


**Мастер-класс по теме:  
«Использование элементов  
технологии  
«Развитие критического  
мышления» на уроках  
географии»**

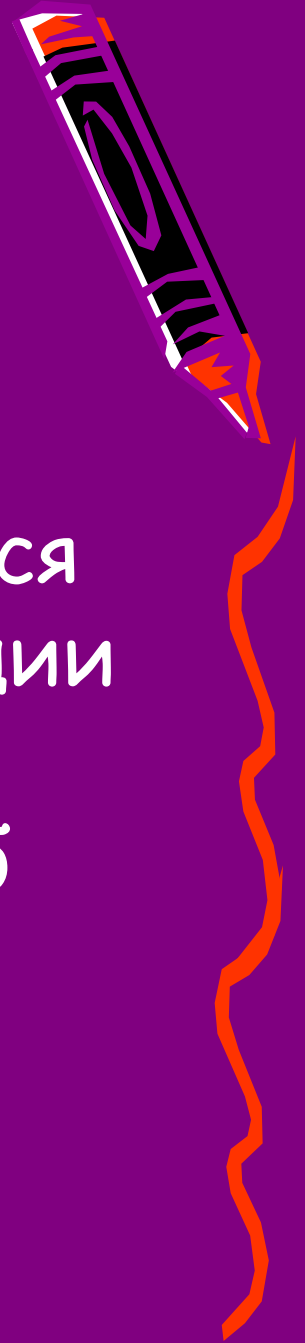


Учитель географии Милованова Ирина  
Александровна

Республика Алтай, ГС(К)ОУ «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа  
интернат VIII вида Республики Алтай»

2008г.

- **Критическое мышление** - это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. Это точка опоры, естественный способ взаимодействия с идеями и информацией.





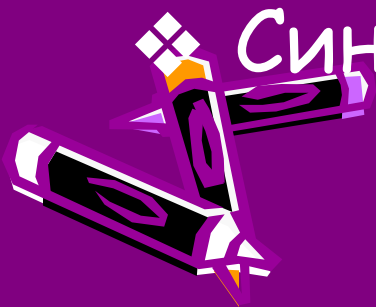
- Структура технологии
- I стадия - Вызов
- II стадия - Осмысление содержания
- III стадия - Рефлексия





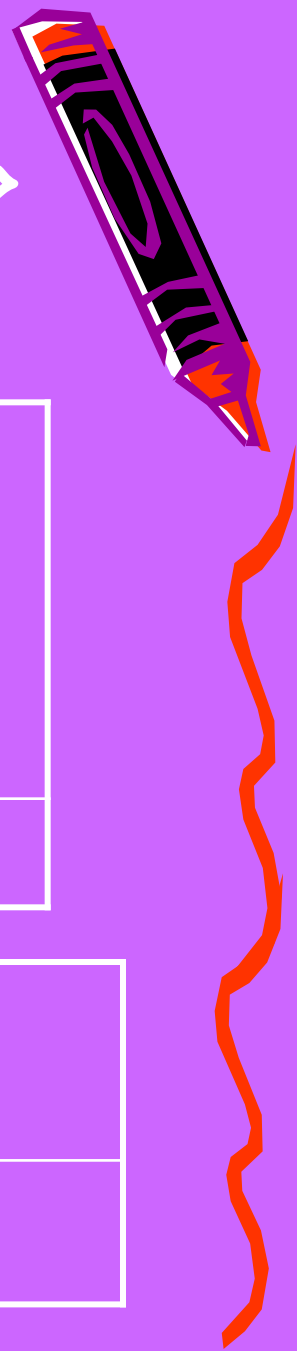
## Приемы и стратегии технологии:

- ❖ Кластеры (гроздь)
- ❖ Инсерт (чтение с отметиной)
- ❖ Чтение с остановкой
- ❖ Фишбоун, мини-сочинение
- ❖ Таблица «З-Х-У»
- ❖ Тайм-лайн, «тонкие и толстые» вопросы»
- ❖ Синквейн



# ТАБЛИЦА «З-Х-У»

## «ЗНАЮ-ХОЧУ ЗНАТЬ- УЗНАЛ»



ЗНАЮ	ХОЧУ ЗНАТЬ	УЗНАЛ

Категории информации	Источники информации





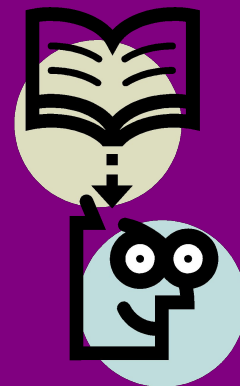
# Основные правила работы с приемом «З-Х-У»:

- ❖ вспомните, что вам известно по изучаемому вопросу, запишите эти сведения в первой графе таблицы.
- ❖ Перечислите источники информации.
- ❖ Поставьте вопросы к изучаемой теме до ее изучения.
- ❖ Ответьте на вопросы, запишите ответы в 3-ю графу таблицы.



