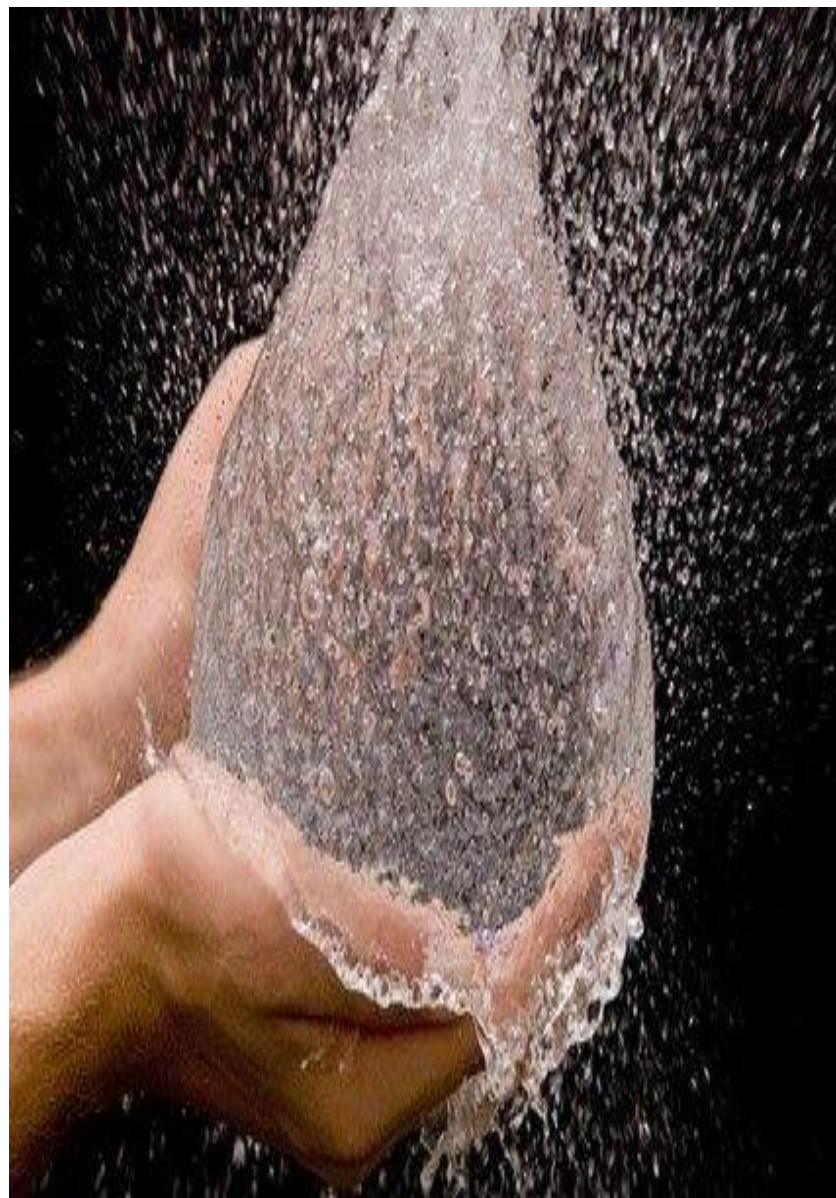


***Вода!
Нельзя
сказать,
что ты
необходим
а для
жизни: ты
сама жизнь.***



Учитель географии.

Севастьянова.А.Ф Ивановская

МАОУ СОШ. Тема: урока:

A photograph of a vibrant red rose floating on a surface of blue water. The water is disturbed, creating concentric ripples that radiate outwards from the rose. The background is a clear, light blue sky. The overall scene is serene and visually appealing.

Гидросфера.

