)

+ я это знал

- я этого не знал

! это меня удивило

? не понятно , хотел бы узнать подробнее

2. Обсудить в группах, заполнить таблицу

+	-	!	?

3. Приготовить выступление от группы



# Третья стадия- РЕФЛЕКСИЯ

## Сравнительная

Линия сравнения	таблица				птицы
	млекопитающие	насекомые	мно водные	<u>пресмы</u> <u>кающие</u> <u>ся</u>	
тело					
конечности					
передвижение					
питание					
размножение					
места обитания					
польза					



# Сравнительная таблица

<u>земноводные</u>	Линия сравнения	<u>пресмыкающиеся</u>
		<u>я</u>
	Второе название	
	представители	
	Способ передвижения	
	Места обитания	
	Питание	
	размножение	



## Загадки



Скачет зверушка,  
Не рот, а ловушка.  
Попадут в  
ловушку  
И комар, и мушка.



По пригорочку бежит,  
Хвостиком - рулём рулит.  
Схватишь хвостик, только -  
ах!-  
Убежала!...Хвост в руках.



Кто длиннее, чем чулок?  
У кого ни рук, ни ног?  
Кожа, словно чешуя.  
По земле ползет ...







# СИНКВЕ ЙН

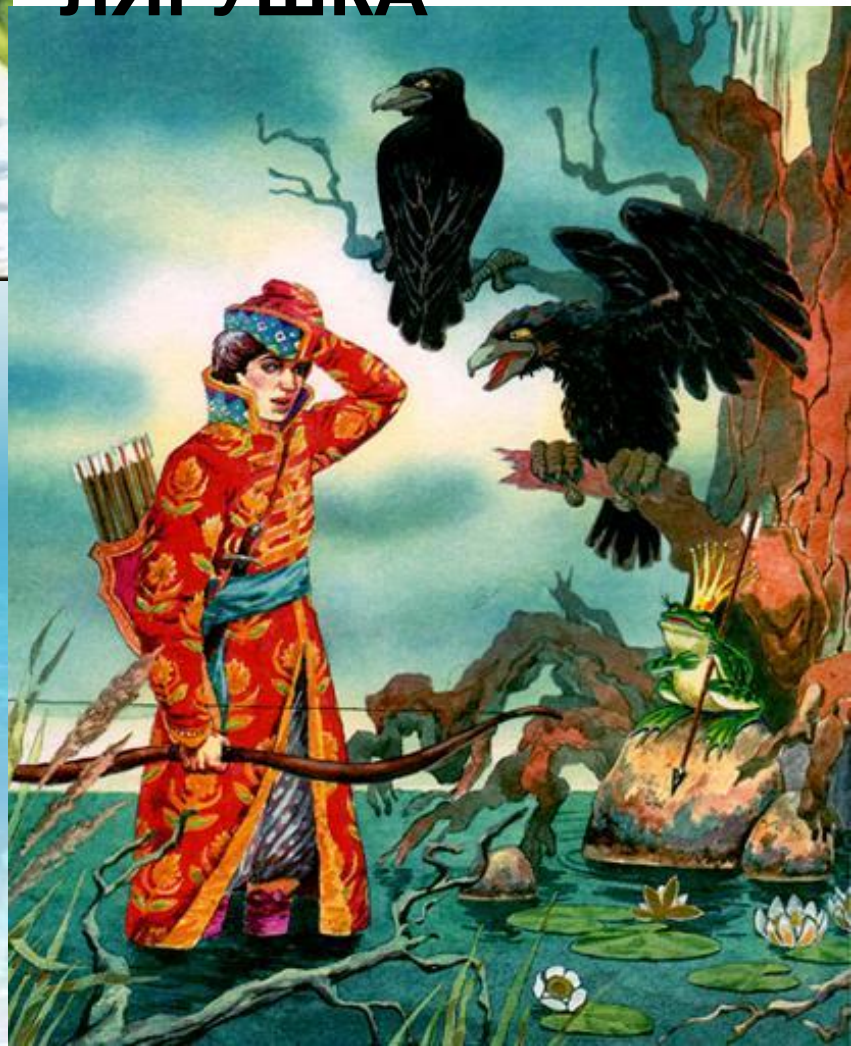
- ЛЯГУШКИ
- ЗМЕИ
- ЯЩЕРИЦЫ

1-я строка.	<i>Кто? Что?</i>	1 существитель
2-я строка.	<i>Какой?</i>	2 прилагательн.
3-я строка.	<i>Что делает?</i>	3 глагола.
4-я строка.	<i>Что автор думает о теме?</i>	Фраза.
5-я строка.	<i>Кто? Что? (Новое звучание темы)</i>	1 существительное



# ДЮЙМОВОЧК А ЦАРЕВНА- ЛЯГУШКА

теремок



# ЛЕГЕНДЫ СКИФОВ



ХОЗЯЙКА МЕДНОЙ  
ГОРЫ

**Свободное  
письмо  
Почему для  
превращения  
Василисы  
Премудрой был  
выбран образ  
лягушки?**







# Исследовательская

1. Тема. **Лягушки**
2. Постановка проблемы. **Все мы знаем, что в природе существуют лягушки коричневого и зеленого цвета. Возможно ли существование лягушек другой раскраски?**
3. Гипотеза. **Предположим: в мире существуют лягушки всех цветов радуги.**
4. Сбор и обработка информации. **Было дано опережающее задание по группам: 1группе-выяснить есть ли лягушки красного цвета, 2группе-оранжевого, 3группе-желтого и т.**
5. Анализ и обобщение в группе
6. Подготовка к представлению результатов (макет, доклад, книжка)
7. **Защита** – венец исследовательской работы. Ребенок учится излагать проблему, учится доказывать свою точку зрения





