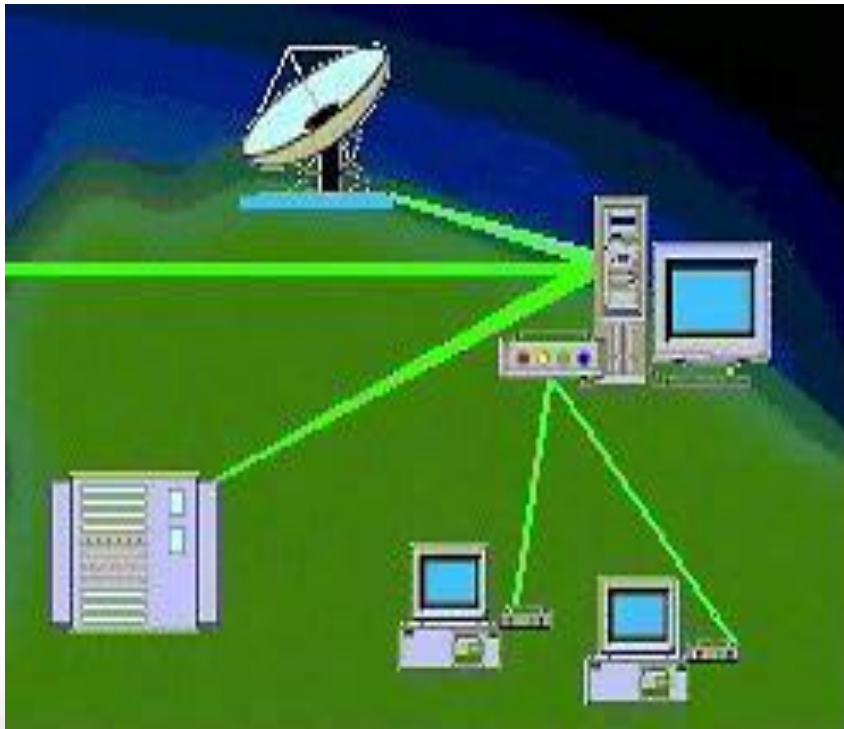


Интернет – технологии в образовании



Учитель информатики
МОУ СОШ №17 с
углубленным
изучением математики
Матвеева А.Г.

Основные цели образования :

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;***
- формирование высокого уровня правовой культуры;***
- развитие способности к созидательной деятельности, сотрудничеству;***
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.***

Традиционной модели обучения характеризуется тем, что:

- ❑ *В центре технологии обучения - учитель;*
- ❑ *Между учащимися идет негласное соревнование;*
- ❑ *Учащиеся играют пассивную роль на занятиях;*
- ❑ *Суть обучения - передача знаний (фактов).*

Новая модель обучения основывается на следующие положения:

- ❑ *В центре технологии обучения - учащийся;*
- ❑ *В основе учебной деятельности- сотрудничество;*
- ❑ *Учащиеся играют активную роль в обучении;*
- ❑ *Суть технологии- развитие способности к самообучению.*

Схема образовательной парадигмы



Исходя из этой цели, **необходимо решить следующие задачи:**

- Помочь ученикам освоить такие приёмы, которые позволят расширять полученные знания самостоятельно, т. е. научить оперативно осуществлять поиск информации, производить её структурирование, находить оптимальный алгоритм обработки;
- Способствовать развитию творческого потенциала учащихся;
- Создать условия для формирования у учащихся адекватной самооценки;
- Способствовать формированию коммуникабельности, умения работать в команде.

Личностно - ориентированные педагогические технологии:

метод проектов;

исследовательский метод;

модульная технология;

технологии проблемного обучения;

индивидуальное и дифференцированное обучение;

мультимедийные технологии;

интернет - технологии.



Метод проектов

Евгения Семеновна Полат дает такое определение методу проектов в современном понимании:

«...метод», предполагающий «определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов».

Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода ученики не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.



Модульная технология.

