

***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ***

Разработала учитель
географии

I категории Фахретдинова
Гульнур Фларитовна

«Скажи мне – и я забуду.

Покажи мне – и я запомню.

***Вовлеки меня – и я
научусь»***

КОНФУЦИЙ

Актуальность исследования :

**Задача современной школы
состоит в том, чтобы вовремя
увидеть, разглядеть
способности ребенка,
поддержать его и подготовить
почву для того, чтобы эти
способности были**

**ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ МОЕЙ РАБОТЫ
ЯВЛЯЕТСЯ**

**ПРОВЕДЕНИЕ АНАЛИЗА ПРОЕКТНОЙ
ТЕХНОЛОГИИ КАК СОВРЕМЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ,
ПОВЫШАЮЩЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬ
ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

- **развивать у учащихся исследовательские умения (выявление проблем, наблюдение, умение строить гипотезы, обобщать, развивать аналитическое мышление);**
- **дать возможность учащимся развивать свои творческие способности, самостоятельно получать знания и использовать их в нестандартных учебных и жизненных ситуациях:**

- способствовать повышению личной уверенности;**
- вдохновлять детей на развитие такого необходимого социального навыка, как коммуникабельность и умение сотрудничать.**

ПРОЕКТ

- **- это замысел, разработка о каком-то явлении, объекте**
- **Сущность проектно-исследовательского метода состоит в самостоятельной добыче учениками знаний. А учитель лишь руководит этим процессом**

Этапы действий по выполнению проекта

- I этап. Мотивационный – настрой учащихся на интересную работу, чёткое и конкретное объяснение учителем задач проекта и его конечного результата**
- II этап. Планирование проекта:- создание рабочих групп; - подготовка методических, дидактических и материально-технических средств; - планирование работы групп**

III этап. Выполнение проекта (исследовательская деятельность). - Поиск информации; - обработка полученной информации; - представление материала, наработанного в группах;- оценка процесса и текущих результатов проекта-урока; - коррекция проекта (дополнение, изменение, внесение новых предложений и.т.п.)- оформление слайд-проекта - анализ по выполненным заданиям проекта

Типы проектов в зависимости от сферы деятельности человека

<p>Научно-познавательная</p>	<p>Изучение географических проблем, историко-культурных, социальных, экологических аспектов географии</p>	<p>Экологические проблемы Кигинского района</p> <p>В каком районе России вы хотели бы жить? Обоснуйте свой выбор.</p> <p>История развития транспорта района. Социологические опросы</p>
-------------------------------------	--	--

<p>Практико-ориентированные</p>	<p>Создание картографических моделей, графических схем, проведение наблюдений, экспериментально-измерительных работ на местности</p>	<p>Глазомерная съемка местности. Полярная съемка.</p> <p>Измерение холма и построение горизонталей местности (холма).</p> <p>План пришкольного участка</p>
<p>Ценностно-ориентационная</p>	<p>Создание проектов, включающих духовно-нравственные вопросы, фундаментальные ценности человечества, связанные с сохранением жизни, цивилизации</p>	<p>Уникальные природные объекты Башкортостана</p>

<p>Художественно-эстетическая</p>	<p>Создание проектов, раскрывающих эстетические особенности природы, чувства, впечатления, эмоции, возникающие при изучении природных, общественных, исторических и культурологических процессов и явлений, охватывающих географию, театрализованные проекты</p>	<p>Туристический проект «Круиз по Дальнему Востоку».</p> <p>«Моя малая Родина». Походы по родному краю с описанием. Осенне-весенние экскурсии.</p> <p>«Путешествие по карте с первопроходцами России»</p>
<p>Информационный</p>	<p>Направлен на сбор информации об объекте или явлении</p>	<p>Особенности кухни народов России в зависимости от традиций и климатических условий Великие Американские озера</p>

