

**МКОУ СОШ с УИОП г. Кирс
Кировской области**



**Гостюхина
Светлана Николаевна**

E-mail: svegos@list.ru

*Учитель географии
высшая категория
стаж педагогической
работы 34 года*

Почвенные ресурсы России

- Что бы вы хотели узнать по обозначенной теме урока?
- На какие вопросы получить ответы?

Вам предлагаются следующие вопросы для изучения:



Цель урока

- Значение почв для жизни человека
- От чего нужно охранять почву?
- Что такое «эрозия» почвы? Ее причины.
- Главные противоэрозионные мероприятия.
- Роль мелиорации в повышении плодородия почв.
- Охрана почв.
- Почвенные ресурсы.

**Сформулируйте личную цель урока
и запишите в тетрадь.**

Значение почв для жизни человека

Своим существованием человечество обязано почве!

сельхозпродукты



Почему?



90% пищи человечество
получает в виде урожая
с обработанной земли

сырье
для промышленности



Ценность почвы

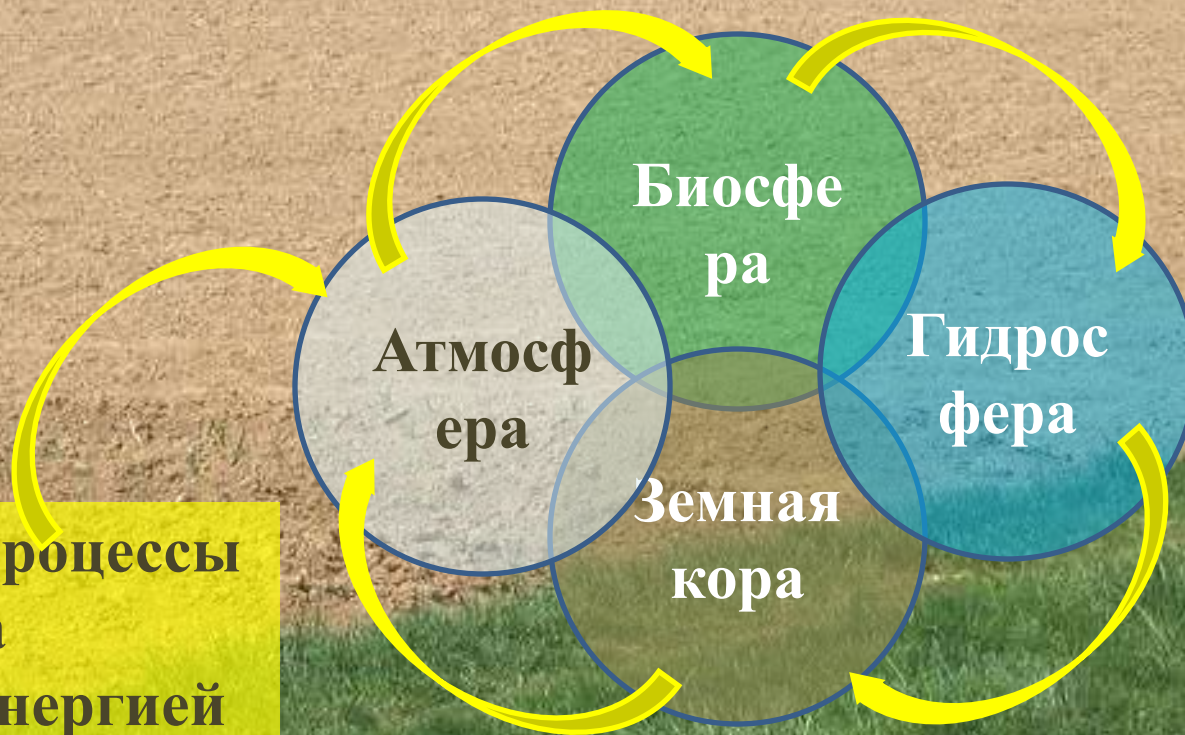
Производство продуктов
питания

Сырье для
промышленности

Экологическая роль



Сложнейшие процессы
обмена
веществом и энергией



От чего нужно охранять почву?

