

# Представление числовой информации в различных системах счисления

*Числа не управляют  
миром, но  
показывают, как  
управляется мир.*



*Иоганн Гёте*

# СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ

Это совокупность  
примеров и правил  
для обозначения и  
именования чисел

# СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ

## ПОЗИЦИОННЫЕ

Система счисления, в которой значение цифры (вес) зависит от ее позиции в записи числа, называется позиционной.

К позиционным системам счисления относятся десятичная, двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная и др.

## НЕПОЗИЦИОННЫЕ

Система счисления, в которой значение цифры не зависит от ее позиции в записи числа, называется непозиционной.

К непозиционным системам счисления относятся:  
римская система счисления,  
алфавитная система счисления.

# Недостатки непозиционной системы счисления:

- Для записи больших чисел необходимо вводить новые цифры (буквы);
- Трудно записывать большие числа;
- Нельзя записывать дробные и отрицательные числа;
- Нет нуля;
- Очень сложно выполнять арифметические действия.

# Основные достоинства позиционной системы счисления:

- Ограниченное количество символов для записи чисел;
- Простота выполнения арифметических операций.

***Основание позиционной системы счисления ( $r$ ) – количество символов, используемых для записи числа.***

# Задание 1.

Заполнить таблицу

Система счисления	Основание	Алфавит
Десятичная	10	0;1;2;3;4;5;6;7;8;9
Восьмеричная	8	
		0; 1
	16	

# Проверьте заполнение таблицы

<u>Система счисления</u>	<u>Основание</u>	<u>Алфавит</u>
Десятичная	10	0;1;2;3;4;5;6;7;8;9
Восьмеричная	8	0;1;2;3;4;5;6;7
Двоичная	2	0; 1
Шестнадцате- ричная	16	0;1;2;3;4;5;6;7;8;9; A;B;C;D;E;F



## Запись чисел в различных формах представления

- Число  $A = 317$

в развернутой форме записи

$$A = 3 \cdot 10^2 + 1 \cdot 10^1 + 7 \cdot 10^0$$

- Число  $A_9 = 7 \cdot 9^5 + 3 \cdot 9^4 + 6 \cdot 9^2 + 9^1 + 2$

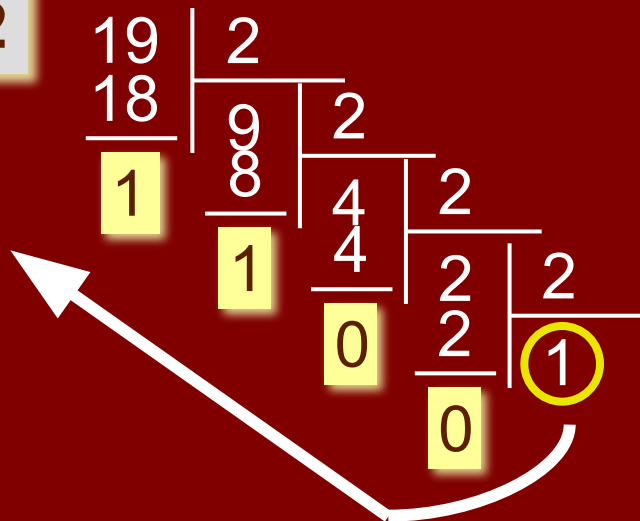
в свернутой форме записи

$$A_9 = 73612_9$$

Правило перевода методом последовательного деления:

- необходимо последовательно делить данное число и получаемые частные на новое основание  $p$  до тех пор, пока не получится частное, меньше делителя;
- составить число в новой системе счисления, записывая его, начиная с последнего остатка в обратном порядке.

**10** → **2**



$$19 = 10011_2$$

система  
счисления

## Перевод чисел из позиционной СС с основанием $p$ в десятичную систему счисления

Правило перевода:

- представить число в развернутой форме;
- вычислить сумму ряда.

Полученный результат является значением числа в 10-ой СС.

