

Урок географии в 7 классе

Тема урока:

«Австралия. Географическое положение.

История открытия. Рельеф и полезные ископаемые».

Урок подготовила:
учитель географии
МБОУ «Ляминская СОШ»
Семёнова Дина Саримовна

Цели урока:

Познакомить с особенностями, историей открытия, рельефом и полезными ископаемыми Австралии.

Задачи урока:

1) образовательные:

Продолжать отработку навыков сравнения географических объектов по атласу; ознакомить учащихся с основными сведениями природы и истории открытия Австралии;

2) развивающие:

Развивать умения сопоставлять, анализировать, делать выводы, обобщать; развивать познавательный интерес к географии через работу с разными информационными источниками;

3) воспитательные:

Воспитывать чувство интереса к путешествиям и открытиям, уважение к первооткрывателям.

Оборудование: тесты для каждого учащегося, карточки с номенклатурой, карта полушарий, атласы, контурные карты, мультимедийная презентация, компьютер.

План урока:

- I. Организационный момент (1- 2 мин.)
- II. Повторение пройденного материала (5 мин.)
- III. Изучение нового материала (20 мин)
- IV. Работа с номенклатурой. (5 мин.)
- V. Закрепление (10 мин.)
- VI. Итог урока (3 мин.)

I. Орг. момент.

Сообщение темы и цели урока.

II. Повторение пройденного материала.

Тест по теме «Африка»

1. В основании большей части материка находится:
а) платформа; б) складчатые области
2. Африка родина твердых сортов пшеницы. Это определил:
а) Юнкер; б) Вавилов; в) Ливингстон.
3. Полезные ископаемые осадочного происхождения в основном расположены:
а) на севере материка; б) в южной части.
4. На территории Африки максимальное количество осадков выпадает:
а) на экваторе; б) вдоль океанских побережий; в) вдоль южного тропика.
5. Если в Африканской пустыне в июле холоднее, чем в январе, то это пустыня:
а) Сахара; б) Калахари.
6. В Африке большинство рек относятся к бассейну океана:
а) Индийского; б) Атлантического
7. Антилопы, львы, гепарды, бегемоты водятся в зоне:
а) экваториальных лесов; б) саванн, в) пустынь.
8. Коренное население Северной Африки относится к расе:
а) монголоидной; б) негроидной; европеоидной.

Ответы: 1-а, 2-б, 3-а, 4-а, 5-б, 6-б, 7-б, 8-в.

III. Изучение нового материала.

- Мы продолжаем изучение южных материков. Сегодня начнем знакомство с загадочным материком южного полушария. Угадайте: (включаю стихотворение на компьютере) Что это за материк?

Она располагается под нами

Там, очевидно, ходят вверх ногами,

Там наизнанку вывернутый год,

Там расцветают в октябре сады,

Там протекают реки без воды.

Там в зарослях следы бескрылых птиц,

Там кошкам в пищу достаются змеи,

Рождаются зверята из яиц.

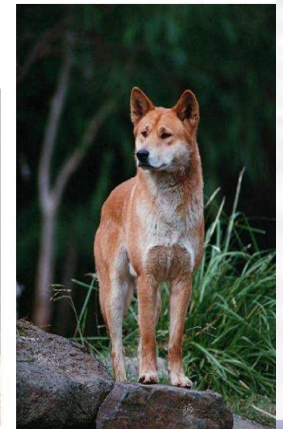
И там собаки лаять не умеют,

Деревья сами лезут из коры,

Там кролики страшней, чем наводнение.



**Дикая собака
динго**





Тему урока запишите в тетрадь.

Площадь Австралии вместе с о. Тасмания -7682,3 тыс. кв. км

Раскроем одну из особенностей

- Там наизнанку вывернутый год,

Там расцветают в октябре сады

Какие вы знаете (слышали или читали) особенности Австралии?

По карте посмотрим и назовем особенности, которые вы увидели

- Австралия – самый маленький материк Земли.
- Материк полностью расположен в южном полушарии.
- Здесь нет действующих вулканов.
- Австралия – самый засушливый материк. Она получает осадков в 5 раз меньше, чем Африка и в 8 раз меньше, чем Южная Америка.
- Около половины ее площади занимают пустыни и полупустыни.
- В окраске континента преобладают красновато-бурые тона.
- Весь материк занимает одно государство.
- Австралия позже других была заселена и освоена европейцами.
- Австралия расположена в 3-х климатических поясах (субэкваториальный, тропический, субтропический).
- Австралия – материк, через который проходит южный тропик.
- Самая высокая гора материка – гора Косцюшко – 2230м.
- Австралия – материк реликтов-животных и растений, сохранившихся от прошлых геологических эпох.

120°

135°

150°

165°

к востоку от Гринвича 180° к западу от Гринвича



8000 105°

Шкала глубин и высот в метрах

120°

135°

150°

165°

180°

165°

глубже 8000 5000 4000 2000 200 0 200 500 1000 2000 4000 выше

СВОЙ ПЛОТ

WWW.SVOIPL0T.RU

Географическое положение Австралии

Вспомним план описания географического положения.