Легкоразрушаемый и практически невозполнимый
природный ресурс

Ветровая эрозия



Водная эрозия



Хозяйственная деятельность
человека



Эрозия – разрушение почв в результате хозяйственной
деятельности человека

Причины развития эрозии

Уничтожение
древесной
растительности

Распашка
площадей

Нерегулируемый выпас
скота

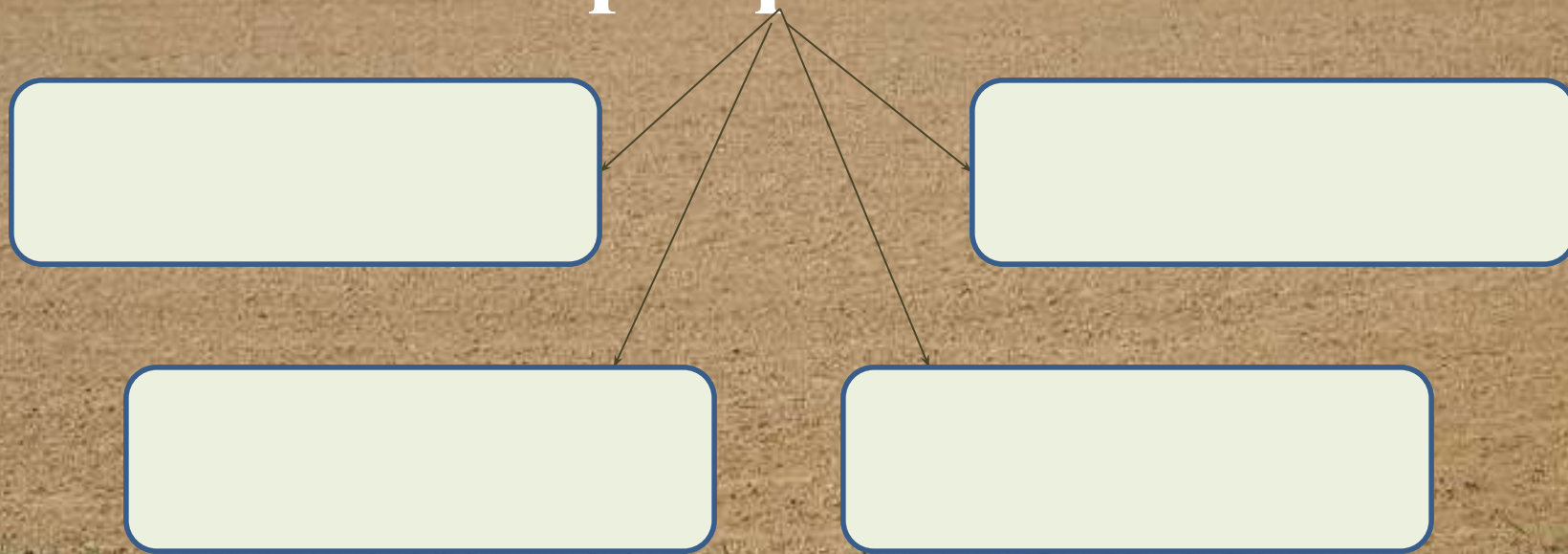
Отсутствие противоэрозионной
агротехники

Ошибки в размещении
культур

Недостатки в хозяйственной
организации территории

Задания: на основе работы с текстом учебника параграф 28, стр. 133, заполните схему:

Главные противоэрозионные мероприятия



Проверим

Роль мелиорации в повышении плодородия почв

1. Выпишите понятие «мелиорация».
2. Каковы основные виды сельскохозяйственных мелиораций.
3. Какие науки играют важную роль для охраны и повышения плодородия почв?
4. В чем состоит главная задача географии? Каковы последствия непродуманной мелиорации почв?

Для работы используйте текст учебника на стр. 134 – 135 параграфа 28.

