

ПРОДУКЦИЯ ЗОНЫ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ

# Цель урока:

**Изучить** разнообразие органического мира в природных зонах Северной Америки:

Понимать и отразить в презентации особенности органического мира различных природных зон, необходимость охраны окружающей среды

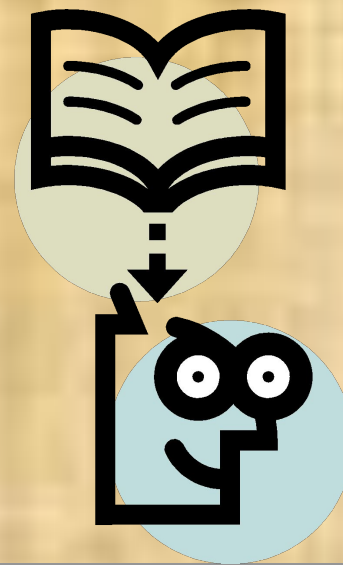
Уметь создать электронную презентацию, аргументировано выступить с защитой, участвовать в дискуссии.



# Цель урока:

**Развивать** учебные навыки работы с текстами, картами и слайдами в электронном учебнике,. развитие творческих способностей школьников и желание продолжить самостоятельную работу, для создания электронной презентации

**Воспитывать** бережное отношение к природе, формирование положительной мотивации учебной деятельности, толерантного поведения







**По разнообразию и контрастности природы Северная Америка уступает только Евразии,**

## Карта природных зон Северной Америки



Природные зоны Северной Америки расположены необычно: на севере они вытянуты с запада на восток, а в центральной и южной частях природные зоны расположены в меридиональном направлении



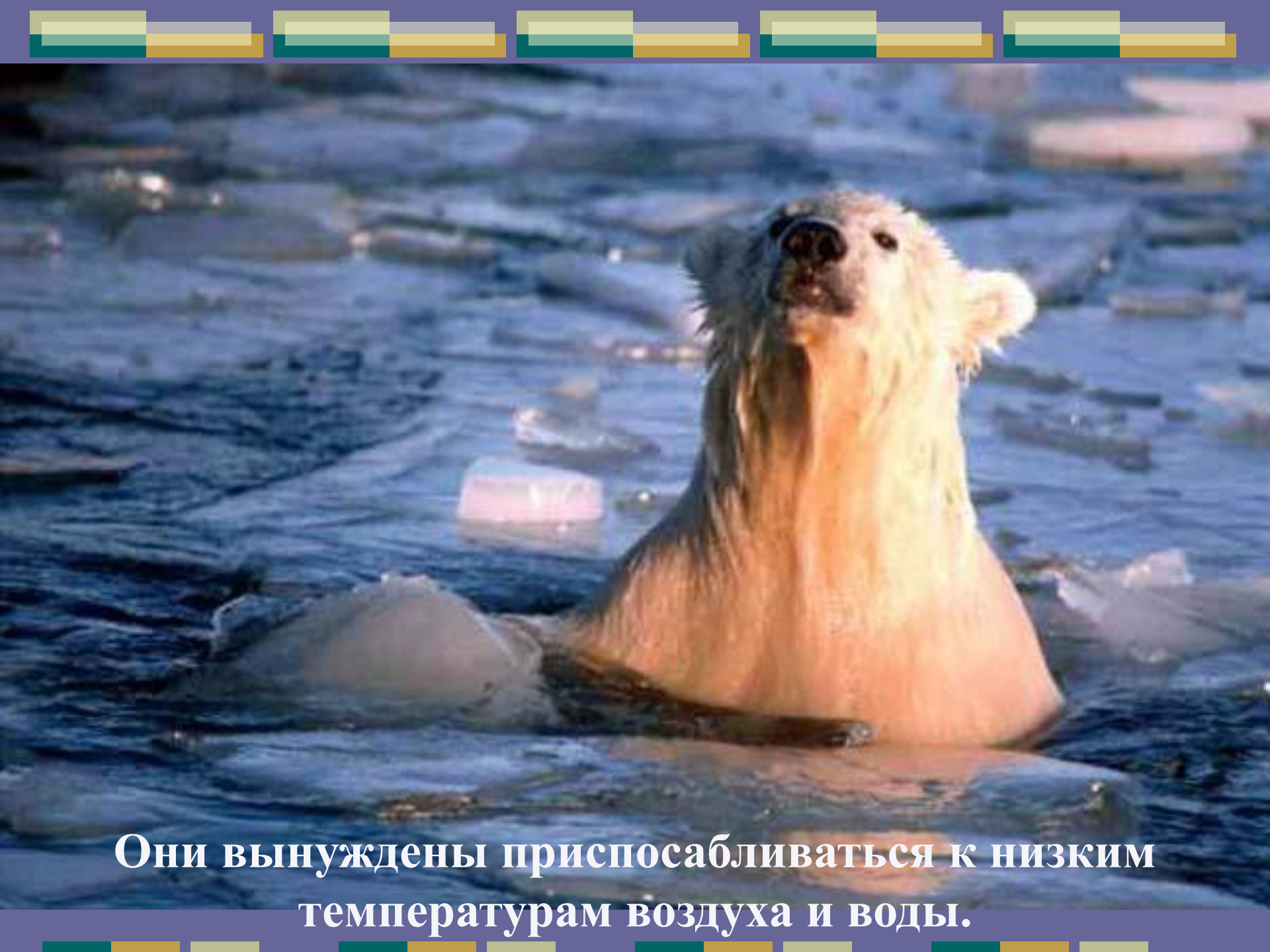
Северное побережье материка занимает арктическая пустыня - это безлесное пространство, покрытое мохово-лишайниковой растительностью.