1. Называем черты географического положения Австралии. Сравнение географического положения Австралии с географическим положением Африки.
2. Определение координат крайних точек Австралии
 - а) Северная точка – м.Йорк;
 - б) Южная точка – м.Юго-Восточный;
 - в) Западная точка – м. Стип-Пойнт;
 - г) Восточная точка – м.Байрон;
3. Крайние точки отмечают на контурной карте.
4. Одна из особенностей Австралии – удаленность от других континентов.

(Следующий слайд)

- - Давайте узнаем, как же открывали Австралию (сообщение учащихся - 5 мин.)
- 1. Запись в тетрадь, путешественники:
- Л.Торрес
- Виллем Янсзон
- Абель Тасман
- Джеймс Кук
- Н.Н.Миклухо - Маклай



Открытие Австралии



- **В 1605 г. на поиски Южного материка из Кальяо вышли 3 судна под командованием Педро Фернандеса де Кироса. Экспедиция открыла сушу, которую приняли за Южный материк и назвали Австралией Эспирито Санту. Впоследствии выяснилось, что это был остров из Новогебридской группы**

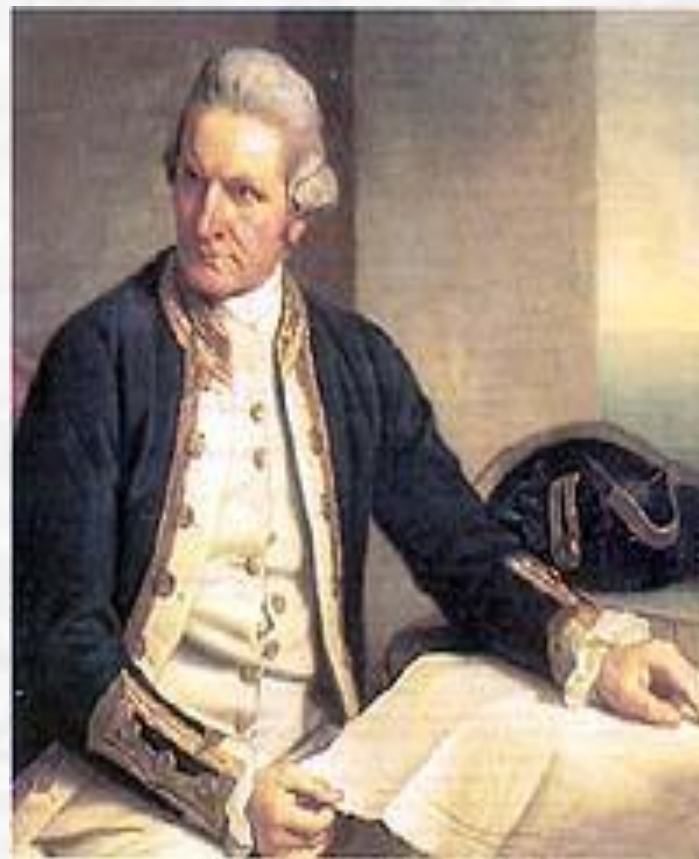
Виллем Янсзон Блау.

- В 1606 г. открыл
Западное побережье
Кейп - Йорка –
северного полуострова
Австралии.



В 1770 г. исследовал
восточный берег
Австралии и обнаружил
Большой Барьерный риф

Джеймс Кук



Большой Барьерный риф



Николай Николаевич Миклухо-Маклай



- С 1870 – 1880 г. - вёл антропологические, географические, биологические исследования Австралии и Новой Гвинеи.

Рельеф Австралии

Рельеф (по атласу и на карте)

- Западно-Австралийское плоскогорье высота 400-500м.
- Центр – низменность – озеро Эйр

Черты рельефа:

- Преобладание равнин (объясните причину). Карта «Строение земной коры»
- Низменности не только вдоль побережья, но и в центре материка
- Нет высоких гор и плоскогорий

Сравнение рельефа Австралии с рельефом Африки.

Какой вывод можно сделать? – Австралия – самый низкий из материков.

- Большой Водораздел, хребет на востоке

(максимальная высота – г.Косцюшко 2230 м)

Полезные ископаемые

- Полезные ископаемые (работа с учебником)
- а) прочитали стр.150 и посмотрели карту в атласе
- б) опрос: назовите полезные ископаемые Австралии.
- в) вывод: Австралия богата всеми основными полезными ископаемыми.

IV. Номенклатура

(перечень географических объектов)

- 1. Большой Барьерный риф.
- 2. Большой Водораздельный хребет.
- 3. Большой Австралийский залив.
- 4. Остров Тасмания.
- 5. Остров Новая Гвинея.
- 6. Столица Канберра
- 7. Город Сидней.
- 8. Центральная низменность.