# ? «Тонкие и толстые вопросы» ?

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Кто...? Что...? Может...? Как звали...?	Объясните, почему...? Что, если...? Почему вы считаете...?



- Мини-сочинение (краткое изложение темы, письмо от имени изучаемого объекта)
- Тайм-лайн. Линия времени, на которую наносятся все события, факты, имеющие цикличность.
- Чтение с остановкой- условное название стратегии по организации чтения текста, с использованием различных типов вопросов.





СИНКВЕЙН-  
художественная  
форма  
письменной  
рефлексии.





## Алгоритм написания синквейна

1. Существительное; тема, главная мысль

2. Прилагательные; два; качества этого слова

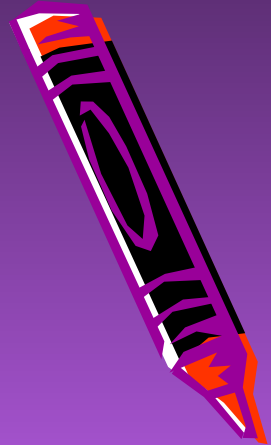
3. Глаголы; три; действия этого слова

4. Суждение из четырёх слов по первому слову, мысль

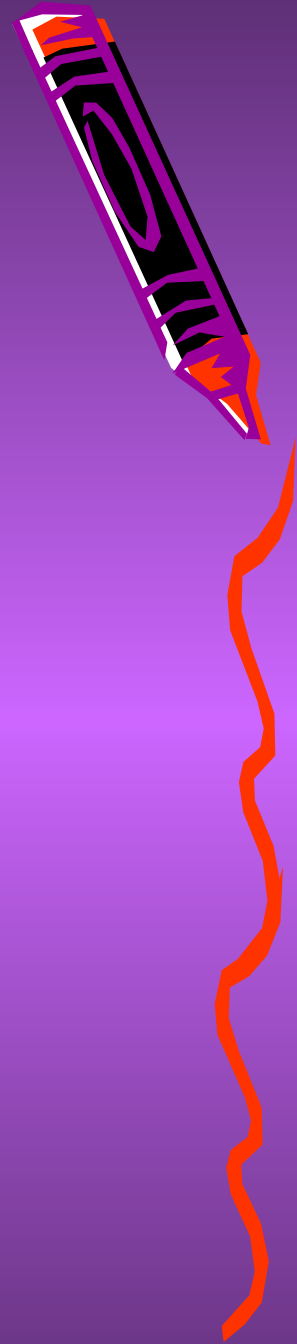
5. Существительное; синоним первому слову, вывод, заключение



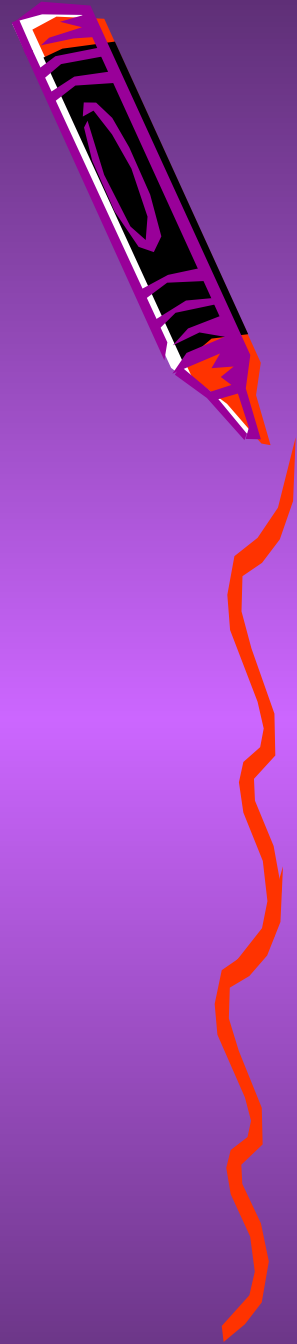
ДРУЖБА



Верная, крепкая  
преданная,  
взаимная,  
сердечная,  
искренняя...