**Вывод:**  
из лягушек может получиться  
радуга.



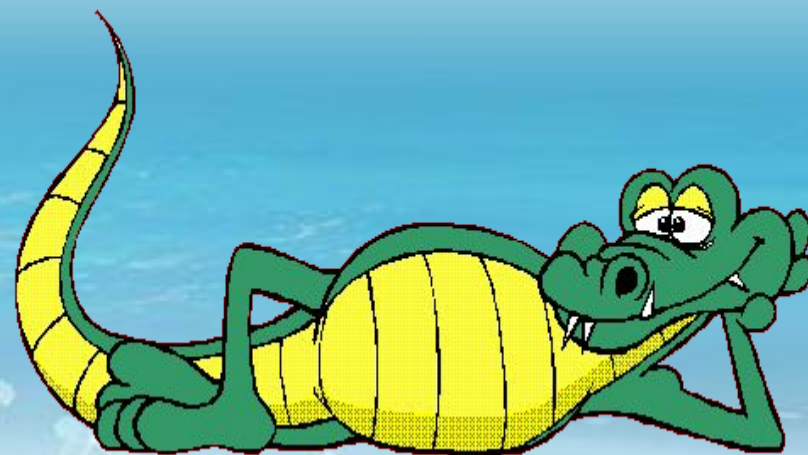
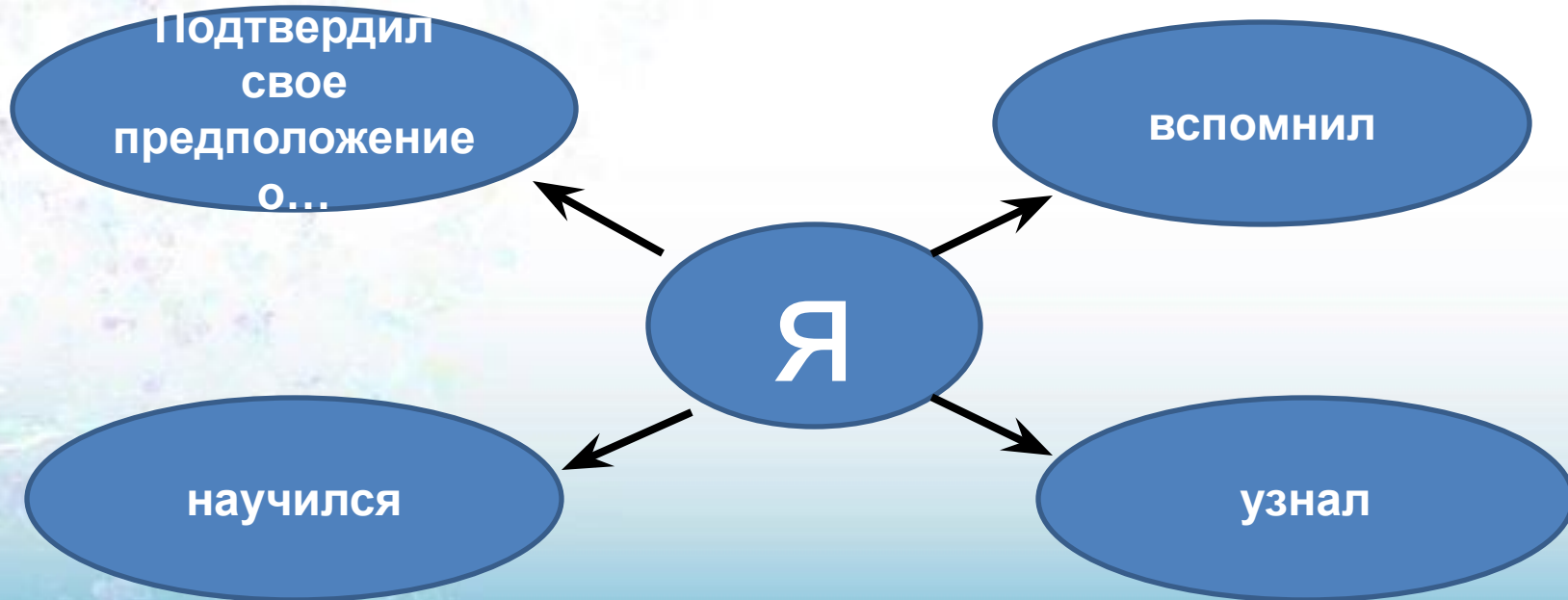


# Памятка для учащихся «Рефлексия урока»

Наш урок подошёл к концу, и я хочу сказать ...

- Мне больше всего удалось ...
- Я могу себя похвалить за...
- Я могу похвалить одноклассников за...
- Меня удивило...
- Для меня было открытием то, что ...
- На мой взгляд, не удалось..., потому что...
- На будущее я учту...







# Домашнее задание.

- 1.с.140-141 (пересказ,???)
- 2.Составить необыкновенный рассказ или сказку об изученных видах животных.
- 3.Провести исследование «Может ли из пресмыкающихся получиться радуга?»

