



**Полет педагогических идей  
Не знает ни конца и ни**



Урок географии VII класс

# Общие

# особенности

Учитель МОУ Ясногорская СОШ  
Забайкальского края  
Садаева Дина Бато - Жаповна

Цель:

создать общее представление  
об особенностях географического  
положения южных материков

Цель:

Развитие личностных  
структур учащихся через  
организацию  
самостоятельной работы на  
основе компетентностного  
подхода

# Задачи урока

- развитие познавательного интереса и географического, пространственного мышления учащихся,
- развитие умений выделять причинно – следственные связи;

поведение учащихся в



Оснащени  
е урока



# I Организационный этап.

Класс делится на группы.

Группы  
находятся за  
отдельными  
столами. На  
столах  
приготовлен  
раздаточный  
материал  
(листы  
заданий,



# I Организационный

## Этап

Проверяют  
готовность своего  
рабочего места.



структуры



- Третий уровень  
Проверяет на сколько  
структуры комфортно чувствуют  
себя учащиеся. Четвертый  
уровень  
готовность рабочего  
структуры места, создает ситуацию  
успеха - ПЯТЫЙ

# II Основной

1. Мотивация  
Сегодня  
нам  
вместе  
предстои  
т изучить  
неизвест  
ное,  
объяснит





Ученики, получившие опережающее задание, демонстрируют подготовленную ими подборку **слайдов** (фотографии природы южных материков), сопровождают слайды вопросами

2. Актуализация знаний учащихся о теории происхождения материков.

Каким названием можно объединить эти материки?

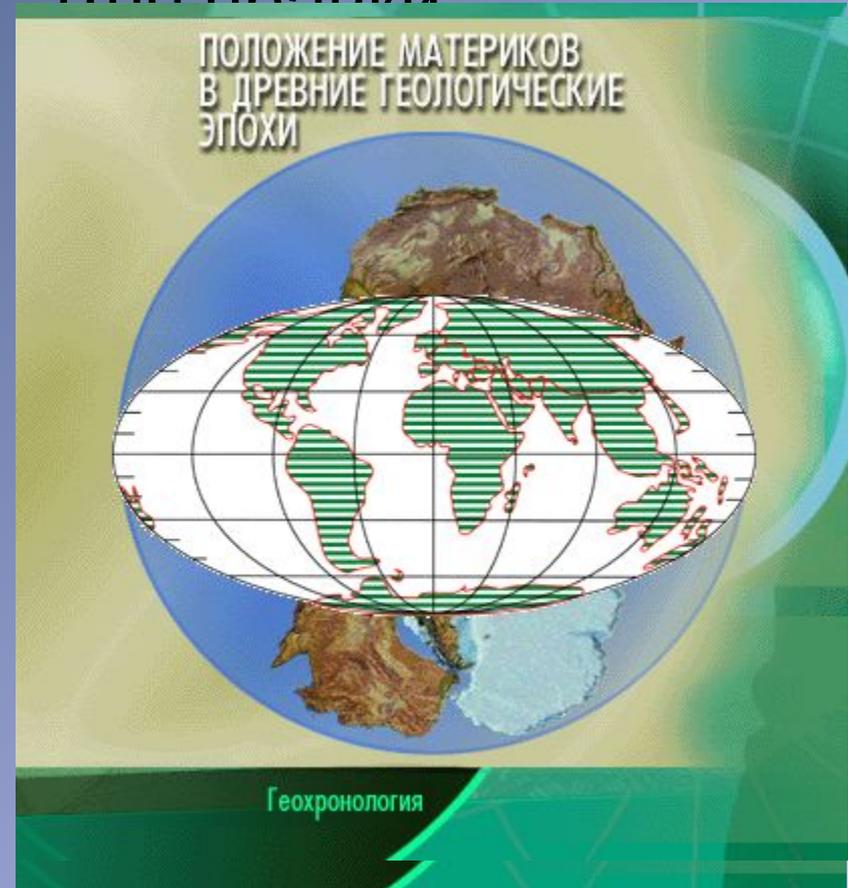
Какие материки называют южными?

