УРОК № 1 ВВЕДЕНИЕ

ЦЕЛЬ: сформировать представление о науке география.

ЗАДАЧИ:

сформировать представления о многообразии географических объектов, явлений и процессов, об основных методах и источниках получения географических знаний;

раскрыть значение географии в жизни человека с древнейших времен до наших дней;

раскрыть особенности УМК, структуру учебника.

РЕСУРСЫ

Учебник с. 5–6
Атлас
Контурные карты
Тетрадь-тренажер с. 3
Тетрадь-практикум с. 3, 24–25
Тетрадь-экзаменатор с. 3
Электронное приложение к учебнику

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- **Учащиеся должны**:

знать/понимать задачи и предмет изучения географии, определение понятия «география»;

уметь называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками;

приводить примеры географических объектов;

определять различия между природными и антропогенными объектами;

объяснять, для чего изучают географию.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- география,
- географические объекты,
- природные и антропогенные объекты,
- процессы и явления.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

География как наука, ее предмет изучения.

Географические объекты, их многообразие. Последовательность изучения географических объектов.

Взаимосвязи между географическими объектами.

Природные и антропогенные явления и процессы, происходящие на земной поверхности.

Правила работы с УМК.

SU.RENDER'2000

Географія как наука

Inside The Jungle

gonzo.newmail.ru

География

«ге» - Земля

«графо» - пишу

География – наука, которая описывает Землю

География – наука…

Название науке географии дал…

Эратосфен

Более 2000 лет назад

Федеральный закон от 18 декабря 1997 г. № 152-ФЗ "О наименованиях географических объектов"

- **Географические объекты** - существующие или существовавшие относительно устойчивые, характеризующиеся определенным местоположением целостные образования Земли: **материки, океаны, моря, заливы, проливы, острова, горы, реки, озера, ледники, пустыни и иные природные объекты; республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа; города и другие поселения, районы, волости, железнодорожные станции, морские порты, аэропорты и подобные им**

Антропогенные объекты

Природный объектПриродный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение.
(*Об охране окружающей среды: Федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ.-В ред. от 26.06.2007.-Ст. 1*)

Задачи географии

Отвечает на вопросы:

Где …

Какая …

Почему …

Как …

http://fotki.yandex.ru/users/kkc24/view/7874/?page=0 фото бобровой

Чем занимается современная география?

- Исследует
- Описывает
- Объясняет
- Прогнозирует (предвидит)

География

Физическая

Природа

Экономическая

Законы развития хозяйства

Социальная

Условия жизни населения

ЗАДАЧИ ГЕОГРАФИИ

Описание

Где что находится, как живет, как развивается...

Объяснение

Почему это так происходит?

Прогноз

Что будет через день, месяц, год, 10 лет?

Управление

Как сделать так,чтобы...?

Проектирование новых объектов с заранее заданными свойствами

Строительство городов, водохранилищ, каналов...

Зачем нужна география?

Главный фактор успеха в любом деле – владение информацией.

Знание процессов развития природы и хозяйства.

Ответит на вопросы:

Как живет наша природа?

Почему различаются природные условия и виды деятельности человека в разных странах и регионах?

Куда отправляют товары из вашего города и откуда привозят к вам? Как будет меняться природа и хозяйство вокруг вас?

Что ждет человека и всю нашу Землю в ближайшем и отдаленном будущем?

Практические вопросы, которые каждому приходится решать в повседневной жизни.

По какой дороге лучше доехать до дачи друга? Какой наилучший маршрут выбрать для поездки на летние каникулы? Удобно ли позвонить в 9 ч вечера из Москвы дедушке в Новосибирск? В какое время года лучше отправиться в путешествие в Австралию? Откуда дома еда на столе и из какой страны домашняя

Выбор профессии.

Военные, моряки, летчики, геологи обязаны хорошо знать географическую карту.

Геологи –горные породы.

Строители особенности поверхности и грунта застраиваемого участка.

Предприниматели – особенности размещения предприятий и связи с ними.

Работники турфирм- всё о разных странах и регионах.

География помогает нам видеть образ мира и ориентироваться в нём.

машины

Германия

меха

бананы

Россия

Эквадор

ГЛАВНЫМ «ДВИГАТЕЛЕМ» РАСШИРЕНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО КРУГОЗОРА БЫЛА ТОРГОВЛЯ.

Методы исследования- это способ, путь познания.

Логический, исторический, математический методы, методы наблюдения, моделирования и др и называются – общенаучными.

Методы географической науки

Сравнительно-описательный метод.(Самый древний).

Человек описывает какую-то новую для него местность и сравнивает с той, которая ему уже известна.

Экспедиционный метод- исследования непосредственно на местности.

Картографический метод.

Ученые сначала наносят на карту объекты, а затем изучают уже готовые карты.
Карта даёт много информации, и нужно научиться её правильно читать.

