«ИК—грамотность учителя и ученика лицея. Информационные потоки их виды и формы».

Зам. директора по ИКТ, учитель географии,
Кургузов В.А.

Содержание выступления

- **Актуальность**
- **Понятие ИК – компетентность**
- **Компетенции учителя и ученика**
- **Характеристика уровней развития ИКТ - компетентности учителей-предметников, как основа информатизации образования**
- **Информационные потоки их виды и формы**

- **Современная система общего среднего образования, все входящие в нее учебные направления, так или иначе, нацелены на формирование у школьников умений работать с информацией.**

Приобретение учащимися знаний о телекоммуникациях и средствах массовой информации

Использование средств телекоммуникаций для приобретения различных знаний и творческого самовыражения

Развитие критического мышления, соотнесение информации и знания

Информационно-коммуникативная компетентность (ИК)

- ИК – компетентность — способность **использовать** информационные и коммуникационные технологии для **доступа к информации**, ее **определения** (идентификации), **организации, обработки, оценки**, а также ее **создания–продуцирования** и **передачи–распространения**, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в **условиях экономики**, которая основана на **знаниях.**

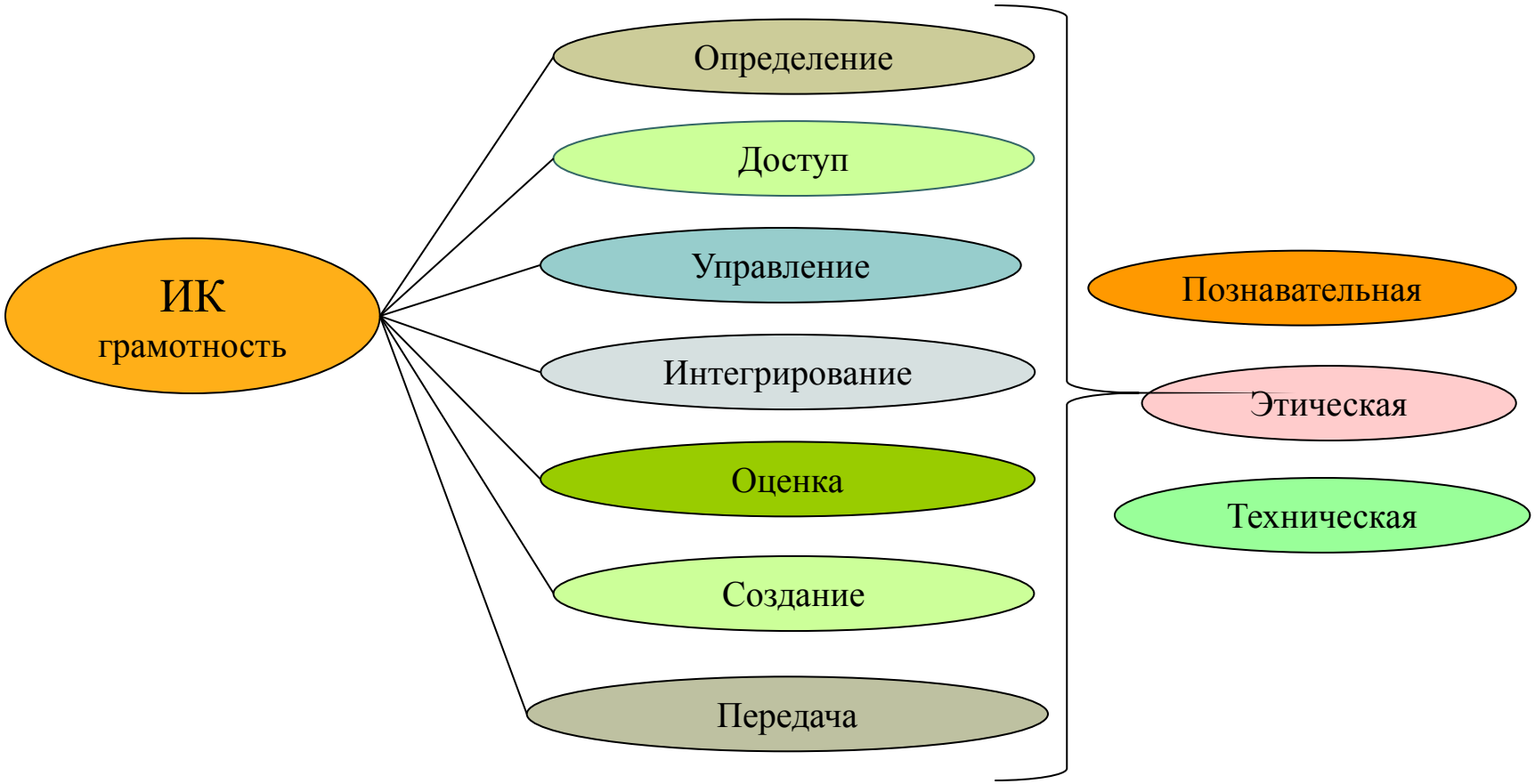
Компетенции учителя и ученика

