






*«ИК—грамотность учителя и ученика лицея.
Информационные потоки их виды и формы».*

*Зам. директора по ИКТ, учитель географии,
Кургузов В.А.*

Содержание выступления

- **Актуальность** 
- **Понятие ИК – компетентность** 
- **Компетенции учителя и ученика** 
- **Характеристика уровней развития ИКТ - компетентности учителей-предметников, как основа информатизации образования** 
- **Информационные потоки их виды и формы** 

-
- **Современная система общего среднего образования, все входящие в нее учебные направления, так или иначе, нацелены на формирование у школьников умений работать с информацией.**

**Приобретение учащимися
знаний
о телекоммуникациях и
средствах массовой
информации**

**Использование средств
телекоммуникаций для
приобретения различных знаний
и творческого самовыражения**

**Развитие критического
мышления,
соотнесение информации и
знания**



Информационно-коммуникативная компетентность (ИК)

- ИК – компетентность — способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее определения (идентификации), организации, обработки, оценки, а также ее создания–продуцирования и передачи–распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях.



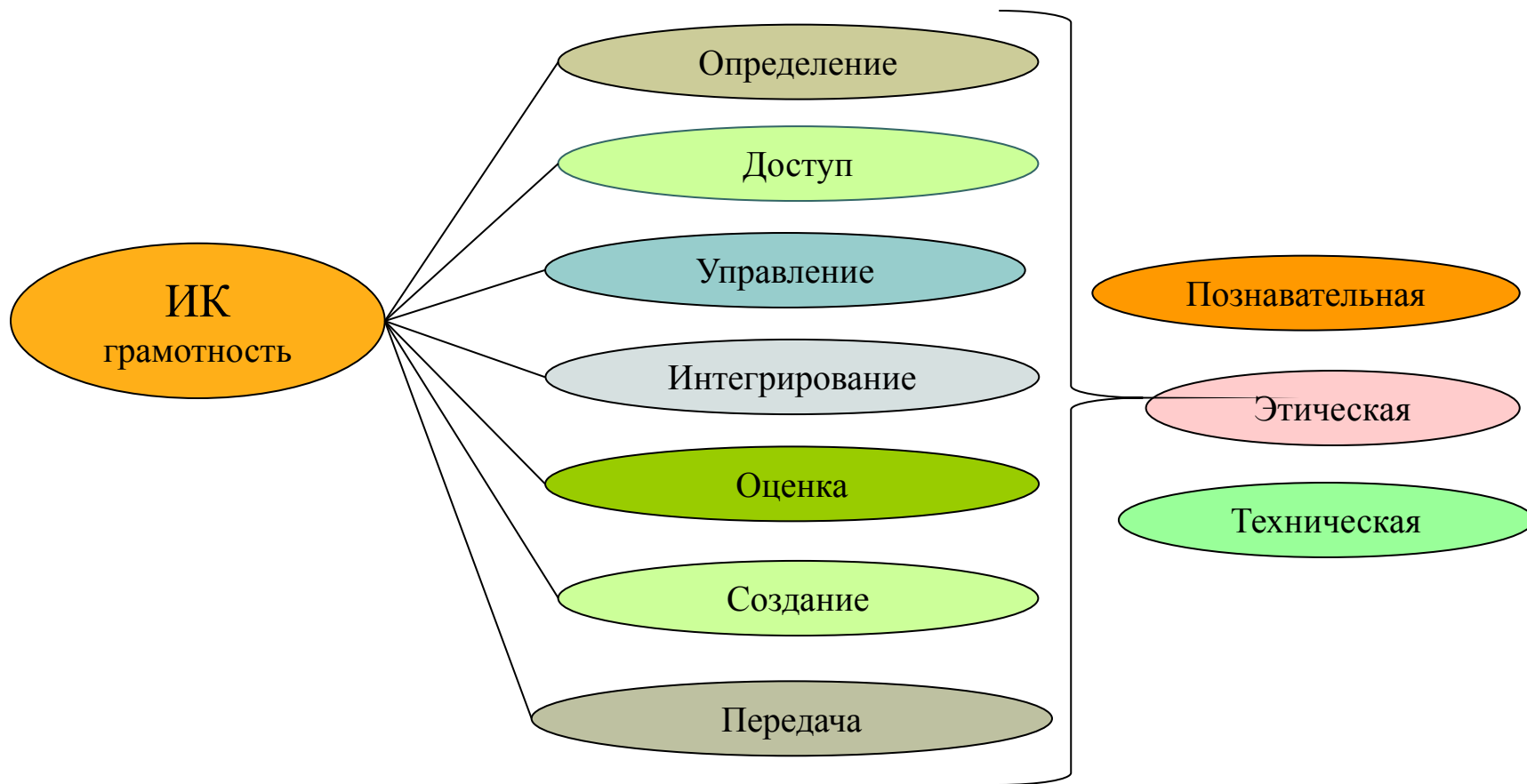
Компетенции учителя и ученика

- **определение** информации — способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- **доступ** к информации — умение собирать и/или извлекать информацию;
- **управление** информацией — умение применять существующую схему организации или классификации;
- **интегрирование** информации — умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;