**Жизнь животных , обитающих в арктических пустынях (моржей, тюленей, белых медведей), тесно связана с морем.**





**Они вынуждены приспособливаться к низким температурам воздуха и воды.**





**Моржи и тюлени  
защищаются  
от холода  
толстым слоем  
подкожного жира.**





**У белого медведя особое строение волосков  
(они полые внутри) и плотная шкура**





**Это самый грозный хищник Арктики**



**Белый медведь не меняет цвета шкуры (в отличии от других животных Арктики) и всегда остаётся белым.**





**Южнее арктических пустынь располагается тундра, которая сменяется лесотундрой**





**Лесотундра  
переходит в  
тайгу - первую  
лесную зону  
умеренного  
пояса.**





**Также в  
Северной Америке  
встречается зона  
смешанных и  
широколиственных  
лесов**

**Зона  
субтропических  
горных лесов, на  
западном склоне  
Кордильер,  
известна самыми  
высокими  
деревьями  
материка (выше  
100 метров)  
секвойями.**







**Переходная зона между степями и лесами  
Северной Америки называется – прериями.**



**Они  
повсеместно  
изменены  
человеком —  
распаханы и  
превращены  
в выгоны  
для скота.**



**Наиболее характерными животными североамериканских прерий считаются бизоны.**





**В середине XIX века бизоны подверглись варварскому уничтожению.**

---







**К 1895 г. сохранилось не более 800 животных**

# Меньше стало койотов и лисиц

---





**Зона степей вытянулась с севера на юг  
центре материка**

Карта природных зон  
Северной Америки





**Это безлесное пространство с травянистой растительностью – преобладают злаки (бородач, бизонова трава и типчак).**







**На внутренних плоскогорьях Кордильер лежат пустыни умеренного пояса. Основная растительность здесь – чёрная полынь и лебеда.**





**В субтропических пустынях Мексиканского нагорья  
растут различные виды кактусов.**





Вот такой он разнообразный органический мир Северной Америки



# Национальные парки



Развитие хозяйства в Северной Америке привело к ухудшению природной среды на больших территориях материка. С целью сохранения природы на территории континента созданы крупные национальные парки





**Самостоятельная работа учащихся**

Класс делится на три группы.

