Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся

«ПД и УИД»

Здвижкова Л.Л.

г.Тихвин, МОУ "Лицей № 8"

Что такое «проект»?

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной задачи, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Результат (продукт) проектной деятельности

- *письменная работа* (эссе, реферат, отчёт о проделанном исследовании и др.);
- *художественная творческая работа*, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты..

Учебно-исследовательская деятельность

Учебно-исследовательская деятельность воспитанников – это разновидность учебной работы, направленной на удовлетворение познавательной потребности обучающихся, связанная с освоением методов познания и выяснения той или иной закономерности развития научных представлений об окружающем мире.

Особенности исследовательской и проектной деятельности

1. Цели и задачи определяются как личностными, так и социальными мотивами обучающихся.

личностные – повышение компетентности в предметной области, развитие способностей

социальные – создание продукта, имеющего значимость для других.

Особенности исследовательской и проектной деятельности

2. Общение и сотрудничество. Учащиеся овладевают нормами **взаимоотношений** с разными людьми (одноклассники, учителя, родители), умениями переходить от одного вида **общения** к другому приобретают навыки индивидуальной **самостоятельной работы** и **сотрудничества** в коллективе.

Особенности исследовательской и проектной деятельности

3. Сочетание различных **видов познавательной деятельности**. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности учащихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.
4. Формирование **УУД** (универсальных учебных действий)

Общие характеристики

1. Практически значимые цели и задачи.
2. Структура ПД и УИД включает общие компоненты: целеполагание, формулировка задач, выбор средств и методов, планирование, проведение исследования, оформление результатов, представление результатов.
3. Компетентность в выбранной сфере , творческая активность, собранность, целеустремлённость, высокая мотивация.

Специфические черт(различия)

ПД	УИД
Реализацию предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения УИД включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Важно

Совместное планирование деятельности учителем и обучающимися.

Изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Типология форм организации проектной деятельности

По видам деятельности:

- информационный (поисковый);
- исследовательский;
- творческий;
- социальный;
- прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой),

Типология форм организации проектной деятельности

По содержанию:

- монопредметный;
- межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям);
- метапредметный, относящийся к области деятельности.

Типология форм организации проектной деятельности

По количеству участников:

- индивидуальный;
- парный;
- групповой (до 15 человек);
- коллективный (класс, школа);
- муниципальный;
- всероссийский;
- международный;
- сетевой.

г.Тихвин, МОУ "Лицей № 8"

Типология форм организации проектной деятельности

По длительности:

- краткосрочный (урок);
- среднесрочный;
- долгосрочный (многолетний).

Этапы проектной деятельности

Организационно-подготовительный	- выбор темы проекта - составление плана - формирование групп
Поисковый	- исследование - обобщение результатов - оформление проекта
Итоговый	- подготовка к защите - презентация проекта - рефлексия

Проект начинается с постановки основополагающего вопроса

Основополагающие вопросы

- нацеливают учащихся на более высокий уровень мышления;
- стимулируют воображение учащихся, связывают предмет изучения с собственными идеями и опытом;
- заставляют учащихся исследовать множество вариантов.

Проектная деятельность учащихся 9-ых классов

Раздел «Районы России».

Создание эмблемы/герба района.

Цели проекта

- Представить образ территории через создание слайд-проекта
- Обобщить и систематизировать знания о районе
- Показать возможность использования компьютера как инструмент практической и учебной деятельности человека
- Способствовать развитию творческого потенциала учащихся
- Развивать интерес к познанию, осознанному и самостоятельному получению информации
- Развивать коммуникативные навыки, умение вести дискуссию, приводить аргументы в пользу различных версий, доказывать свою точку зрения
- Уметь лаконично и чётко излагать свои мысли, уметь слушать и уважать мнение других

Критерии оценки работ

- актуальность
- соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам
- владение предметными знаниями, нормативной базой, современными технологиями
- четкость изложения материала, лаконичность, наглядность
- оригинальность раскрытия темы
- Значимость материала для других

Что такое «герб»?