Преемственность поколений в проектном обучении

- **6 класс: «Наблюдение за погодой, вычисление среднесуточных и среднемесячных температур»;**
- **7 класс: «Как изменится климат и погода вашей местности, если изменится широта местности?»;**
- **8 класс: «Влияние погоды на жизнь и здоровье человека»;**
- **9 класс: «Агроклиматические ресурсы Кигинского района»;**
- **10-11 классы: «Зависимость от климата и погоды деятельности туристических центров мира»**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Эмоционально-чувственное восприятие учебного материала**
- Толерантное общение**
- Умение делать свой выбор**
- Активная творческая личность**
- Результативность образовательного процесса**

Используя метод проектов на уроках географии и внеклассных занятиях я пришла к выводу:

- **1. Использование данных методов на уроках географии для меня очень приемлемо, эффективно и результативно.**
- **2. Проектная технология всегда должна работать на результат. Результативность проявляется во всей педагогической деятельности.**
- **3. Проектный и исследовательский методы умело сочетаются с другими технологиями, а не исключают их использование на уроках.**
-

ДОСТИЖЕНИЯ:

- **2011 год: II место в муниципальном туре конкурса «Малая Академия школьников», исследовательский проект «Демографическая ситуация в деревне Ягуново»**
- **2012 год: II место в муниципальном туре конкурса «Малая Академия школьников», исследовательский проект «Оценка качества обслуживания населения деревни Старомухаметово»**
- **2013 год: I место в муниципальном туре конкурса «Малая Академия школьников», исследовательский проект «Налоги с физических лиц»**
- **2013 год: I место в муниципальном туре конкурса «Малая Академия школьников», исследовательский проект «Заповедник Шульган-Таш и гора Иремель – уникальные туристические объекты Южного Урала»**

Но наряду с положительными сторонами проектной деятельности нельзя не назвать и некоторые ее недостатки. Например:

- увеличение умственной нагрузки;**
- требование более сложной системы оценивания;**
- увеличение объема работы учителя;**
- существование риска неудачного выполнения работы;**
- повышение эмоциональной нагрузки;**
- нарастание напряжения к сроку сдачи работ.**