Суть модульной технологии заключается в следующем:

- содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах;
- дидактическая цель формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения;
- меняется форма общения учителя и ученика, отношения становятся более паритетными;
- ученик работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке.



Исследовательский метод

Исследовательский метод обучения очень часто лежит в основе проектной деятельности учащихся, как в рамках обычных, так и телекоммуникационных учебных проектов. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа учащихся в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования, с использованием всех методов и приемов научного исследования, характерных для деятельности ученых.



Технологии проблемного обучения

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной.

- ❑ *В процессе проблемного обучения внимание учащихся фокусируется на важных проблемах. Образовательный процесс строится вокруг учащегося, вся работа организуется в малых группах. Роль учителя сводится к наблюдению, поддержке – не более. Эти проблемы будят любознательность учеников и способствуют тому, что учащиеся самостоятельно осваивают большие объемы новых знаний.*
- ❑ *Проблемы, которые ставят перед учениками, ставятся в системе, то есть, с каждой новой проблемой происходит усложнение материала, учащиеся достают новую информацию и переходят с одного уровня на другой.*
- ❑ *Проблемное обучение очень тесно связано с исследовательским методом, базируется на обучении в сотрудничестве. Широко используется в различных дисциплинах, но ярче всего в естественнонаучных.*
- ❑ *Задача преподавателей – разработать, сформулировать задания-проблемы.*



Индивидуальное и дифференцированное обучение

Личностно-ориентированная педагогика ставит задачу выявления и всестороннего развития индивидуальных способностей учащихся. В настоящее время в образовании все чаще обращаются к **индивидуальному обучению**. Индивидуальный подход к учащемуся можно обеспечить только в том случае, если педагог точно определит исходный уровень его обученности, индивидуальные способности, что возможно только на основе проведения тщательного тестирования. В дальнейшем, путем подбора необходимых средств обучения и проведения индивидуальных консультаций (в том числе и по поводу методики построения индивидуальной траектории обучения для данного конкретного учащегося) учащийся приобретает необходимые знания и умения в соответствии с поставленными учебными задачами.



Применяя ресурсы Интернет, преподаватель может:

- создать программный материал более увлекательным, наглядным, усилить его информативную емкость, появляется возможность разностороннего рассмотрения изучаемого явления, расширяется арсенал приемов подачи учебного материала (например презентации) , экономится время на его изложение;
- создать условия для индивидуального и дифференцированного обучения, выбора обучаемым темпа и траектории изучения материала, разделения заданий по уровням сложности; (возможность применять лично - ориентированный метод на всех этапе изучения нового материала)
- автоматизировать контроль знаний, умений, навыков, что способствует повышению объективности контроля знаний, усилению мотивации учения;
- организовать самостоятельное изучение учебного материала, позволяющего повысить интеллектуальный уровень обучаемого.

Основные вопросы при применении Интернет:

- как использовать Интернет на уроках информатики и технологии;*
- какую помощь может оказать Интернет учителю при подготовке к урокам;*
- как методически грамотно построить урок с применением Интернет;*

Интернет -технологии на уроках информатики - это, и технический инструмент для усвоения материала на новом качественном уровне и предмет изучения.

Интернет- технологии позволяют уменьшить непроизводительные затраты труда учителя, который в этом случае превращается в технолога современного учебного процесса, в котором ведущая роль отводится не столько и не только обучающей деятельности педагога, сколько учению самих учащихся.

Интернет ресурсы для подготовки к урокам

<http://www.rusedu.info/> образовательный сайт методички
нормативные документы

<http://www.klyaksa.net> (уроки, программы, охрана здоровья,
нормативные документы)

<http://it.kgsu.ru> (учебник Office)

<http://syrtsovasv.narod.ru/informatika.htm>

(личная страница учителя - разработки уроков)

<http://schools.keldysh.ru/sch444/MUSEUM/index.htm>

виртуальный музей

<http://schools.keldysh.ru/sch444/informat/UROK/L9-03.DOC>

уроки Паскаль, Delphi

www.stat.bashedu.ru/konkurs/tarhov/ -

www.stat.bashedu.ru/konkurs/tarhov/. музей истории
вычислительной техники;

<http://www.rcsz.ru/dooi-ms/> презентации уроков ДООИ

Уроки с применением Интернет технологий

Глобальная сеть Интернет. Основные понятия и определения

План работы учащихся первой группы.