Учащиеся создают электронную презентацию по инструкционной карте на тему:



**Первая группа** «Органический мир тундры Северной Америки».



**Вторая группа** «Органический мир лесов умеренного пояса Северной Америки (тайги, смешанных и широколиственных лесов)».



**Третья группа** «Национальные парки Северной Америки».

## Закрепление полученных знаний.

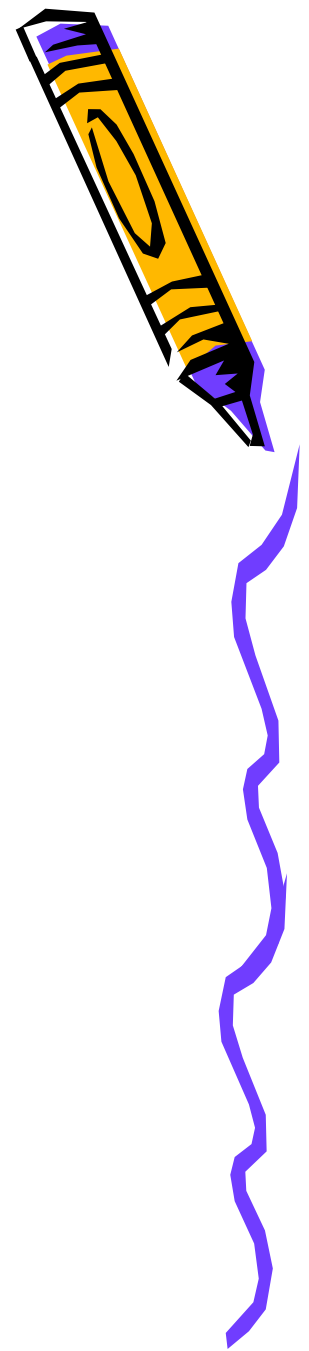
Практическая работа. Учащиеся, используя приложение № 2, выполняют практическое задание № 4 электронного учебника по теме «Северная Америка», расселяют животных и растения по природным зонам в Северной Америке.