V. Закрепление

- А теперь напишем цифровой диктант по теме:
- «Географическое положение Австралии» по вариантам:
- - остров на севере Австралии
- - залив на юге Австралии
- - крайняя восточная точка
- - полуостров на севере материка
- - самая высокая вершина Австралии- море на северо-востоке Австралии

1 вариант

- 1. Байрон
- 2. Новая Гвинея
- 3.Косцюшко
- 4. ...Кейп-Йорк
- 5. Большой Австралийский.....
- 6. Коралловое

2 вариант

- 1.Коралловое.....
- 2. Большой Австралийский.....
- 3.Кейп-Йорк
- 4.Косцюшко
- 5.Новая Гвинея
- 6.Байрон

• Ответы: 1 вариант – 2 5 1 4 3 6

• 2 вариант – 5 2 6 3 4 1

VI. Итог урока

- Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии по Австралии? Чтобы вы ещё хотели о ней узнать? Какие цели мы поставим на следующий урок? (ответы детей)
- Выставление аргументированных отметок.

Домашняя работа.

- Учебник п. 35 стр. 148-150

задание 1 - (для уч.- ся с высокой мотивацией) ;

задание 4 (для учащихся с низкой мотивацией).

- Опережающее задание-

Сообщение о животных и растениях Австралии (2 ученикам).

Литература

- 1. Программы общеобразовательных учреждений География 6-11 классы
- (Москва Просвещение 2000 год.)
- 2. Методические разработки уроков для 7 класса Современный урок географии часть 6 Материки и океаны. Москва Школьная Пресса 2003 год. Под редакцией И.И.Бариновой.
- 3. Учебник для общеобразовательных учреждений-География материков и океанов 7 класс. Авторы: В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев
- Москва Дрофа 2010 год
- 4. Тесты по географии материков и океанов для 7 класса Дидактические материалы. Составитель: к.г.н. Белецкая Н.П.

Используемые интернет-ресурсы:

- <http://900igr.net/prezentatsii/o-zhivotnykh/Avstralija-2>
- <http://www.sail-of-hope.ru/>
- <http://priroda-foto.ru/givotniy-mir-avstralii.html>
- <http://priroda-foto.ru/givotniy-mir-avstralii.html>

Самоанализ урока

Тема урока: «Австралия. Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые».

Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию. Содержание урока отвечает требованиям программы и стандарта образования.

В системе уроков это 25 урок в разделе: «Южные материки» в курсе «География материков и океанов». Урок связан с предыдущим (обобщающее повторение-тест), через сравнение Г.П., рельефа и особенностей материков; является вводным, ознакомительным для последующих уроков по теме: «Климат. Внутренние воды. Органический мир Австралии».

Тип урока: изучение нового материала (комбинированный).

Цель урока: познакомить с особенностями, историей открытия и исследования, рельефом и полезными ископаемыми Австралии.

Задачи урока: а) образовательные: продолжать отработку навыков сравнения географических объектов по атласу; ознакомить учащихся с основными сведениями природы и истории открытия Австралии;

б) развивающие: развивать умения сопоставлять, анализировать, делать выводы, обобщать; развивать интерес к географии через работу с разными информационными источниками;

в) воспитательные: вызвать чувство интереса к путешествиям и открытиям; уважение к первооткрывателям.

- В 7 классе 14 учеников - 8 девочек и 6 мальчиков. Из них 2 ученика имеют низкую мотивацию к обучению, 6 учащихся - высокую мотивацию и 6 детей со средней мотивацией. При планировании урока, выборе методов, средств, для достижения цели были учтены реальные возможности класса. Двум учащимся было дано опережающее задание к данному уроку и двум другим к последующему; домашнее задание – дифференцированное с учетом особенностей класса. Содержание урока соответствует возрастным особенностям учащихся, имеет воспитательную направленность, имеются межпредметные связи.
- Структура, последовательность, плотность, дозировка во времени соответствует нормативам.
- Методы учебной деятельности: объяснительно-иллюстративный; проблемно- поисковый, практический.
- Виды учебной деятельности: фронтальная, групповая, самостоятельная, индивидуальная.
- Организация познавательной деятельности: урок содержит проблемные ситуации (на установку причинно- следственных связей); ведётся контроль за выполнением заданий учителем; самоконтроль и взаимоконтроль учащихся.
- Для достижения поставленных задач мною были выбраны: мультимедийная презентация, алгоритм (план сравнения Г.П.), тестовые задания по вариантам для каждого ученика, карточки с номенклатурой на каждую парту (для работы в паре по атласу), практическая работа на контурных картах. Всё это позволило активизировать внимание, разнообразить урок, сделать его насыщенным, интересным, исключить перегрузку учащихся, повысить качество излагаемого материала.
- Работа всех учащихся была оценена, отметки выставлялись объективно и аргументировано. Удалось реализовать все поставленные задачи. Урок цели достиг.