

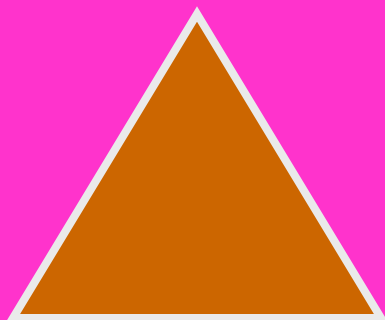
План –конспект урока.



Тема: «Треугольник»

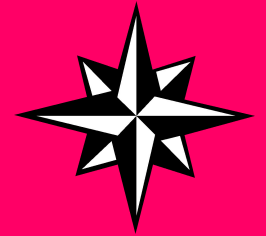
5

класс.





Цель урока



- 1. Повторить чтение и измерение углов, технику вычислительных навыков.*
- 2. Ввести понятие треугольника как геометрической фигуры. Выяснить условия возможности построения треугольника, т.е. Неравенство треугольника.*
- 3. Воспитывать логическое мышление через поисковые и проблемные ситуации; рационально расходовать время.*
- 4. Ввести линию развивающего, опережающего обучения на протяжении всего урока.*



Ход урока

« Числа –это боги»

Платон

- 1. Вводная часть*
- 2. Устный счет*
- 3. Проверка знаний*
- 4. Изучение нового материала*
- 5. Нахождение периметра геометрических фигур*
- 6. Закрепление материала*
- 7. Задание на дом*
- 8. Подведение итогов урока. Оценка работы учащихся*



Вводная часть

Подтвердите высказывание ПЛАТОНА следующими примерами:

- 1. Каждый человек начинает день с числа и использует его в течение всего дня.
Например, 02.02.02 г.
- 2. Сравните температуру воздуха предыдущего и сегодняшнего дня:
 $t_{п} = -22^{\circ}\text{C}$, $t_{с} = -15^{\circ}\text{C}$, $-22 + 7 = -15$.

(Опережающее обучение-сложение чисел с разными знаками.)





Устный счет



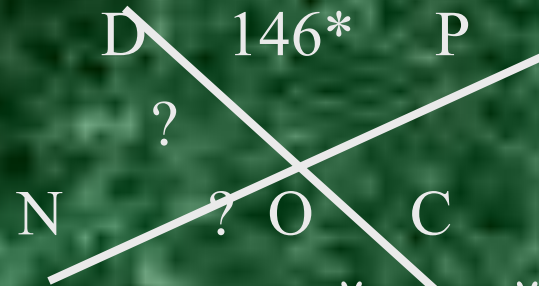
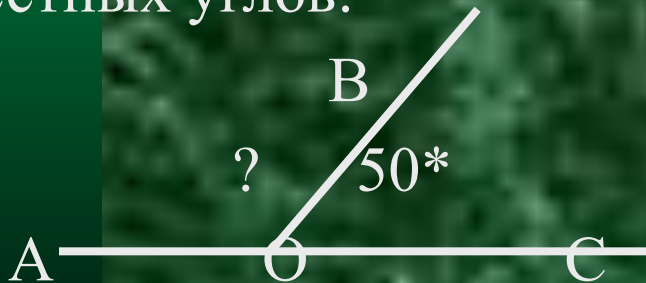
□ 1. Вычислите:

$$\begin{aligned}(420+180):10 &= 60, & 420+180:10 &= 438, \\ 4*(160-90) &= 280, & 85*85 &= 7225, \\ (-85)*(-85) &= 7225, & -85*85 &= -7225.\end{aligned}$$

□ 2. Решите уравнения:

а) $X*X=64$; б) $a*b=64$.

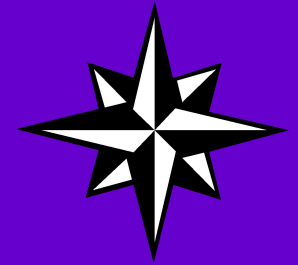
□ 3. Назовите вид углов и определите величину неизвестных углов:



□ 4. По раздвижной модели покажите угол: острый, тупой, прямой, развернутый.



Проверка знаний



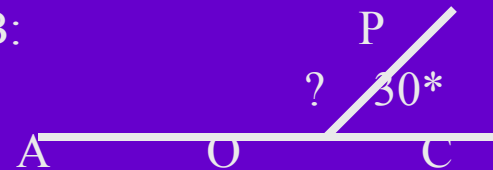
Самостоятельная работа

.карточка 1

1. Определите вид угла измерьте его величину.



2. Вычислите $\angle AOB$:



3. Вычислите $37 \cdot 11 + 2035 : 5$.