Почвенно-земельные ресурсы

Пашня –

черноземы,
серые лесные и
темно-

каштановые

Подзолистые –

массивы

сенокосов

На светло–

каштановых,

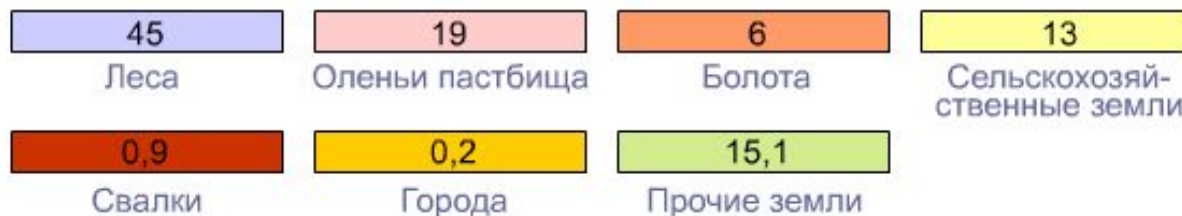
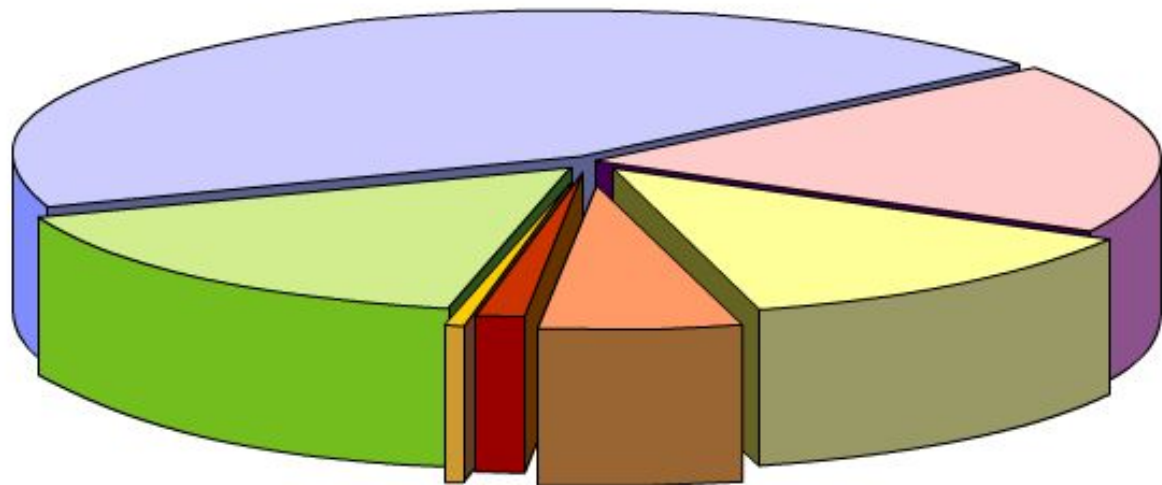
бурых и светло–

бурых почвах, а

также на горно –
луговых почвах –

пастбища.

Земельный фонд России, %



Земельный фонд России.