Почему (ведь они не все находятся ? относительно экватора южнее)

# Учащиеся отвечают на вопрос

- Те материки, которые образовались в результате «раскола» материка Пангеи, от материка Гондваны ( в переводе «южный») называют

- Для проверки



структуры  
– Пятый

### 3. Целеполагание

- Восьмой уровень структуры

#### Деятельность учителя

Что является причиной разнообразия природы южных материков?  
• Для правки структуры щелкните мышью

#### Второй уровень структуры

Что такое географическое положение?  
• Третий уровень структуры

#### Четвёртый уровень структуры

Почему мы начинаем изучение южных материков с географического положения, как природа зависит от ГП?  
• Пятый уровень структуры

#### Деятельность учащихся

Образец текста различия в географическом положении  
• Для правки структуры щелкните мышью

#### Второй уровень структуры

своеобразный адрес материка  
- Третий уровень структуры

#### Четвёртый уровень структуры

от ГП зависит, сколько солнечного тепла и осадков, их распределение по временам года, а также все компоненты природы взаимосвязаны, следовательно, в целом на природный комплекс

#### Пятый уровень структуры



## 4. Изучение нового материала

Деятельность  
учителя

Организует  
работу в  
группах

Предлагает  
систему

Деятельность учащихся

Определяют (по выбору) один из

- Для правки  
кожных материалов

структуры щелкните  
мышью

Изучают листы заданий, знакомятся

с алгоритмом их выполнения по

инструктивной карточке

структуры

– Третий уровень

Выполняют задания, следуя  
алгоритму выполнения:

структуры

• Четвёртый

Представители группы «защищают  
свой проект, демонстрируют его  
через документ – камеру

структуры

Используют творческий подход

(2 группы подготовят видеоролик

Пятый

и репортаж, одна группа

В ходе выступлений по защите проектов (+ 2-3 мин.) каждый учащийся заполняет таблицу:

Сходства ГП южных материков	Различия ГП южных материков

### III Завершающий этап

#### 1. Закрепление знаний.

Учащиеся выполняют задания проверочного **теста**, или кроссвордов (по выбору учащихся)

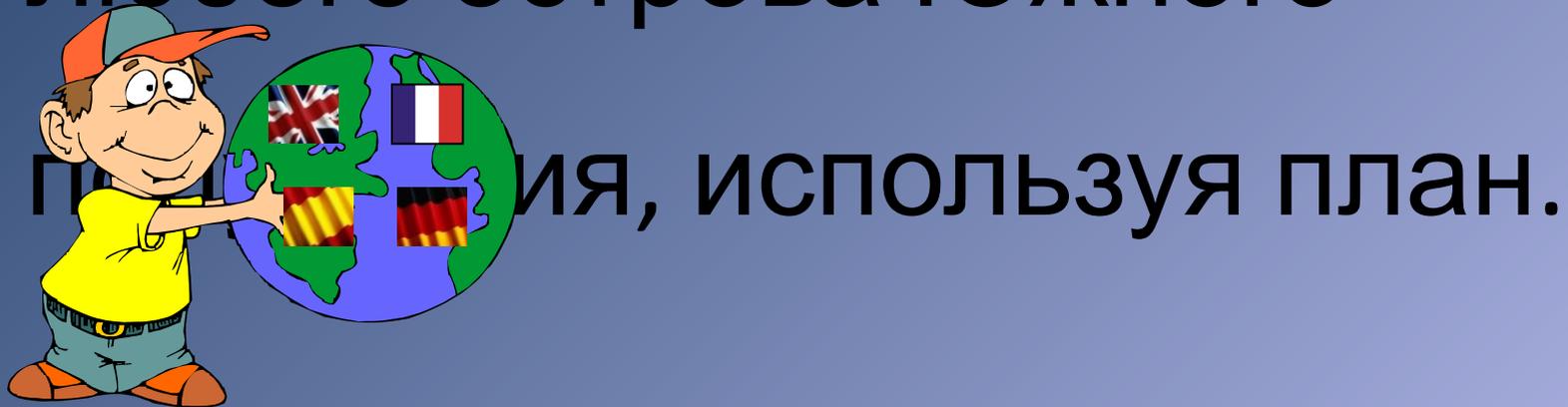
#### 2. Итоги урока.

.Формулирование вывода:  
географическое положение

### 3. Домашнее задание

Подготовить описание ГП

любого острова Южного



Ответьте на вопрос –

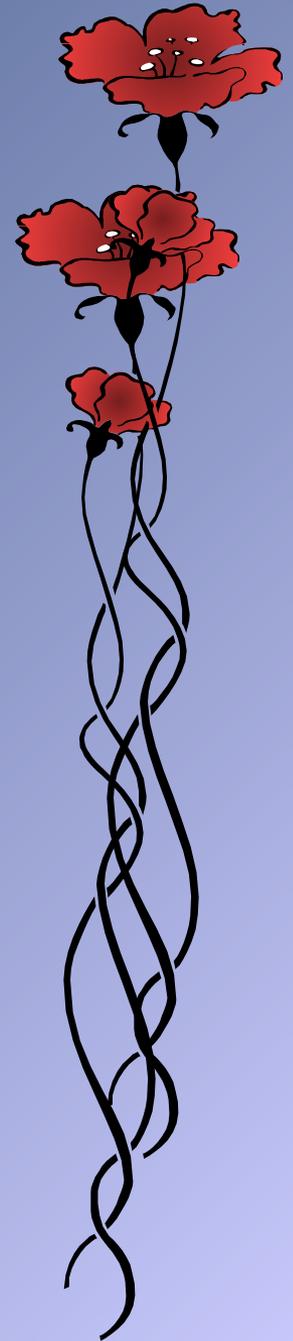
# Результативность урока

Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
24	7	13	4	0

**Спасибо за внимание**

*Творческих  
Вам  
успехов!*

Эл. адрес: [sadaevadina@mail.ru](mailto:sadaevadina@mail.ru)