Герб (нем. *Erbe* — наследство) — эмблема, отличительный знак, передаваемый по наследству, на котором изображаются предметы, символизирующие владельца герба

г.Тихвин, МОУ "Лицей № 8"

Происхождение гербов

Гербы, в близкой к современной форме, появились в Средние века в западной Европе, в Англии и Франции. Первым гербом считается щит с шестью золотыми львами в лазоревом поле, который, согласно оспариваемой сегодня версии, Жоффруа *V* Анжуйский получил в *1127* или *1128* году от своего тестя, короля Англии Генриха *I* по случаю женитьбы на его дочери Матильде, вдове императора Генриха *V*.

г.Тихвин, МОУ "Лицей № 8"

Уральский район

Тихвин

Солнце - означает восход

Голубой цвет- символизирует красоту, легкость, величие , славу , честь , верность

Зеленые ветви - символизируют надежду , изобилию, свободу и радость. А так же означают смешанные леса.

Лось-символ силы , выносливости

Стелла - означает город воинской славы

Монастырь-святой город

Сибирь

Снежный Район России

Обильное количество лесов(тайга)

Большое количество нефтедобывающих и нефтеобрабатывающих конструкций

Большое количество полезных ископаемых

Дальний Восток

Виштынецкое озеро
Куршская коса
Кирха
Каменная соль
Янтарь
Калининградская область

Северо-западный регион

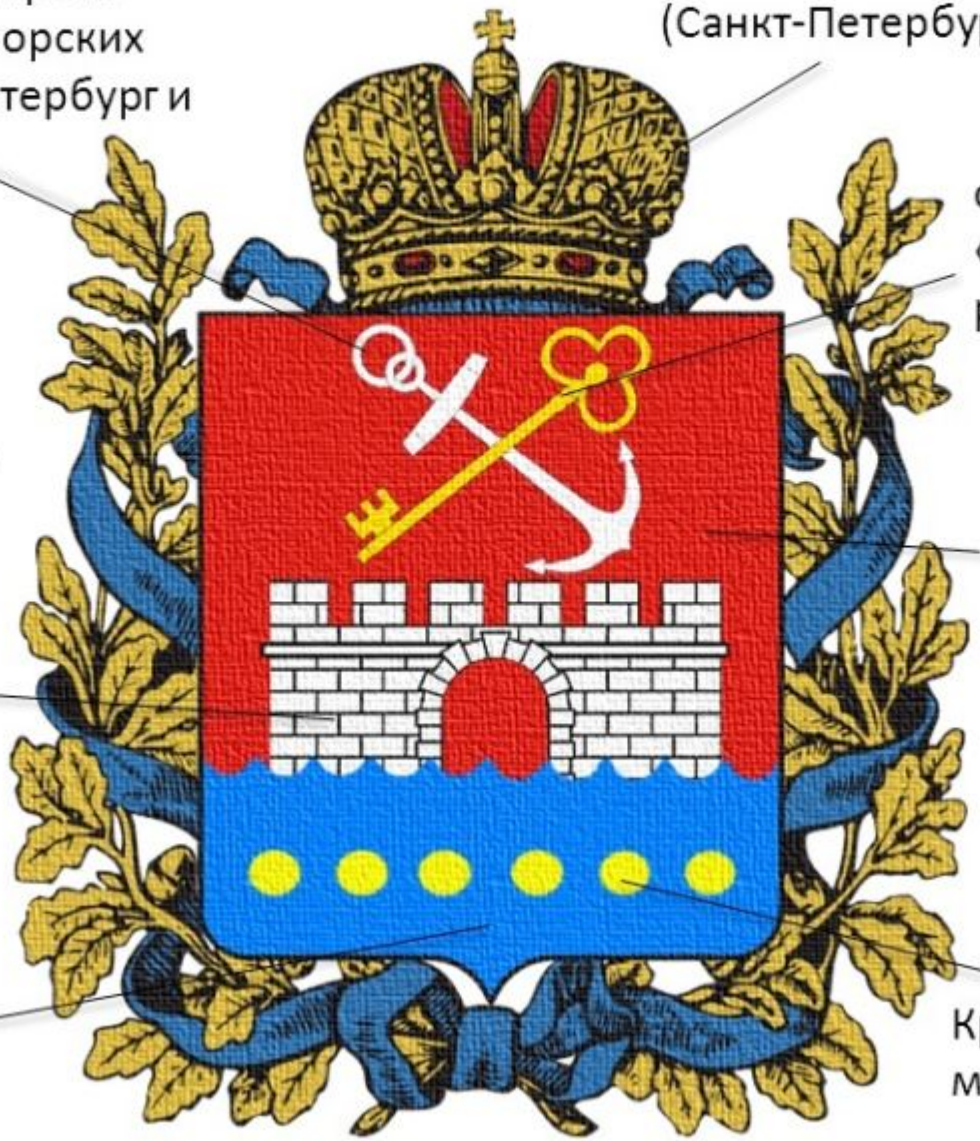
«Европейские ворота России» – два морских порта: Санкт-Петербург и Выборг