Пример: число  $3201_5$  перевести в 10-ую СС

$$\overset{3}{3} \overset{2}{2} \overset{1}{0} \overset{0}{1} \underset{5}{=} = 3 \cdot 5^3 + 2 \cdot 5^2 + 0 \cdot 5^1 + 1 \cdot 5^0 =$$

$$= 3 \cdot 125 + 2 \cdot 25 + 1 = 426$$

$$3201_5 = 426$$

# Задание 2.

Заполнить пропуски

$0 + \underline{\quad} = 0$	$0 - \underline{\quad} = 0$	$0 * 0 = \underline{\quad}$	$0 + 0 = \underline{\quad}$
$0 + 1 = \underline{\quad}$	$0 - 1 = \underline{\quad}$	$0 * 1 = \underline{\quad}$	$0 * 1 = \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + 0 = 1$	$1 - \underline{\quad} = 1$	$1 * \underline{\quad} = 0$	$1 - 0 = \underline{\quad}$
$1 + 1 = \underline{\quad}$	$1 - \underline{\quad} = 0$	$1 * \underline{\quad} = 1$	$1 * 1 = \underline{\quad}$

# Проверьте заполнение таблицы

$0+0=0$	$0-0=0$	$0*0=0$	$0+0=0$
$0+1=1$	$0-1=\bar{1}1$	$0*1=0$	$0*1=0$
$1+0=1$	$1-0=1$	$1*0=0$	$1-0=1$
$1+1=10$	$1-1=0$	$1*1=1$	$1*1=1$

# Самопроверка Цифровой диктант

- Часть 1.

$$(10110101)_2 = 128 + 32 + 16 + 4 + 1 = 181$$

- Часть 2.

$$(2 + 8) * 4 + 5 = 45$$

$$45 = (101101)_2$$

# Памятник Петру 1



**PETRO PRIMO  
CATHARINA SECUNDA  
MDCCL XXXII**

Первые две строчки означают:  
«Петру1 –Екатерина2»  
Что означает третья строка?

# Задание 3

А) Какие числа записаны с помощью римских цифр:

СССХХХІV; МСDХ; ХХVІІ; СLXXІІ.

Б) Запишите римскими цифрами числа:

45; 367; 1893; 2002.



# САМОПРОВЕРКА

CCCXXXIV;	MCDX;	XXVII;	CLXXII
334	1410	27	172

45;	367;	1893;	2002
XLV ;	CCCLXVII ;	MDCCCXCIII;	MMII

# Задание 4. Сравнить числа

Поставьте вместо знака ? знак  $<$ ,  $>$  или  $=$ .

$$285_{10} \quad ? \quad 11D_{16}$$

$$111111_2 \quad ? \quad 1111_8$$

$$6C_{16} \quad ? \quad 101001_2$$

$$55_{16} \quad ? \quad 125_8$$

# Самопроверка

## Сравнить числа

$$285_{10} = 11D_{16}$$

$$111111_2 < 1111_8$$

$$6C_{16} > 101001_2$$

$$55_{16} = 125_8$$

## Задача 1.

- Было  $53_p$  груши. После того, как каждую разрезали пополам, стало 136 половинок.  
В СС с каким основанием вели счет?

1) Т.к. ответ дан в десятичной СС, определяем, сколько было целых груш?  $136 : 2 = 68$

2) Переводим  $53_p$  в десятичную СС и находим  $p$ :

$$53_p = 5 \cdot p + 3 \quad 5p + 3 = 68 \quad p = 13$$

## Задача 2.

- Космонавты встретили инопланетянина, который свободно разговаривал на земном языке.