... материки

***Выполнил***

***и:***

***Беляев***





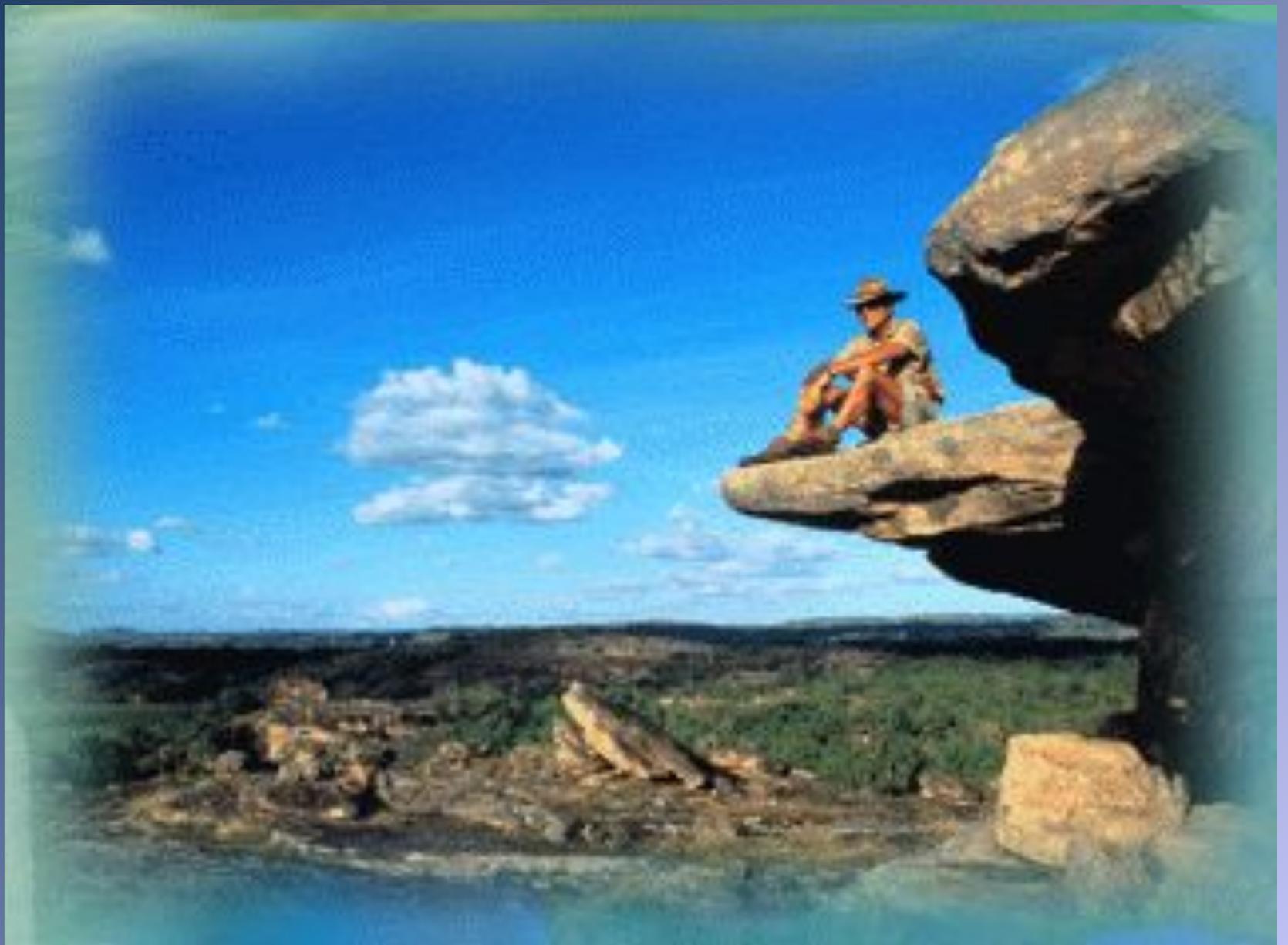














# Приложения

- ЛИСТ №1

- 

- Инструктивная карточка

- 

- **I. Выполнить задания, следуя алгоритму выполнения:**

- 1. Изучить «План описания ГП материка» в Приложении учебника, с. 311;

- 2. Проанализировать, что необходимо определить, описывая ГП материка.