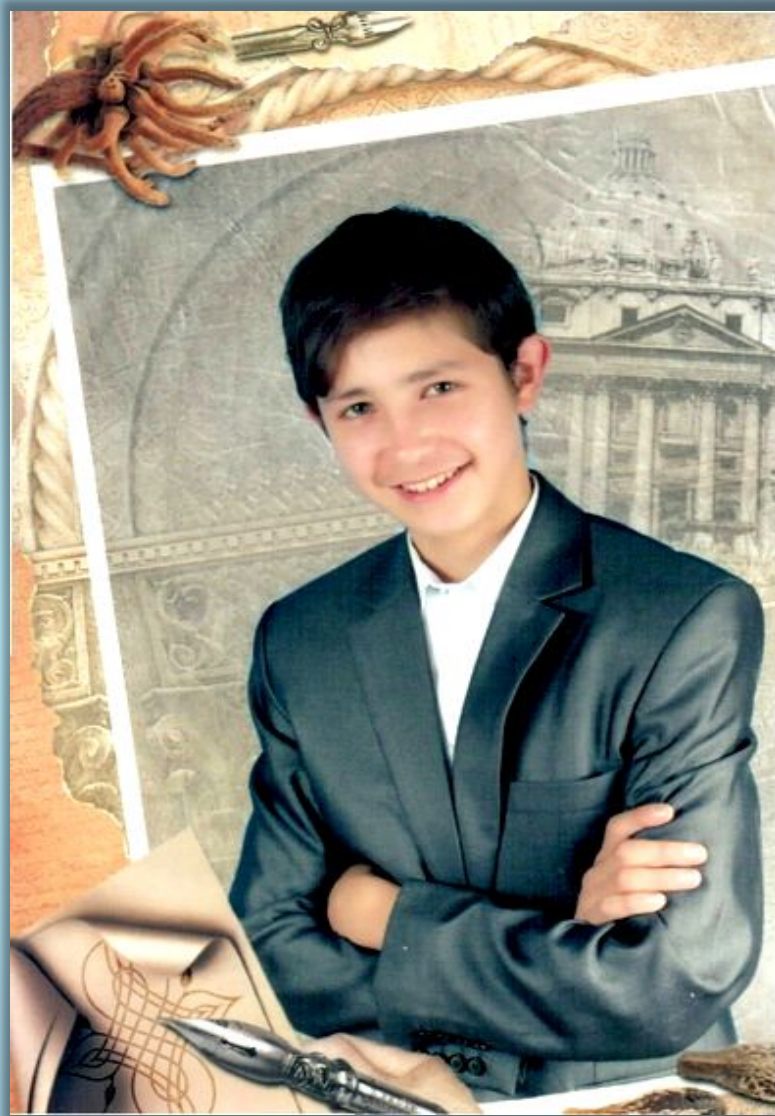
Налого с физических

лиц

лиц

Налого с физических

Работу выполнил
ученик 11 класса
МОБУ СОШ
деревни
Старомухаметово:
Фахретдинов
Салават
Садретдинович



Актуальность работы:
каждый налогоплательщик
должен знать размер
выплачиваемых налогов и
понимать для чего он платит
налоги

Цели: изучить виды и
размеры налогов, взимаемых с
физических лиц.

Задачи: изучить литературу
по теме исследования, провести
собственные исследования и
сделать соответствующие

Налоги выполняют четыре важнейшие функции:

1. Обеспечение финансирования государственных расходов.
2. Государственное регулирование экономики.
3. Социальная функция.
4. Стимулирующая функция.

Все налоги, плательщиками которых выступают физ. лица объединены в три группы:

- **налоги, непосредственно взимаемые с населения (налог на доходы физических лиц, налог на имущество);**
- **косвенные налоги, взимаемые с потребителей (НДС, акцизы);**
- **налоги и общие платежи в целевые бюджетные и внебюджетные фонды.**

Наиболее распространенными налогами с физических лиц являются:

1. Налога на имущество и земельный налог.
2. Налог с владельцев транспортных средств.
3. Подоходный налог с физических лиц

Косвенные налоги – это налоги, включаемые в отпускную цену товаров.

Основные виды:

1. Акцизы - на предметы массового потребления (бензин, спирто-водочные изделия и т. д.)
2. НДС - форма изъятия в бюджет государства части добавленной стоимости.

Для некоторых категорий граждан могут быть установлены налоговые льготы. Основанием для предоставления льгот могут быть:

- материальное, финансовое, экономическое положение налогоплательщика;
- особые заслуги граждан перед Отечеством;
- социальное, семейное положение граждан.

Заработная плата – 18086 рублей

Льгота за месяц – 8800 рублей (в семье 4 детей)

$18086 - 8800 = 9286$ (облагаемая часть налога)

$9286 \times 0.13 = 1207$ руб

Подходный налог – 1207 рублей

В семье 6 человек, по 2 кг сахара на одного члена

семьи – 12 кг сахара

$12 \text{ кг} \times 36 \text{ руб}$ (средняя стоимость 1 кг сахара) = 432

$432 \text{ руб} \times 0.24 = 103,68$ (НДС)

950 руб (стоимость муки) $\times 0.1=95$ руб (НДС)

50 л бензина $\times 29$ (цена 1 литра

бензина) $=1450$ руб $\times 0.18=261$ руб (НДС)

400 руб (чай, соль и т.д.) $\times 0.18=72$ руб.(НДС)

3000 руб (прочие продукты и товары, услуги связи)
 $\times 0.18=540$ руб.

Всего: $1207+103.68+95+261+72+540=2278,68$ руб

Практическая работа

«Составление информационной карты проекта проекта»

- 1. Выбор проблемы
- 2. Определение целей и задач
- 3. Определение источников информации (обзор литературы, опрос и т.д.)
- 4. Планирование действий команды (куда, кому, зачем; можно разделить учащихся на группы. Например: журналисты, врачи и пр.)
- 5. Выбор формы продукта проектной деятельности (графики, диаграммы, рефераты, фильмы и т.д.)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!