- **определение** информации — способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- **доступ** к информации —умение собирать и/или извлекать информацию;
- **управление** информацией — умение применять существующую схему организации или классификации;
- **интегрирование** информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;

Компетенции учителя и ученика

- **оценивание** информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации.
- **создание** информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее.
- **передача** информации — способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Модель ИК - компетентности



Мотивационно-ценностный компонент

(отражает профессионально-личностное самоопределение в отношении использования ИКТ в современной школе)

Базовая	**Организационно-педагогическая**	**Предметно-углубленная**	**Корпоративная ИК-компетентность**

Пользователь

- **Личная заинтересованность в обучении ИКТ и использовании в учебном процессе**

Тьютор

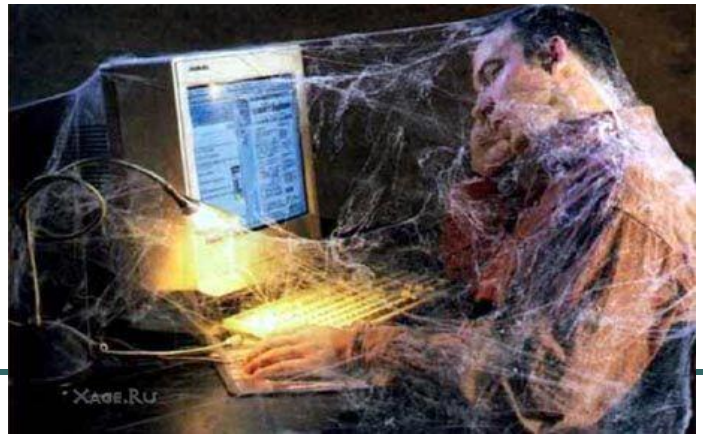
- **Желание передать свои знания и опыт в сфере ИКТ коллегам и учащимся**

Консультант

- **Устойчивый интерес к применению ИКТ в учебном процессе, тенденция к поиску педагогических технологий, адекватных современным ИКТ**

Консультант-исследователь

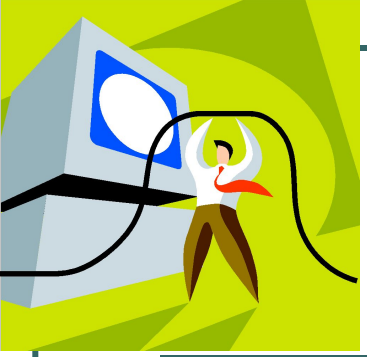
- **Твердая убежденность в целесообразности использования ИКТ в современном образовательном процессе, желание быть активным участником сетевых педагогических сообществ**