География почвенных ресурсов

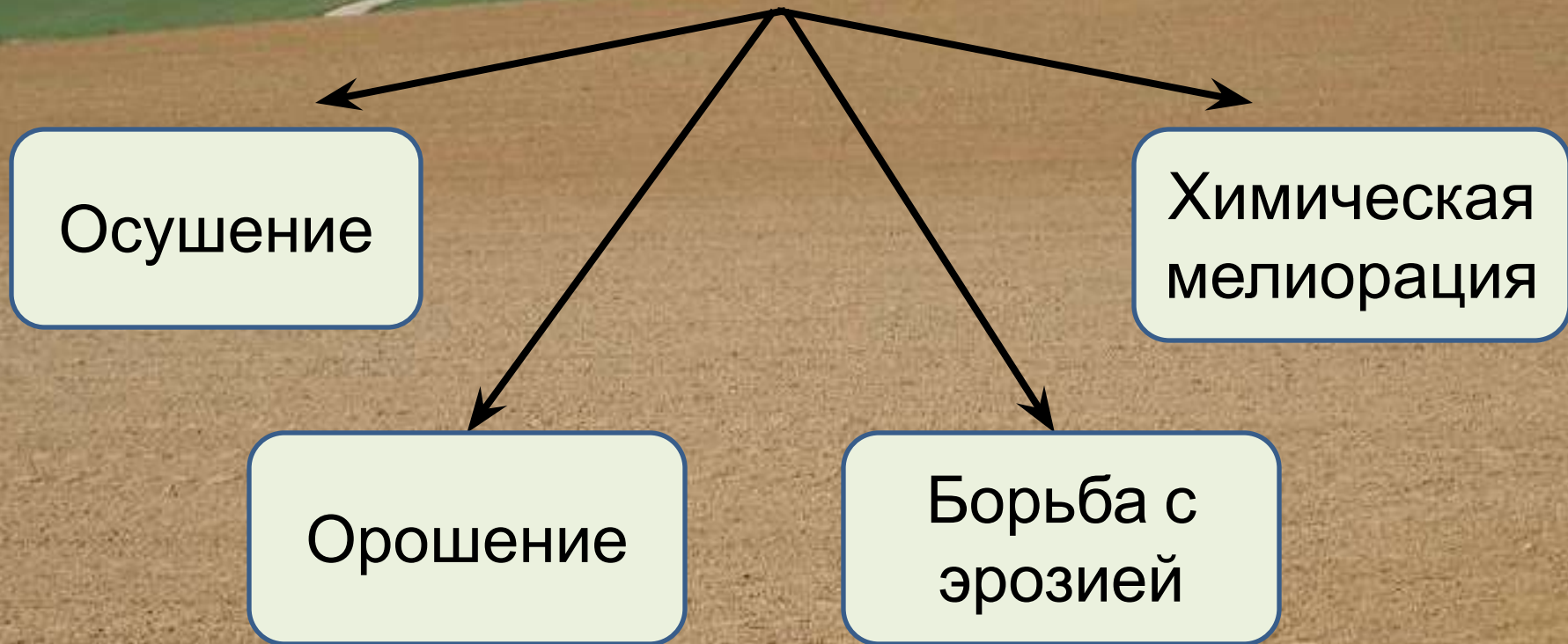
Наиболее значительные ресурсы высокопродуктивных земель имеются в чернозёмных областях, особенно в Центрально-Чернозёмном районе, Волжско-Донском междуречье, в равнинной части Северного Кавказа и степном Зауралье. Земли среднего аграрного качества занимают обширные пространства в нечернозёмных регионах европейской России. Небольшие участки земель с удовлетворительным аграрным потенциалом встречаются в южной части Сибири, на юге Дальнего Востока и даже в Якутии.

Мелиорация и ее виды



Мелиорация – это совокупность мер, направленных на коренное улучшение почв, повышения плодородия с целью получения устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур и кормов для животноводства.

Виды мелиорации



Как вы думаете, в каких районах нашей страны преобладает орошение, осушение, химическая мелиорация?

Проверьте себя по карте на стр. учебника 134, рис. 50.