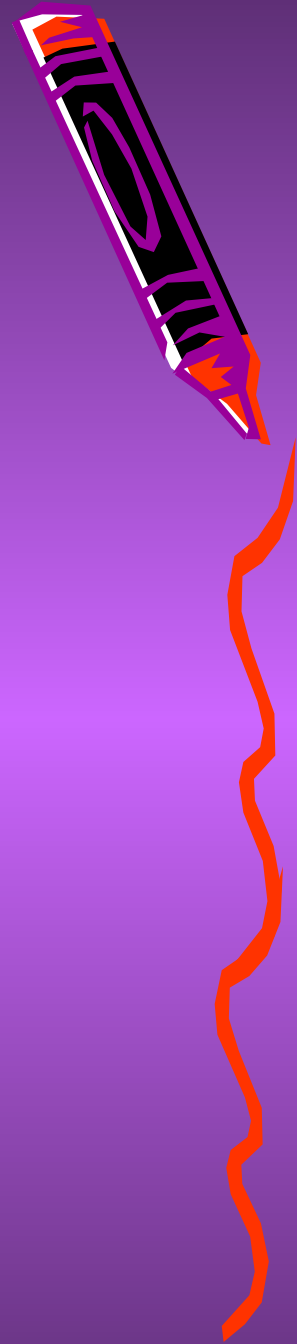
Объединяет,  
связывает,  
располагает,  
обнадёживает...



Поможет любому в  
беде;  
Надёжная защита и  
опора;  
Поддержит того, кому  
плохо



Товарищество,  
доверие,  
приятельство,  
опора, защита,  
фундамент...



Дружба.

Верная, крепкая.

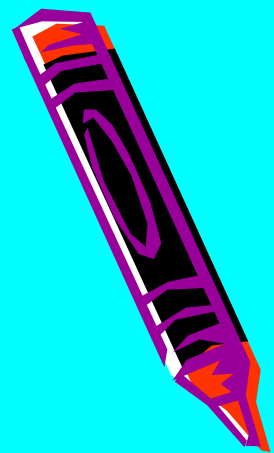
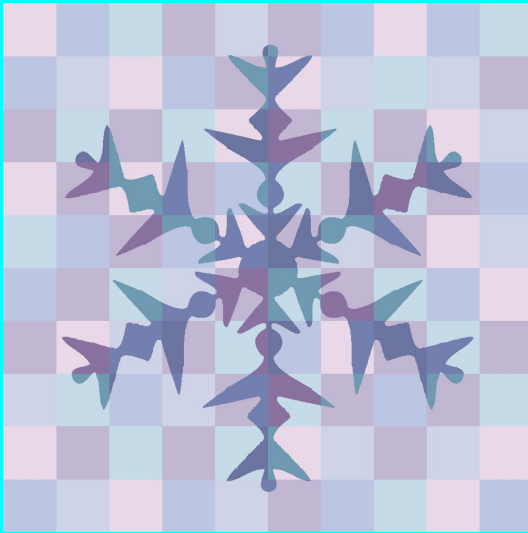
Объединяет, располагает,  
обнадёживает.

Поможет в беде любому.

Защита.