Корона – символ власти (Санкт-Петербург – бывшая столица)

стратегическое «ключевое» положение региона

<u>Крепости</u> (Оборонительный рубеж):

- Петропавловская крепость,
- Кронштадт
- Адмиралтейская крепость,
- Выборгская крепость
- и др.

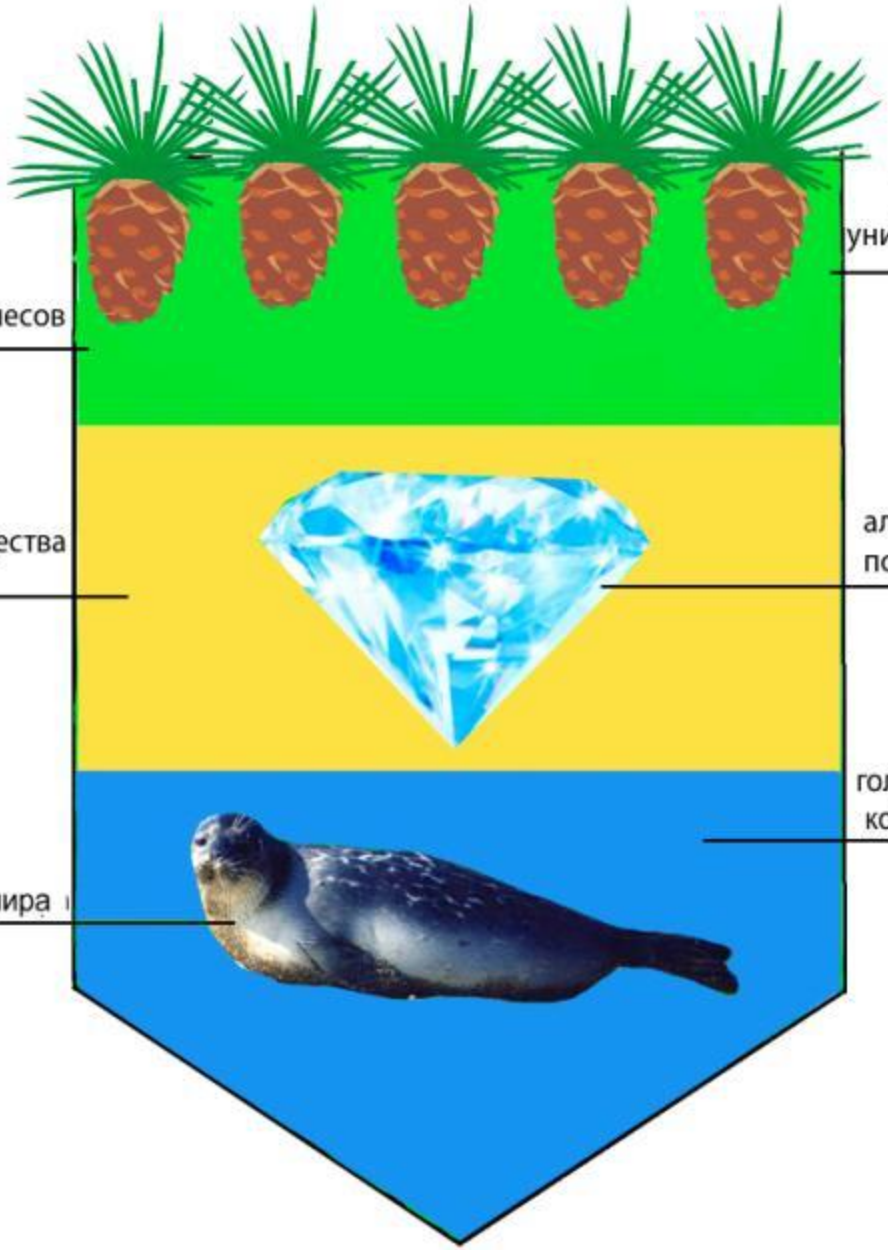


Красный цвет напоминает о кровопролитных боях , является символом героизма российских солдат, павших в боях

Приморская территория

Крупнейшее в мире месторождение янтаря

Герб Восточной Сибири



Кедровая шишка - сивмвол уникальности растительного мира В.С.