Рекультивация почв

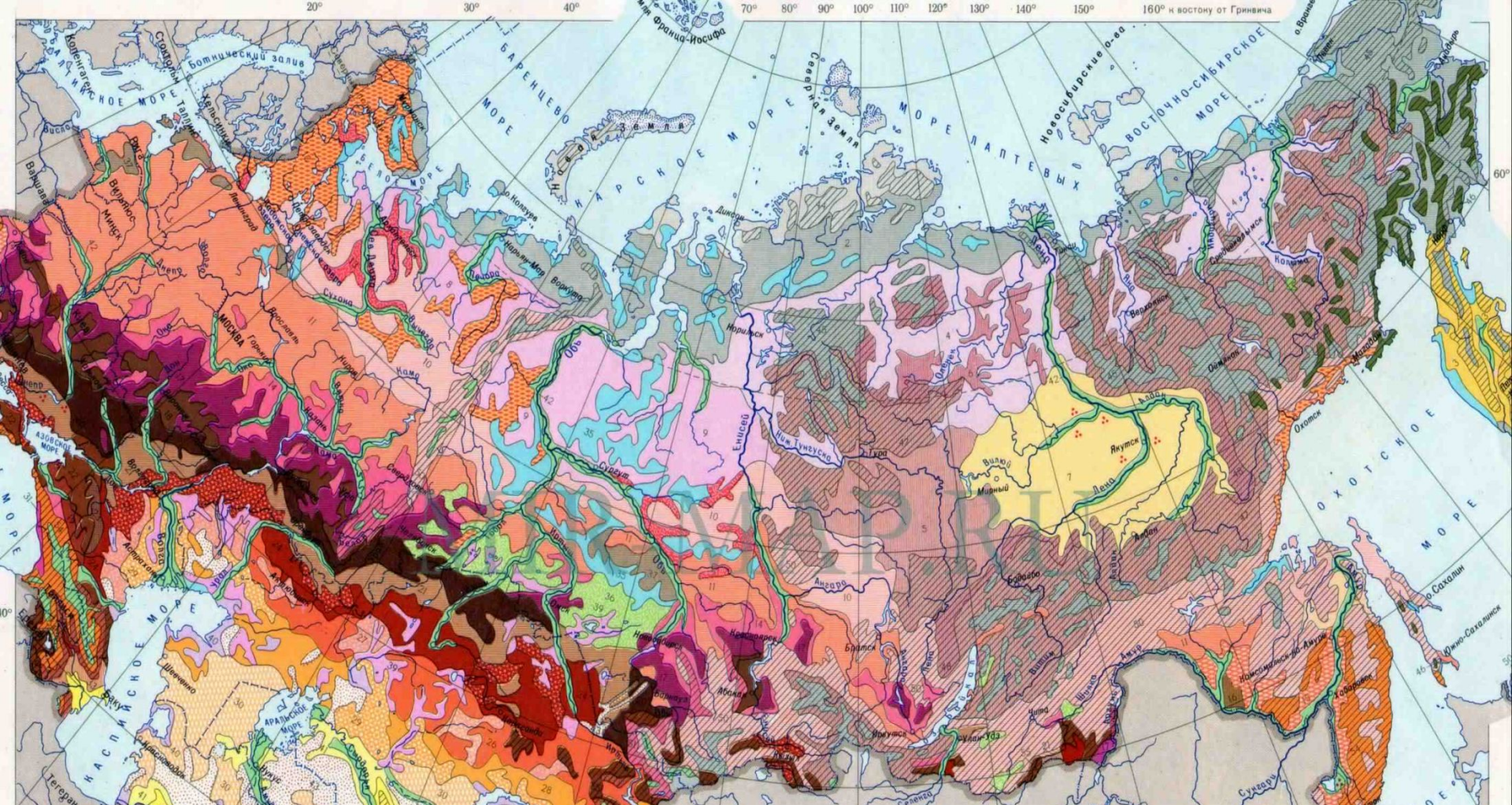
С целью полного или частичного восстановления нарушенных или уничтоженных почв используется комплекс мер, направленных на их воссоздание.

Заботу о воссоздании, таким образом, почв на долгое время их жизни берут на себя люди.

Особенно страдают почвы в черте крупных городов, вблизи загрязняющих почвы предприятий и там, где нерационально ведется обработка почв.

Охрана почв

1. Почему почвы необходимо охранять?
2. Каковы основные мероприятия по охране почв?
3. Почему человек изменяет почвы и в лучшую и в худшую сторону?
4. Каковы основные меры по охране почв?



ПОЧВЫ РАВИН

- 1 Комплексы арктических пустынных, тундрных арктических и других арктических почв
- 2 Комплексы тундровых глеевых, торфянистых, перегнойных, оподзоленных и других тундровых почв
- 3 Лесные вулканические окристые и подзолы окристые (дерново-глубокомусные субполярные)
- 4 Глемералтно-таежные в сочетании с болотными
- 5 Мерзлотно-таежные в сочетании с подзолистыми и болотными
- 6 Мерзлотно-таежные остаточно-карбонатные
- 7 Мерзлотно-таежные палево-
- 8 Глеподзолистые в сочетании с болотно-подзолистыми и болотными

- 9 Глеятаежные в сочетании с глеятаежными заболоченными
- 10 Подзолистые в сочетании с болотно-подзолистыми и болотными
- 11 Дерново-подзолистые, часто в сочетании с болотно-подзолистыми
- 12 Сочетания подзолов иллювиально-гумусовых и иллювиально-железистых с болотно-подзолистыми и болотными

- 13 Сочетания болотно-подзолистых, подзолов иллювиально-гумусовых и иллювиально-железистых и болотных
- 14 Серые лесные
- 15 Подзолисто-буроземные поверхностно-глеястые и глеявые
- 16 Черноземовидные (Примурские)