Компетенции учителя и ученика

- **оценивание** информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации.
- **создание** информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее.
- **передача** информации — способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Модель ИК - компетентности



Мотивационно-ценностный компонент

(отражает профессионально-личностное самоопределение в отношении использования ИКТ в современной школе)

Базовая

**Организац
ионно-
педагогическ
ая**

**Предметно-
углубленна
я**

**Корпоративная
ИК-
компетентность**

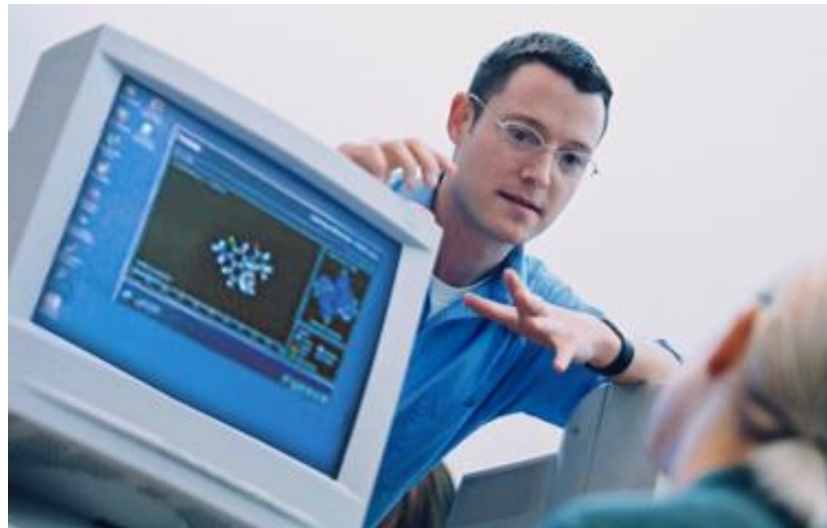
Пользователь

- **Личная заинтересованность в обучении ИКТ и использовании в учебном процессе**



Тьютор

- **Желание передать свои знания и опыт в сфере ИКТ коллегам и учащимся**



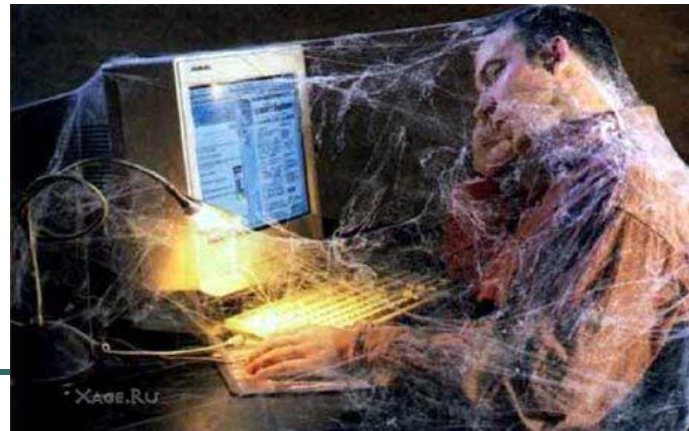
Консультант

- **Устойчивый интерес к применению ИКТ в учебном процессе, тенденция к поиску педагогических технологий, адекватных современным ИКТ**



Консультант-исследователь

- **Твердая убежденность в целесообразности использования ИКТ в современном образовательном процессе, желание быть активным участником сетевых педагогических сообществ**