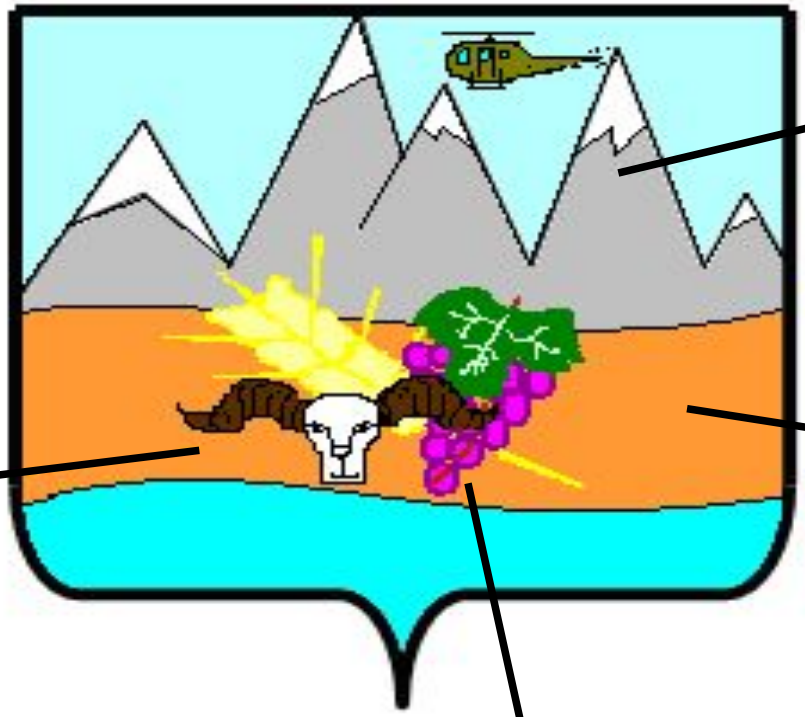
зеленый цвет - изобилие лесов

золотой цвет- символ могущества и богатства территорий

алмаз - месторождения ценных полезных ископаемых

голубой цвет - озеро Байкал и большое количество водных ресурсов в В.С.

нерпа - символ Байкала и уникальности его животного мира



показатель особенности ландшафта

преобладание
субтропической зоны

главная отрасль —
животноводство

специализация района —
агропромышленная отрасль

Центральный чернозем

Черная металлургия

Земледелие

Степи

Нехватка водных ресурсов

Железная руда