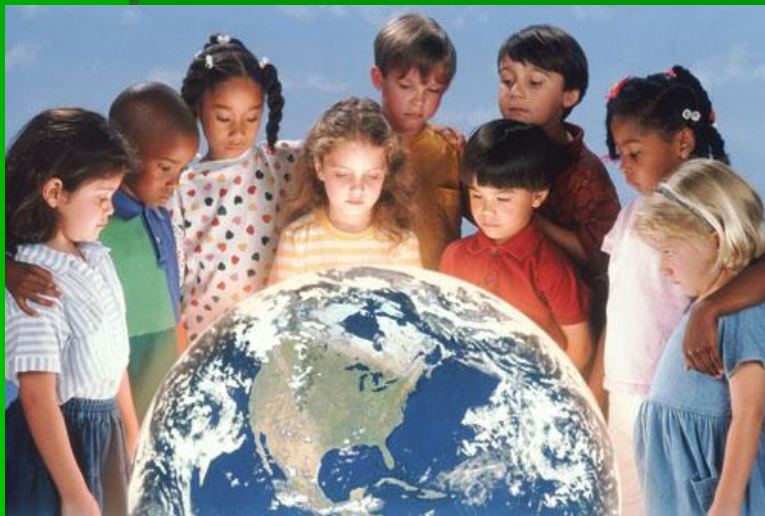


Ежедневные прогулки



Содержание программы воспитания и обучения детей реализуется

- НА ЗАНЯТИЯХ
(2 РАЗА В МЕСЯЦ)



В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВНЕ ЗАНЯТИЙ:

НАБЛЮДЕНИЯ И ТРУД В
УГОЛКЕ ПРИРОДЫ;
НАБЛЮДЕНИЯ, ТРУД,
ИГРОВАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА
УЧАСТКЕ ДЕТСКОГО
САДА;
ЭЛЕМЕНТАРНО-
ПОИСКОВАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
ОПЫТНИЧЕСТВО...

Прогулки – главное время для экологического воспитания детей

- Прогулки дают возможность накопить у детей представления о явлениях природы, протекающих длительное время.
- Дают возможность увидеть ежедневные изменения в погоде, в жизни растений и животных.
- Доставляют радость от общения с природой.

Структура прогулки

- НАБЛЮДЕНИЕ
- ТРУД В ПРИРОДЕ
- ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА



Наблюдение на прогулке

Могут проводиться

ФРОНТАЛЬНО

Когда знакомят с яркими сезонными изменениями, с трудом взрослых.

С ПОДГРУППОЙ

Для закрепления и уточнения ранее полученных знаний

ИНДИВИДУАЛЬНО

Важно учить вести самостоятельные набл., приучать замечать новое.



Методика проведения наблюдений

Н.Н.Поддъяков выделяет 3 этапа наблюдения:

1 ЭТАП: ВВОДНЫЙ . Цель: постановка познавательной задачи перед детьми, формирование мотивации к деятельности.

Методические приемы: Игровая мотивация (сюрпризный момент, сказочная история...), логические загадки...



2 этап - ОСНОВНОЙ

- Цель: рассматривание объекта, обследовательские действия по изучению свойств и качеств предмета, наблюдение во всех проявлениях.
- Методические приемы: вопросы к детям, сравнения, обследовательские действия, наблюдение за повадками, способами передвижения.



3 этап наблюдения - ИТОГОВЫЙ

Цель: Закрепление и уточнение полученных знаний.

Методические приемы:

Вопросы к детям обобщающего характера, дидактические игры, составление загадок детьми.



Планирование наблюдения

- Тема, возрастная группа
- Программное содержание (цель)
- Оборудование
- Методические приемы (интересное начало, вопросы к наблюдению)

Требования к вопросам.

Младший возраст.



Вопросы должны быть:

- Четкими,
- Подсказывающими (содержать в себе ответ).
- Относиться ко всем детям (нельзя спрашивать: «Лена, какого цвета...»). Надо: «Ребята, ...», а после заданного вопроса спрашиваю 3-5 детей.
- Нельзя задавать вопросы, требующие односложных ответов (да,нет). Они не заставляют думать.

Средняя группа



- Начинаем задавать вопросы **поискового** характера : «Почему...?», «Как ты думаешь?».
- Вопросы на **рассуждение**.
- Вопросы **сравнительного** характера.

Старший возраст



- **Поисковые вопросы**, требующие рассуждения. («Почему ты так решил?» , «Зачем...?»)
- Вопросы, предполагающие **ответ-рассказ**. Для этого используем **план ответа**. В нем не может быть более 3 вопросов сразу. («Опишите лист : какого он цвета, формы, размера?»)

Наблюдение в младшей группе «Сравнение живой рыбки и игрушечной»

- Цель: Закрепить знания о живой рыбке. Учить отличать живую рыбку от игрушечной.
- Ход наблюдения:

В.: Посмотрите, сколько рыбок я вам принесла: и тебе, Лена, и тебе...(раздает).

-Какие это рыбки: живые или игрушечные?

-Как вы догадались?

—Послушайте стихотворение:

«Рыбка плавает в водичке, рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка, озорница,

Я хочу тебя поймать».

- Реб., можно ли ловить рыбку?
- А какую рыбку можно брать в руки?
(Возьмите игрушечные рыбки в руки)



- Покажите, где у рыбки голова? Что есть на голове?
Чем р. смотрит? Покажите спину. Где хвост?
(каждый показывает на своей игрушке)

- Можно ли трогать живую рыбку? Можно ли с ней играть?

В.: Живая р. Должна находиться в воде, без воды может погибнуть. На нее можно смотреть глазками, можно ею любоваться, кормить.



- Давайте покормим нашу р., ведь без корма она погибнет. – Чем будем кормить?

- Валя, принеси баночку с кормом. Чем будем насыпать корм?



- Давайте посмотрим, как р. ест? Как она захватывает корм? (имитация движений).

- А игрушечную р. надо кормить? Будет ли она есть?
- Давайте пустим наших р. В тазик с водой и посмотрим, будут ли р. плыть сами, будут ли помогать себе хвостиком?
- Игрушечную р. Можно брать в руки, она может быть без воды, с ней можно играть.

Поиграйте с рыбками самостоятельно.