Когнитивно-операционный компонент

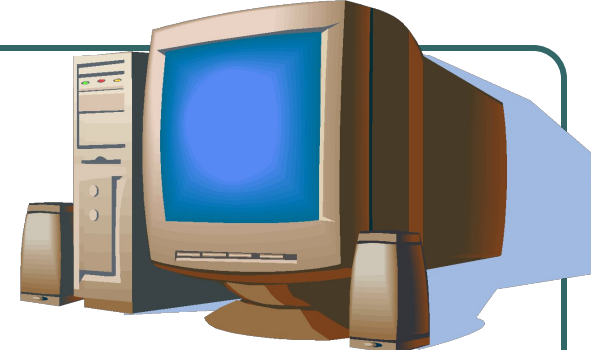
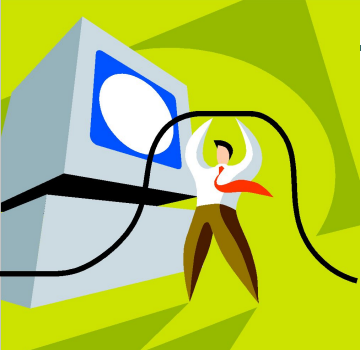
(выражает степень владения ИКТ и научно-методическими основами их использования в учебном процессе)

Базовая

**Организа-
ционно-
педагогическ
ая**

**Предметно-
углубленна
я**

**Корпоративная
ИК-
компетентность**



- **Наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ, владение технологическими и методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office, использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности**





- **Умение самостоятельно осваивать необходимые программные ресурсы, владение разнообразными методическими приемами использования ИКТ в учебном процессе, владение способами организации курсовой подготовки, дистанционного повышения квалификации.**



-
- **Владение способами создания, апробирования, корректировки и анализа электронных учебных материалов, владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс, обобщение и распространение положительного опыта использования ИКТ в изучении предмета, владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия**





- Информационное и научно-методическое сопровождение всех ступеней информатизации образовательного процесса в школе, владение приемами организации сетевого взаимодействия, которые способствуют формированию сетевых педагогических сообществ

Рефлексивно-проектировочный КОМПОНЕНТ

***(говорит о способности оценивать
свой уровень и проектировать
условия его повышения)***

Базовая

Организационно-педагогическая

Предметно-углубленная

Корпоративная ИК-компетентность

Базовый

- **Самооценка собственной деятельности по освоению и использованию ИКТ, проявление субъектной позиции (как системы взглядов и установок по отношению к собственному профессиональному развитию в сфере ИКТ**



Тьютор

- **Взаимооценка результатов педагогической деятельности в сфере ИКТ, умение выстраивать индивидуальные образовательные траектории повышения квалификации в сфере ИКТ**



Консультант

- **Умение давать экспертную оценку продуктов образовательной деятельности, разработанных с использованием ИКТ**



Консультант-исследователь

- **Умение анализировать проблемы, связанные с информатизацией образовательного процесса школы, и искать пути их решения, владение навыками командной рефлексии**





**ИК – компетентность — это
общешкольное умение**

-
- Информатизация является одним из основных факторов, заставляющим образование совершенствоваться.
Изменяются содержание и методы обучения, меняется роль педагога, который постепенно из простого транслятора знаний превращается в организатора деятельности обучаемых по приобретению новых знаний, умений и навыков.





Существует несколько критериев, согласно которым информация может быть классифицирована

По принципу выделения видов восприятия

1. Информация, воспринимаемая зрением человека, так называемая **зрительная или визуальная информация**, включающая текст, графические изображения и рисунки, фотографии, мультфильмы, видеофильмы;
2. Информация, воспринимаемая слуховым аппаратом человека, так называемая **звуковая информация**, включающая произвольные шумы, музыкальные произведения, речь;
3. Информация, воспринимаемая сенсорной системой человека, так называемая **сенсорная или тактильная информация**, при работе с помощью специальных технических средств.

По способу восприятия информации

1. **Ассоциативная** - восприятие которой основано на ассоциациях, возникающих у человека под действием **раннее усвоенной информации**.
2. **Прямая** информация непосредственно **передает важные**, в том числе и с точки зрения целей обучения, **свойства объектов**. К такому виду информации могут быть отнесены фотографии, видеофильмы, произвольный звук, называемый в науке шумом.

А также ...

- Цифровая
- Текстовая
- Слышимая (музыка, речь)
- Видимая (рисунок, чертеж, фотография, видеофильм)
- Гиперобъекты



Существенным средством информатизации являются образовательные информационные ресурсы, опубликованные в сети Интернет.



Важно понимать, что использование информационных ресурсов сети Интернет должно быть предварительно соотнесено педагогами с основными компонентами реализуемой методической системы обучения - целями, содержанием, методами, организационными формами и применяемыми средствами обучения. Используемые ресурсы должны вписываться в эту систему, не противоречить и соответствовать ее компонентам.



Спасибо за внимание!



2010

ГОД УЧИТЕЛЯ



2010

ГОД УЧИТЕЛЯ



2010

ГОД УЧИТЕЛЯ



2010

ГОД УЧИТЕЛЯ