- 3. Используя физическую карту (атлас стр. 2-3, физические карты отдельных материков, стр.7 «Климатические пояса») и план ГП, **создать способом моделирования**

- проектный лист « ГП Африки, Южной Америки, Австралии, Антарктиды» (в зависимости от задания группы);  
(время – 8 минут)

- 4. **Защита проекта** (выступление от группы) Рассказать о ГП материка.

- Возможно использование «необычной» защиты: как репортаж,



- Материк \_\_\_\_\_ расположен относительно экватора в \_\_\_\_\_ полушарии (ях), его пересекают (не пересекают)
- \_\_\_\_\_ тропики (тропик), относительно нулевого меридиана материк находится в \_\_\_\_\_ полушарии (ях)
- Крайней северной точкой является: \_\_\_\_\_, ее координаты \_\_\_\_\_, крайней южной точкой является \_\_\_\_\_, с координатами



- Материк \_\_\_\_\_ расположен относительно экватора в \_\_\_\_\_ полушарии (ях), его пересекают (не пересекают)
- \_\_\_\_\_ тропики (тропик), относительно нулевого меридиана материк находится в \_\_\_\_\_ полушарии (ях)
- Крайней северной точкой является: \_\_\_\_\_, ее координаты \_\_\_\_\_, крайней южной точкой является \_\_\_\_\_, с координатами



# Тест

1. Какое утверждение верно:

- А) все южные материки находятся в южном полушарии;
- Б) все южные материки находятся в западном и восточном полушариях;
- В) только Антарктида и Австралия находятся в южном и восточном полушарии

2. Африка с севера омывается водами:

- А) Карибского моря
- Б) Средиземного моря
- В) Гвинейского залива

3. Крайней северной точкой Австралии является:

- А) м. Гальинас
- Б) м. Марьято
- В) м. Йорк

4. Крайней южной точкой Южной Америки является:

# ТЕСТ

6. Мыс Гальинас омывается водами:

А) Кораллового моря

Б) Карибского моря

В) Мексиканского залива

7. Море Росса, море Уэддела омывают берега:

А) Австралии

Б) Антарктиды

В) Африки

8. У какого материка протяженность с запада на восток больше?

А) Африки

Б) Южной Америки

В) Австралии

9. Относительно Евразии Австралия находится:



№ п/п	Фамилия, имя	самооценка	Оценка руковод ителя группы	Оценка учителя	Итоговая <i>Я</i> оценка
1					
2					
3					
4					
5					
6					



## Уровень компетентности учащихся 7А класса

«+» владеет

«=» владеет

недостаточно

«-» не владеет

№ п/п	ФИ	умение пользоваться географической картой	умение работать с числовой информацией;	умение работать с ГИС и информацией средств массмедиа	-умение самопрезентации и способность к самоопределению;	социально – ответственное поведение в природе и антропогенной среде	- умение вступать в коммуникацию	умение работать в коллективе, команде
1	Беляев Костя	+	+	+	+	=	+	=
2	Битюков Максим	+	+	-	=	+	=	=
3	Бывалин Андрей	+	=	+	=	=	+	+
4	Васильева Влада	+	+	=	+	+	+	+
5.	Васильева Алена	+	+	=	+	+	+	+
6	Давыдова Света	+	=	-	=	+	=	=
7.	Демиденок Катя	+	+	=	=	+	+	+
8	Енюшин Андрей	=	=	=	-	-	-	-
9	Золотухин Дима	=	+	=	=	+	-	=
10	Казанов Максим	=	=	=	-	=	=	=
11	Калачева люба	+	=	=	+	+	-	=
12	Кунников Андр.	=	-	=	-	+	-	=
13	Котягов Денис	+	+	+	+	+	=	+
14.	Лесова Катя	+	+	+	=	+	=	=
15	Макарова Лена	+	+	+	+	+	=	+
16	Останин Витя	+	+	+	+	+	+	+
17	Остапенко Анна	+	+	-	+	+	=	=
18	Подхолюзин Влд	+	-	=	-	=	=	=
19	Рогалев Егор	=	=	+	=	+	=	+
20	Соболь Виолетта	+	+	+	+	+	=	=
21	Соколова Олеся	+	=	=	=	+	=	=
22	Смоленцева Валя	+	+	=	=	=	=	+
23	Тимошенко Жен	=	=	=	-	+	-	-
24	Филиппова Кс	+	=	=	+	+	+	+
25	Шустов Ваня	+	+	+	+	+	=	+