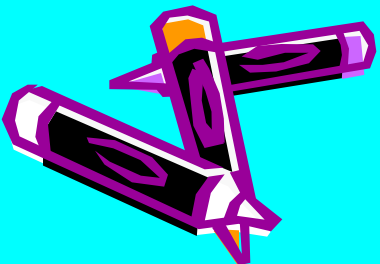




Снег

Пушистый, мягкий,  
падает кружится, искрится,  
тает

Мне нравится играть со снегом  
СНЕЖИНКА





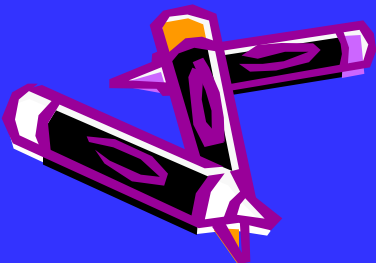
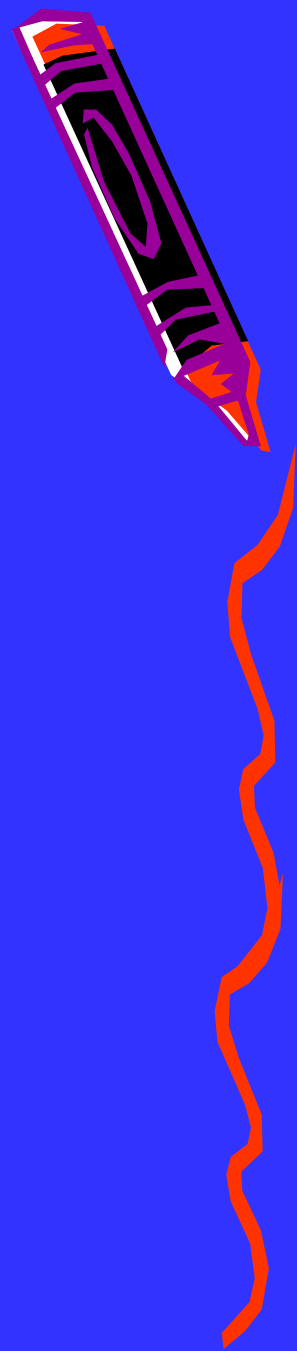
## Небо

Непознаваемое, изменчивое

Двигается, течет куда-то

Хочется смотреть не отрываясь...

Бесконечность.





Ученики  
Забавные, послушные  
Шалят, учатся, болтают  
Бывают минуты радости и печали  
Ребята.





- Урок с элементами ТРКМТТЧ.

Тема: «Портрет неизвестной страны»

I. Вызов.

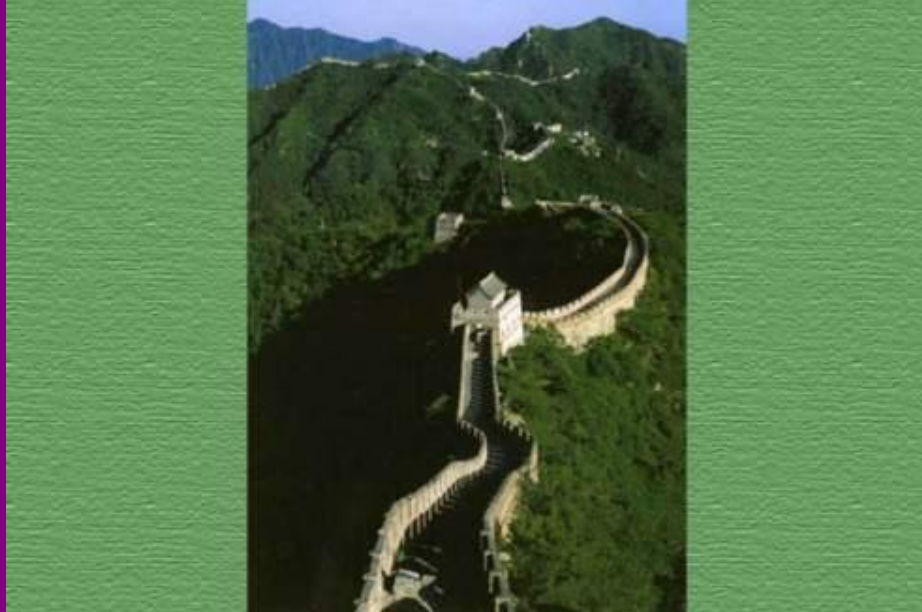
На доске иллюстрации 

Назвать, что изображено. Написать мини-сочинение «легенду» об этой неизвестной стране (5-7 минут).









引 空 日 雀	清 可 過 馬 援	森 極 金 季	普 及 語 文 知 識	應 有 好 風 日
------------------	-----------------------	------------------	----------------------------	-----------------------









- По желанию зачитывают свои легенды.
- Вопрос: Кто-нибудь догадался с какой страной будем сегодня знакомиться?

II. Осмысление содержания.

Инсерт (чтение с отметиной).

Беседа- «тонкие и толстые вопросы»





### III.Рефлексия.

Класс делится на три группы: каждая готовит мини-проект «Визитная карточка страны».

-Рис.

-Панда.

-Иероглифы.

? Кто при написании легенды оказался ближе остальных к описанию настоящего Китая ?





- Синквейн



КИТАЙ

Загадочный, манящий

Зовет, чарует, завораживает

Огромное желание узнать побольше

Восток



# Результаты ТРКМПЧ

- ❖ Развитие мышления, творческих способностей
- ❖ Развитие в учащихся уверенности и понимания своих мнений и идей
- ❖ Активное участие в учебном процессе
- ❖ Умение с уважением выслушивать различные мнения