- 17 Черноземы выщелоченные и оподзоленные
- 18 Черноземы типичные
- 19 Черноземы типичные и выщелоченные мигцелярно-карбонатные (Предвазваские)
- 20 Черноземы обыкновенные
- 21 Черноземы южные
- 22 Черноземы обыкновенные мигцелярно-карбонатные (Предвазваские)
- 23 Черноземы южные мигцелярно-карбонатные (Предвазваские)
- 24 Темно-наштановые и каштановые
- 25 Комплексы темно-наштановых и каштановых почв с солонцами
- 26 Светло-наштановые, часто солонцеватые
- 27 Комплексы светло-наштановых почв с солонцами
- 28 Бурные полупустынные, часто солонцеватые

- 29 Комплексы бурых полупустынных почв с солонцами
- 30 Комплексы серо-бурых пустынных почв
- 31 Желтоземы и красноземы
- 32 Коричневые
- 33 Серо-коричневые
- 34 Сероземы на значительных площадях преобразованные орошением
- 35 Болотные
- 36 Комплексы и сочетания лугово-черноземных почв, солонцов и солоней
- 37 Сочетание дерново-карбонатных и дерново-глеявых почв
- 38 Солонды
- 39 Комплексы почв с преобладанием солонцов

- 40 Солончаки, часто в сочетании с солонцами
- 41 Сочетания такырных почв и такыров
- 42 Аллювиальные и луговые почвы

- ПОЧВЫ ГОР**
(обычно маломощные щебневатые)
- 43 Горные арктические
 - 44 Горные тундровые
 - 45 Горные торфянисто-перегонные (под стлаником)
 - 46 Горные мерзлотно-таежные и кислые неоподзоленные в сочетании с горно-подзолистыми
 - 47 Горные мерзлотно-таежные остаточно-карбонатные в сочетании с горно-подзолистыми
 - 48 Горные лесные вулканические окристые и подзолы окристые

- 49 Горные подзолистые и кислые неоподзоленные
- 50 Горные серые лесные
- 51 Горные луговые
- 52 Горные лугово-степные
- 53 Горные бурые лесные
- 54 Горные черноземы и горные каштановые почвы
- 55 Горные коричневые и горные серо-коричневые
- 56 Горные сероземы
- 57 Высокогорные пустынные

- 58 Горные подзолистые и кислые неоподзоленные
- 59 Горные серые лесные
- 60 Горные луговые
- 61 Горные лугово-степные
- 62 Горные бурые лесные
- 63 Горные черноземы и горные каштановые почвы
- 64 Горные коричневые и горные серо-коричневые
- 65 Горные сероземы
- 66 Высокогорные пустынные

Почвы
Ледники

Почвенные карты

Отражают разнообразие почв любой территории и закономерности их размещения в пространстве.

На картах, охватывающих большие территории, показывают обычно только типы почв.

На картах отдельных хозяйств содержатся более разнообразные характеристики почв: типы и подтипы, их механический состав, степень эродированности (на сколько смыт верхний горизонт почв), переувлажненности.

ВЫВОДЫ

Основные земледельческие районы России расположены в зонах смешенных лесов, лесостепи и степи.

Основные типы почв России – тундрово-глеевые, подзолистые и дерново- подзолистые, серые и бурые лесные, чернозем и каштановые почвы.

Мелиорация и рекультивация почв – основные мероприятия, направленные на улучшение свойств и поддержание и восстановления их плодородия.

Рефлексия

Вернитесь к личной цели урока.
Добились ли вы поставленной цели?

Оцените свою деятельность продолжив
одну из фраз:

- Сегодня на уроке мне было
- Знания, полученные на уроке, мне пригодятся....
- Сегодня я.....
- Мне было легко...
- Мне было сложно...
- О том, что я узнал (а), я расскажу....

Домашнее задание

1. Параграф 28.
2. Ответить на вопросы стр. 136 учебника.
3. Устно проверить себя по вопросам на стр. 136 учебника «итоговые задания по теме».
4. Подготовиться в проверочной работе по изученной теме «Почвы».