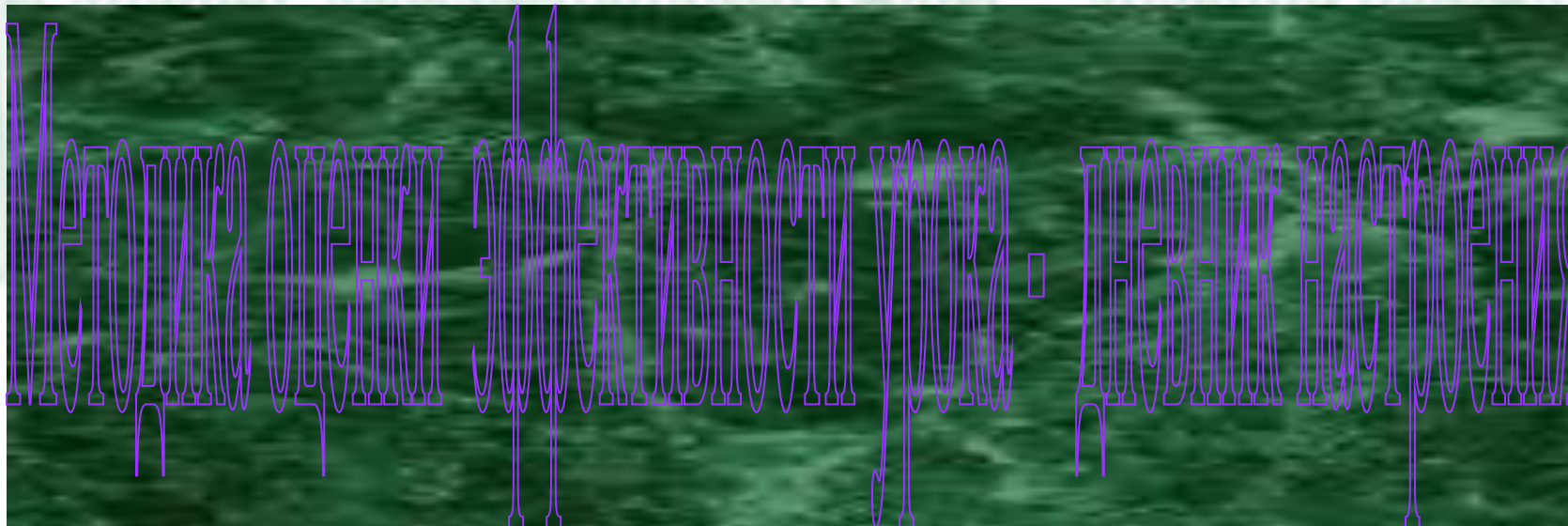




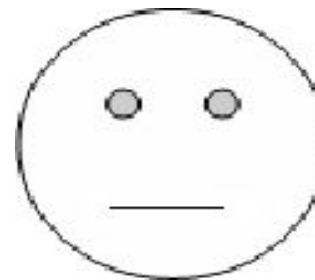
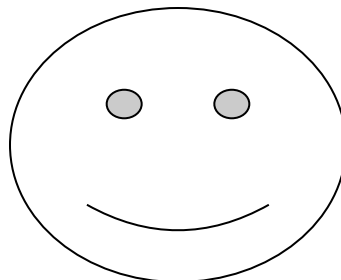
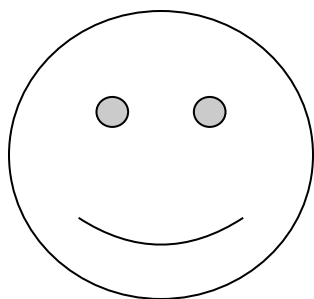
## *Контроль знаний по дидактической карточке.*

*Учащиеся, используя приложение  
№ 3, заполняют пропущенные  
места в рассказе, записав их под  
цифрами от 1 до 10. Заполните  
пропущенные места в рассказе,  
записав их под цифрами от 1 до 10  
в своих работах*



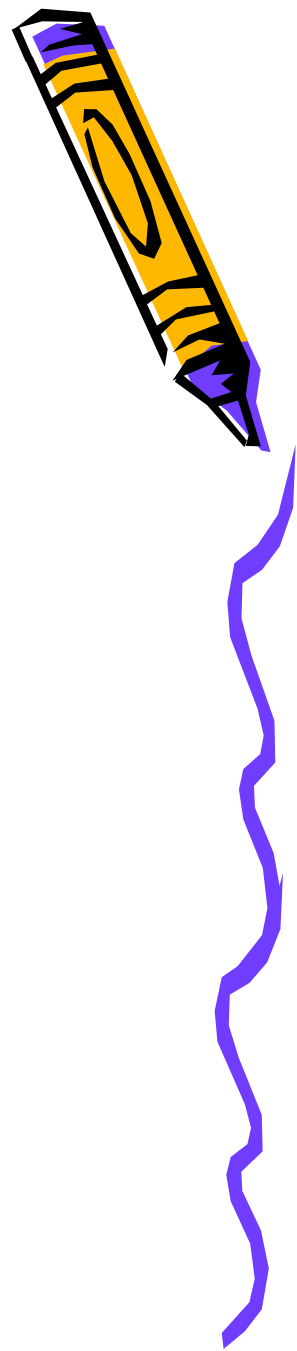


Нарисуй своё отношение к уроку  
положительное, отрицательное или безразличное.





# Спасибо за урок!



- Презентация подготовлена учителем Наймушиной С.А.