"Вода на Земле"

Цели урока:

1. *Обобщить знания о воде, её свойствах и состояниях.*
 2. *Уяснить новое понятие «Гидросфера».*
 3. *Описать Мировой круговорот воды в природе.*
 4. *Выяснить роль воды в жизни человека.*
-

ЗНАТЬ:



**определение
гидросферы,
составные
части;**

**особенности
мирового
круговорота
воды и его
значения.**

Уметь:



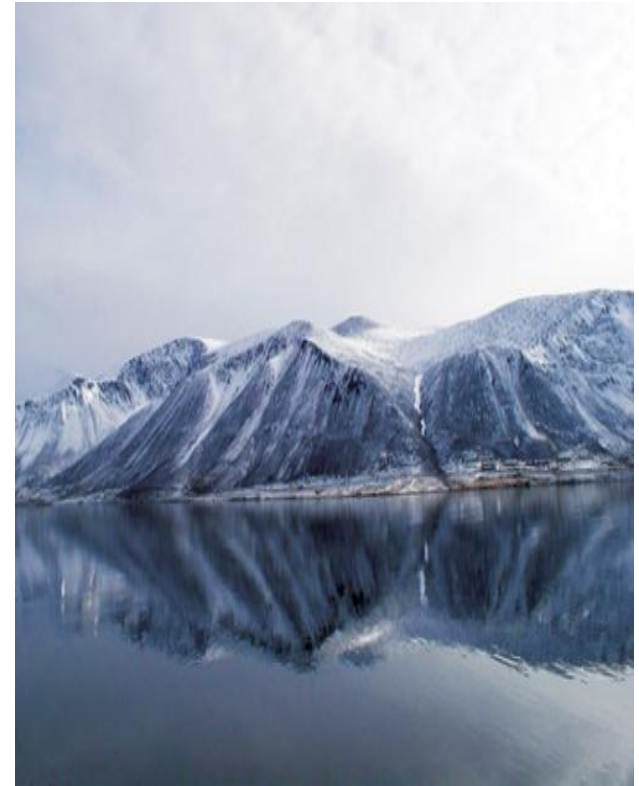
**Описывать
Мировой
круговорот
ВОДЫ.**

**Анализировать
карты атласа.**

**Уметь работать с
контурной
картой.**

Актуализация знаний:

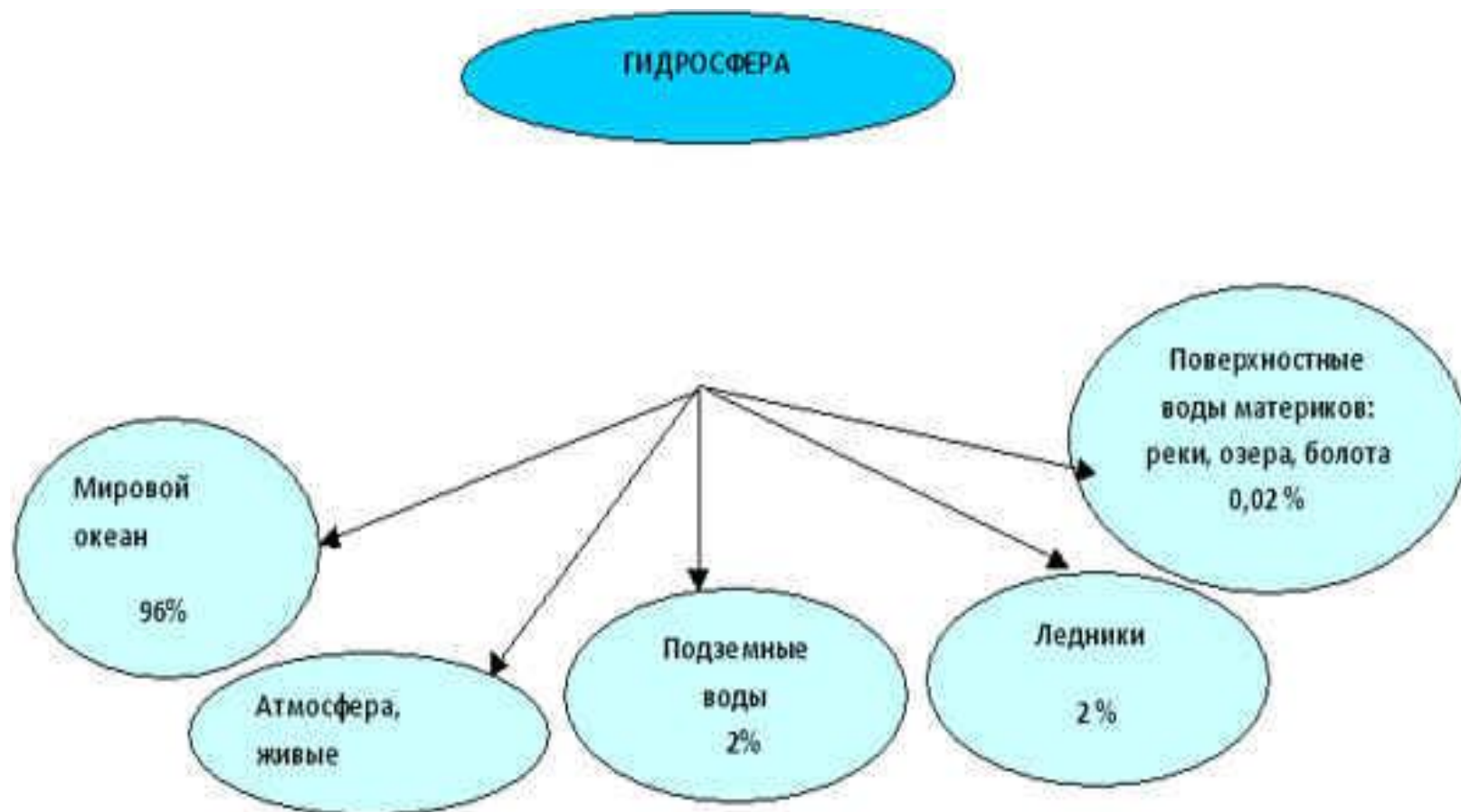
В каком состоянии встречается вода в природе?