1. Основные способы подключения к Интернет.
2. Основные функции модема.
3. Какой протокол является базовым в Интернет.
4. Протоколы TCP/IP .
5. Протокол HTTP.
6. Что такое Web-страница.
7. Доменные имена сайтов.
8. Что такое гипертекст.
9. Назначение FTP-серверов.
10. Функции электронной почты.

План работы учащихся второй группы

1. История Интернет.
2. Принципы построения IP адресов.
3. Доменная система имен.
4. Стек протоколов.
5. История World Wide Web.

ТЕМА УРОКА « ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ. ПОКОЛЕНИЯ ЭВМ»

www.schools.techno.ru/sch444/MUSEUM/

www.stat.bashedu.ru/konkurs/tarhov/.

www.schools.techno.ru/

Итоги работы оформит в виде таблицы.

Урок с применением мультимедиа- технологии.

ТЕМА: Типы диаграмм

По этой теме рассматриваются разделы:

- 1) иллюстрация закономерностей с помощью диаграмм;*
- 2) выбор типа диаграммы;*
- 3) стандартные типы диаграмм;*
- 4) типы диаграмм, определяемые пользователем.*

Интернет во внеурочной работе.

Подготовка к олимпиадам

<http://comp-science.narod.ru/>

<http://inf777.narod.ru/olympiad.htm>

<http://www.olympiads.ru/school/system/index.shtml>

<http://oso.rcsz.ru/> сетевая олимпиада разные номинации в рамках ДООИ

<http://www.botik.ru/ICCC/NewPage/ICCCpageRus/Projects/> сетевая олимпиада по программированию ДООИ

Международный телекоммуникационный конкурс

Международная образовательная и ресурсная сеть IEARN (<http://www.iearn.org> , русский сайт <http://iearn.spb.ru/projects.htm>) предлагает учащимся лучше понять жизнь на нашей планете, участвовать в совместных исследовательских, научных и творческих проектах, развивать любознательность и мастерство. Она объединяет более 3000 школ и молодёжных организаций в 70 странах.

Конкурсы для преподавателей.

<http://festival.1september.ru> конкурс открытых уроков

http://www.eidos.ru/dist_teacher/2007/index.htm конкурс дистанционный учитель года

<http://it-n.ru/> сеть творческих учителей конкурс методических материалов



Метод проектов возник еще в 20-е годы нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х.Килпатриком. Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Позднее, уже при советской власти эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно и постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден и с тех пор в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике. Вместе с тем в зарубежной школе он активно и весьма успешно развивался.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно



Евгения Семёновна Полат (12 февраля 1937, Ленинград — 28 мая 2007, Москва) — доктор педагогических наук, профессор, заведующая лабораторией дистанционного обучения ИСМО РАО. Автор исследований по обучению иностранным языкам, методу проектов, теории и практики дистанционного обучения; педагогическим технологиям личностно-ориентированного подхода, использованию Интернет-технологий и ресурсов в системе образования.



**ИНФОРМАЦИЯ
ПО БЕЗОПАСНОСТИ
В ИНТЕРНЕТЕ**

<http://www.content-filtering.ru>

<http://www.microsoft.com/rus/childsafety>

<http://www.microsoft.com/rus/security>

<http://www.cair.ru>

Программное обеспечение Microsoft для обеспечения безопасности в Интернете

Windows XP (операционная система) со встроенным **межсетевым экраном**
Internet Explorer 7 (браузер) с фильтром, предотвращающим мошенничество (антифишинговый фильтр) – скачивается бесплатно

Windows Defender – средство против шпионских программ – скачивается бесплатно

Средство для удаления вирусов
Malicious Removal Tool – работает удаленно, бесплатно