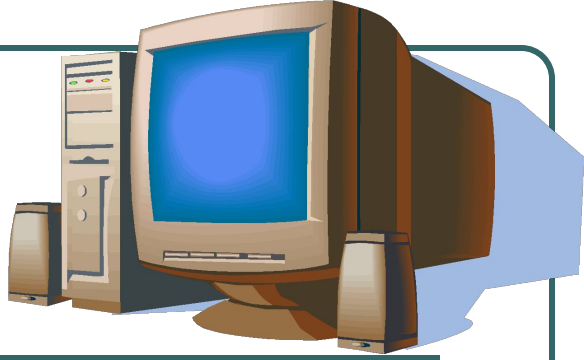


Когнитивно-операционный компонент

(выражает степень владения ИКТ и научно-методическими основами их использования в учебном процессе)

Базовая	**Организационно-педагогическая**	**Предметно-углубленная**	**Корпоративная ИК-компетентность**

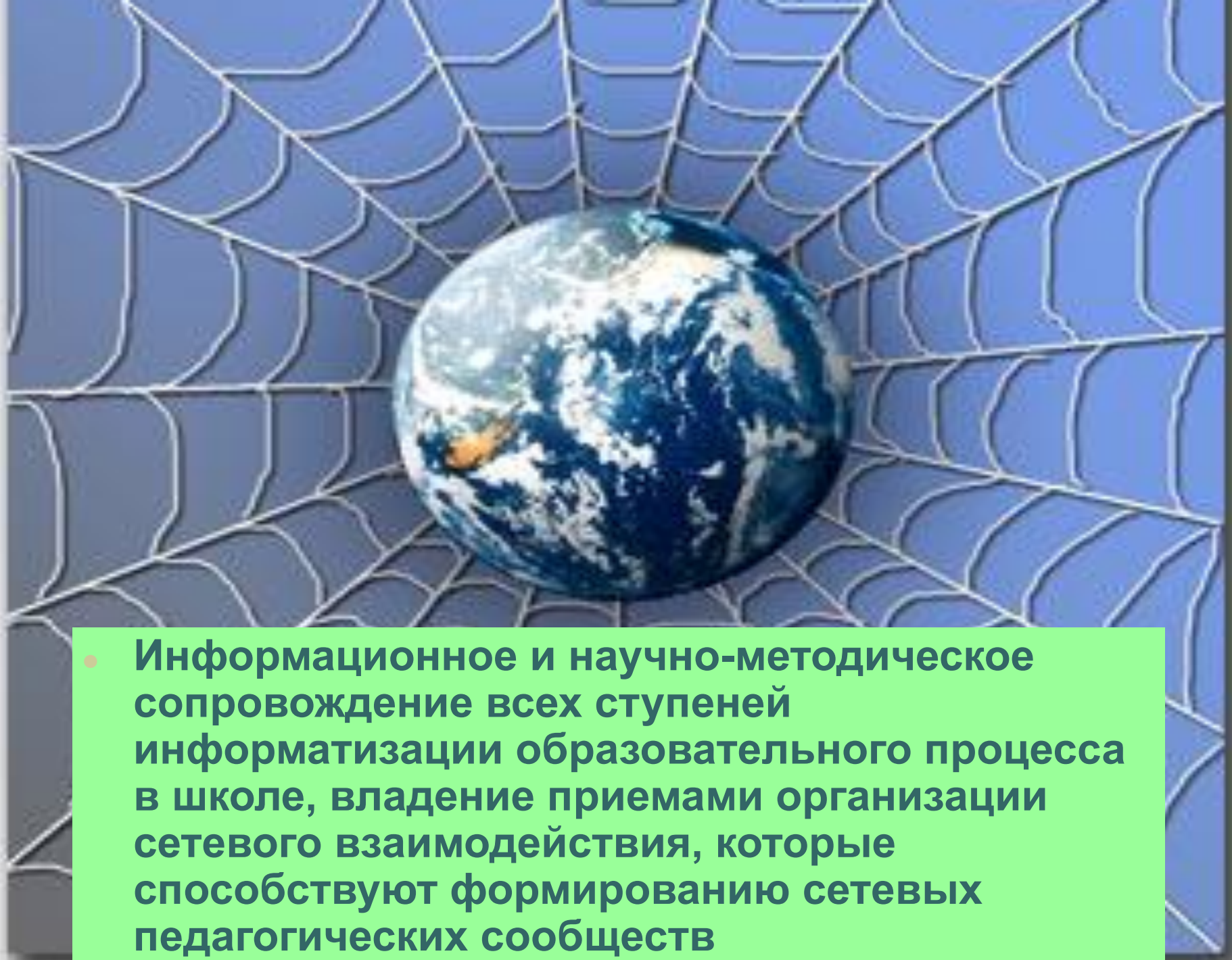




- **Наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ, владение технологическими и методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office, использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности**

- **Умение самостоятельно осваивать необходимые программные ресурсы, владение разнообразными методическими приемами использования ИКТ в учебном процессе, владение способами организации курсовой подготовки, дистанционного повышения квалификации.**

- **Владение способами создания, апробирования, корректировки и анализа электронных учебных материалов, владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс, обобщение и распространение положительного опыта использования ИКТ в изучении предмета, владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия**



- **Информационное и научно-методическое сопровождение всех ступеней информатизации образовательного процесса в школе, владение приемами организации сетевого взаимодействия, которые способствуют формированию сетевых педагогических сообществ**

Рефлексивно-проектировочный компонент

(говорит о способности оценивать свой уровень и проектировать условия его повышения)

Базовая	**Организационно-педагогическая**	**Предметно-углубленная**	**Корпоративная ИК-компетентность**

Базовый

- **Самооценка собственной деятельности по освоению и использованию ИКТ, проявление субъектной позиции (как системы взглядов и установок по отношению к собственному профессиональному развитию в сфере ИКТ**

Тьютор

- **Взаимооценка результатов педагогической деятельности в сфере ИКТ, умение выстраивать индивидуальные образовательные траектории повышения квалификации в сфере ИКТ**