***Выделить
основные
части
гидросферы,
используя
карты и
глобусы,
составить
схему.***

Составление схемы





***Сколько воды
на нашей
планете?***

***И где же она
находится ?***

Мировой круговорот воды в природе



**Используя
данную схему,
описать
«круговорот
воды в
природе»;**

**Солнце
двигатель
Мирового
круговорота
воды.
Почему?**



Работа по учебнику

Используя рисунок в учебнике на стр. 70, расскажите, как вода может вернуться с суши в океан через атмосферу?

Придумайте подобные задачи про «круговорот воды в природе».

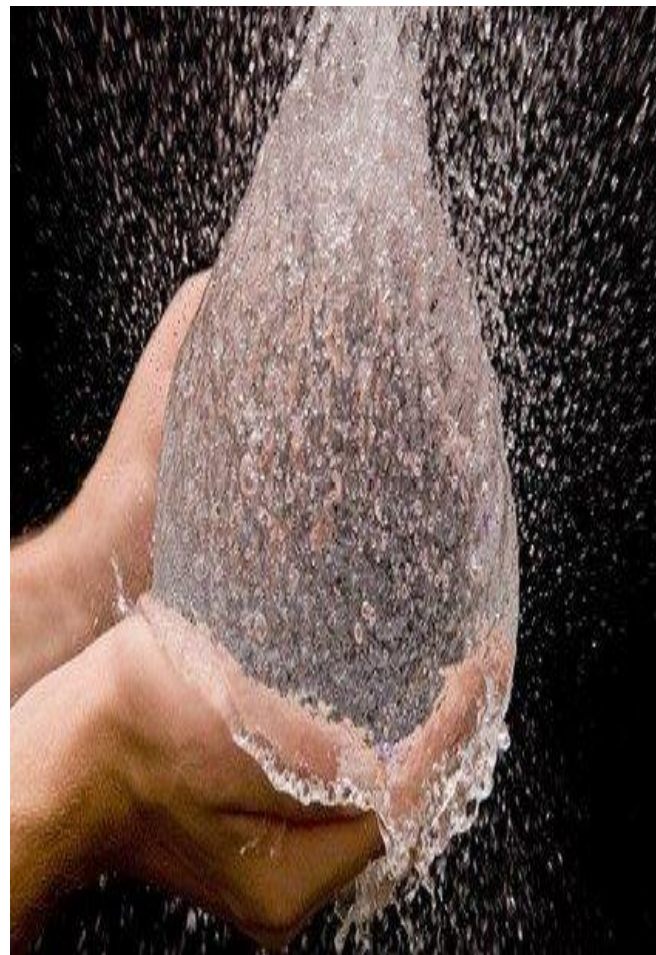
ПОДУМАЙ?

Представьте, что
атмосферные
осадки
перестали бы
выпадать на
землю...

Что произошло бы?



ВЫВОД:





Дома.

- П 23. стр. 68.
- ?7 стр. 70.