Это труд, созданный Человеком.

Земля не простит нам экологических катастроф!!!

Сегодня Арал и окружающие его территории стали всемирно известными вследствие антропогенной экологической катастрофы.

Аральское море

С ростом водопотребления, связанного с освоением новых орошаемых площадей, занятых в основном хлопчатником и рисом; увеличением населения, преимущественно занятого с/х производством, приток воды в море из двух основных речных систем бассейна - Амударьи и Сырдарьи - почти полностью прекратился.

В 6классе мы будем изучать:

П.План. Карта.

Оболочки Земли:

литосфера

гидросфера

атмосфера

биосфера

Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

СФЕРЫ

А.А. Лобжанидзе

география

Планета Земля

Тетрадь-тренажер
для 6 класса
общеобразовательных
учреждений

2-е издание

Москва
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2007

ВВЕДЕНИЕ

География — предмет, который невозможно изучить только по учебнику. Чтобы хорошо знать географию, необходимо научиться получать информацию и из других источников, выполнять практические работы, вести наблюдения на местности. Тетрадь-тренажер, которую вы держите в руках, поможет вам в освоении этого интересного предмета. В тетради, как и в учебнике, восемь тем. Каждую из них можно легко узнать по цвету страниц и полосе из фотографий, своих для каждой темы.

С помощью тетради-тренажера вы сможете лучше освоить содержание учебника, научитесь работать с картами атласа, анализировать различную информацию и проводить измерения, как это делают ученые-географы. Она предназначена для того, чтобы вы могли потренироваться в выполнении всех видов работ, необходимых при изучении географии, поэтому задания каждой темы в ней распределены по блокам. Каждый блок заданий обозначен шариком определенного цвета и включает задания разного уровня.

«РЕШАЕМ ТЕСТЫ» — поможет научиться решать тестовые задания;

«РАБОТАЕМ С ТЕКСТОМ» — научит анализировать тексты и получать географические знания не только из учебника или научных статей, но даже из литературных произведений;

«РАБОТАЕМ С КАРТОЙ» — поможет освоить главное умение географа — получать информацию с помощью географических карт;

«СМОТРИМ И ДУМАЕМ» — научит делать выводы по фотографиям и рисункам или из увиденного своими глазами;

«СЧИТАЕМ И СРАВНИВАЕМ» — поможет научиться решать географические задачи и анализировать географические процессы на основе расчетов и графиков.

Эти блоки заданий повторяются во всех темах. Количество шариков для каждого задания соответствует уровню его сложности. После выполнения заданий можно подсчитать количество шариков по каждому виду работ и сравнить его с максимально возможным, записав результат в специальных ячейках рубрики **«ПОДВЕДЕМ ИТОГИ»** в конце каждой темы.

При работе с тетрадью-тренажером вам потребуются учебник, атлас и контурные карты. Ссылки на них даны на полях тетради рядом с теми заданиями, для выполнения которых они необходимы.

Желаем вам успеха!

ВВЕДЕНИЕ

Тетрадь-экзаменатор является составной частью единого комплекта «География. Планета Земля. 6 класс». С ее помощью вы сможете проверить свои знания и умения по всем темам, изучаемым в 6 классе.

Тетрадь-экзаменатор включает 16 тематических и 2 итоговые проверочные работы. На каждую тему предлагается по две проверочные работы (в двух вариантах), отличающиеся друг от друга по форме заданий. Прежде чем начать выполнение работы, внимательно прочитайте правила ее оформления.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1 состоит из тестовых заданий разного типа. Задания первого типа предполагают выбор только одного правильного ответа из четырех предложенных. В этом случае нужно выбрать ответ, который вы считаете верным, и отметить на полях ту цифру, которой он обозначен. Например:

Какая порода относится к осадочным?

1	2	3	4
		X	

1) гранит 2) мрамор 3) торф 4) базальт

В других заданиях требуется установить соответствие или правильную последовательность. Обратите внимание на то, что количество элементов, между которыми нужно установить соответствие, не всегда совпадает, то есть один из элементов может оказаться «лишним». Например:

Установите соответствие между животными и природной зоной.

ЖИВОТНЫЕ	ПРИРОДНАЯ ЗОНА
1) лось — соболь — глухарь	А) саванна
2) антилопа — суслик — дрофа	Б) тундра
3) северный олень — песец — куропатка	В) тайга
	Г) степь

1	2	3
В	Г	Б

Ответ на такое задание должен выглядеть так, как показано на полях.

В проверочных работах могут также встретиться задания, ответом на которые является слово или число. В этом случае нужно записать ваш ответ.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №2 состоит из заданий, требующих полного и обоснованного ответа на поставленный вопрос.

12

Номера последних заданий в проверочных работах выделены — это задания повышенной сложности.