Выяснилось, что у гостя 13 сыновей и 23 дочери, а всего детей – 106. Определите, какой системой счисления пользовался гость?

$$13_p + 23_p = 106_p$$

$$3p + 6 = p^2 + 6$$

$$p + 3 + 2 \cdot p + 3 = p^2 + 6$$

$$p^2 - 3p = 0$$

$$p(p - 3) = 0, p_1 = 0 \text{ – не удовл. условию, } p_2 = 3$$

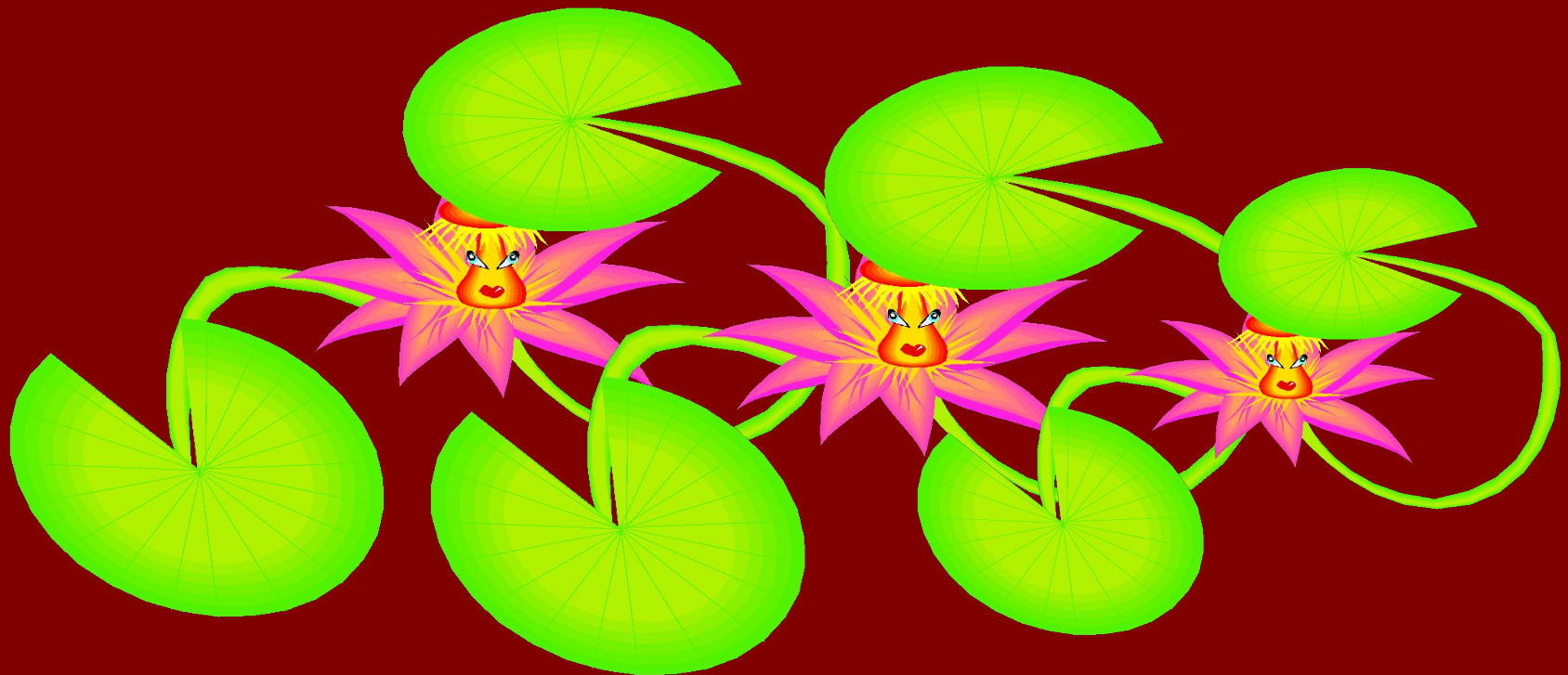
### ЗАДАЧА 3.

*Некогда был пруд, в центре которого рос один лист водяной лилии. Каждый день число таких листьев удваивалось, и на десятый день вся поверхность пруда уже была заполнена листьями лилий. Сколько дней понадобилось, чтобы заполнить лилиями половину пруда? Сосчитать сколько листьев выросло к десятому дню?*



*Ответ: 9 дней, 512 листьев.*

Дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Листья	2	4	8	16	32	64	128	256	512	1024



СПАСИБО ЗА УРОК