Карточка 2

Решите уравнения:

$$435 + X = 623;$$

$$X - 46 = 32;$$

$$543 - X = 128;$$

$$1521 : X = 9;$$

$$X : 37 = 14;$$

$$48 \cdot X = 240.$$





Изучение нового материала

«Геометрия-основа строительства»

1. Вводная часть. (Межпредметная связь с историей. Необходимость в жилье; строительство храмов, дворцов. Применение геометрических форм в строительстве, в моделях рисунка выкройки: косынки, фартука, сарафана.)

Наглядный материал: репродукции храмов, дворцов XII-XIII вв.; составление рисунка из геометрических форм (треугольники, прямоугольники, квадраты, овалы); выкройки косынки, фартука, сарафана.

2. Введение понятия треугольника и его элементов.

3. Построение треугольника:

- а) соедините три точки, не лежащие на одной прямой;
- б) соедините три точки, лежащие на одной прямой.

4. Свойство сторон треугольника:

$$a + b > c.$$

Показать фрагмент диафильма.



Определение вида треугольников.

Определите вид треугольника по углам и сторонам.

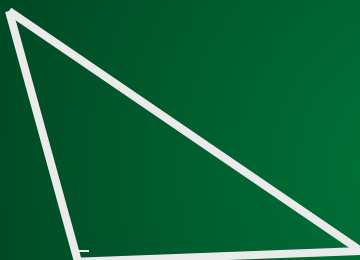
Используйте плакат с разными видами треугольников:

а)



остроугольный

б)



тупоугольный

в)



прямоугольный

г)



равносторонний

д)



равнобедренный



Нахождение периметра геометрических фигур

а) периметр прямоугольника;

б) периметр квадрата;

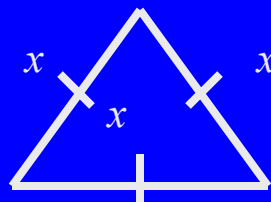
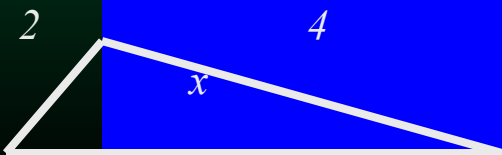
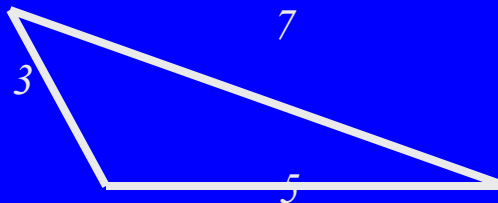
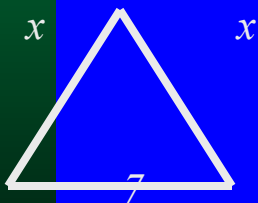
в) периметр треугольника.

Ученики делают вывод о нахождении периметра треугольника:

$$p = a + b + c, \text{ - сумма длин всех сторон.}$$

1. Найдите периметр моделей треугольников (из математических конвертов).

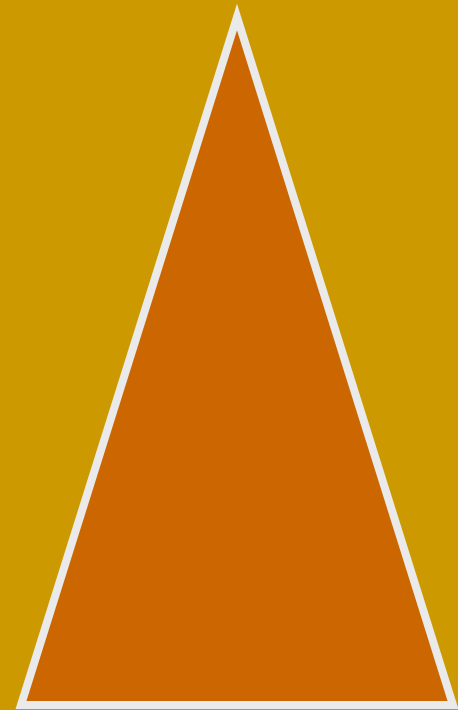
2. Решение задач на периметр треугольника:



Закрепление материала



Задача. Земельный участок треугольной формы имеет периметр 1750м. Одна из сторон равна 560м, другая – 780м. Вычислите третью сторону.



Задание на дом



п. 35 учебник Э.Р.
Нурка и А.Э.
Тельгмаа; дайте
определение
треугольника;
решите задачи
№№652, 631, 634.



Подведение итогов урока



Оценка работы
учащихся.