В конце каждой работы следует заполнить таблицу ответов. Рядом с ней предусмотрено место для оценки работы учителем.

с.46-47

Для выполнения отдельных заданий вам потребуется обратиться к атласу («География. Планета Земля. 6 класс», серия «Сферы»). На полях около таких заданий указано, когда следует это сделать и какие карты необходимо использовать. В некоторых заданиях вы должны самостоятельно выбрать нужные карты.

В конце тетради-экзаменатора приведен перечень творческих работ и рефератов, а также список рекомендуемой литературы и ссылки в сети Интернет. Подготовив одну из таких работ, вы не только расширите свои познания в области географии, но и сможете получить дополнительно хорошую оценку.

Желаем успеха!

Солнечные лучи, летящие со скоростью 300 тыс. километров в секунду и встречающие на своём пути Землю способны творить чудеса. Часть из этих чудес мы видим настолько часто, что перестаём их замечать.

Радужная стена

Редкое атмосферное явление ещё известное как **огненная радуга** возникает при преломлении горизонтальных солнечных лучей восходящего или заходящего солнца через горизонтально расположенные кристаллики льда облаков. В результате получается своего рода стена, окрашенная в разные цвета радуги.

Фото сделано в небе Вашингтона в 2006 г.

Это явление наблюдается туманным утром. Радужный солнечный диск появляется напротив солнца, в результате отражения солнечных лучей от капелек воды тумана. Любопытная треугольная тень, разрывающая радужный диск отражённых солнечных лучей ничто иное, как проекция верхней поверхности облаков

Призрак Брокена, Германия

Перевёрнута радуга

Необычная радуга появляется в результате преломлении солнечных лучей сквозь кристаллики льда, находящиеся только в определённых частях облаков.

Белая радуга: Фото сделано на мосту золотые ворота в Сан-Франциско.

Северное сияние

Северное сияние- это столкновение в верхних слоях атмосферы солнечных лучей с заряженными частицами газов магнитного поля Земли.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: обучение приемам работы ведения дневника наблюдений за погодой и фенологическими явлениями.

10 НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОГОДОЙ. ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКА ПОГОДЫ

ЦЕЛЬ: Научиться проводить наблюдения за погодой и фиксировать результаты этих наблюдений.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ: Термометр, барометр, флюгер, учебник, атлас, карандаш.

ЗАДАЧИ: Научиться измерять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, вести наблюдения за состоянием атмосферы: облачностью, осадками, особыми явлениями в атмосфере и фиксировать результаты этих измерений и наблюдений в дневнике погоды.

ХОД РАБОТЫ:

Проведите наблюдения за погодой в течение 30 дней, регулярно фиксируя их в дневнике погоды.

- С помощью термометра измерьте температуру воздуха в тени. Проводите измерения три раза в сутки, каждый день в одно и то же время. Результаты измерений записывайте в соответствующую графу дневника погоды.
- С помощью барометра измерьте атмосферное давление. Проводите измерения один раз в сутки. Заносите данные измерений в дневник погоды.
- С помощью флюгера определите направление ветра. Силу ветра определите, используя рисунок 6.15 учебника. Данные о направлении и силе ветра фиксируйте в дневнике погоды.
- Наблюдения за облачностью, видом облаков, осадками и другими погодными явлениями проводите методом визуального наблюдения. Фиксируйте их в дневнике погоды ежедневно условными знаками, указанными в учебнике.
- Из каких источников можно получать данные о состоянии погоды за день? _____

с.99 с.103

Дневник наблюдений за погодой

в _____ 20___ года в _____

Число, месяц	Температура, °С (Время, ч: 8 ч, 14 ч, 20 ч)	Направление и сила ветра	Атмосферное давление, мм рт. ст.	Облачность	Вид облаков	Осадки	Погодные явления

КОММЕНТАРИИ УЧИТЕЛЯ:

ОЦЕНКА

Определение силы ветра в баллах в м/с и его название

Штиль (0)
(<1 м/с)

Слабый (3)
(4–5 м/с)

Сильный (6)
(11–12 м/с)

Шторм (9)
(19–22 м/с)

Ураган (12)
(>29 м/с)

Состояние облачности

Безоблачно

Незначительная

Средняя

С просветами

Сплошная

Виды облаков

Перистые

Слоистые

Кучевые

Кучево - дождевые

Осадки

Дождь

Снег

Туман

Морось

Иней

Град

Снежная крупа

Роса

Гололед

Метель

Направление ветра

Северный

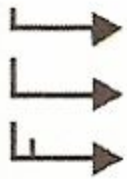
Южный

Западный

Восточный

Северо - западный

Сила ветра (обозначается на стрелке направления ветра)



1 балл

2 балла

3 балла

короткий штрих – 1 балл
длинный штрих – 2 балла

Спасибо за внимание !