Консультант

- **Умение давать экспертную оценку продуктов образовательной деятельности, разработанных с использованием ИКТ**

Консультант-исследователь

- **Умение анализировать проблемы, связанные с информатизацией образовательного процесса школы, и искать пути их решения, владение навыками командной рефлексии**

ИК – компетентность — это общешкольное умение

- Информатизация является одним из основных факторов, заставляющим образование совершенствоваться. Изменяются содержание и методы обучения, меняется роль педагога, который постепенно из простого транслятора знаний превращается в организатора деятельности обучаемых по приобретению новых знаний, умений и навыков.

Существует несколько критериев, согласно которым информация может быть классифицирована

По принципу выделения видов восприятия

1. Информация, воспринимаемая зрением человека, так называемая **зрительная или визуальная информация**, включающая текст, графические изображения и рисунки, фотографии, мультфильмы, видеофильмы;
2. Информация, воспринимаемая слуховым аппаратом человека, так называемая **звуковая информация**, включающая произвольные шумы, музыкальные произведения, речь;
3. Информация, воспринимаемая сенсорной системой человека, так называемая **сенсорная или тактильная информация**, при работе с помощью специальных технических средств.

По способу восприятия информации

1. **Ассоциативная** - восприятие которой основано на ассоциациях, возникающих у человека под действием ***раннее усвоенной информации***.
2. **Прямая** информация непосредственно ***передает важные***, в том числе и с точки зрения целей обучения, ***свойства объектов***. К такому виду информации могут быть отнесены фотографии, видеофильмы, произвольный звук, называемый в науке шумом.

А также ...

- **Цифровая**
- **Текстовая**
- **Слышимая (музыка, речь)**
- **Видимая (рисунок, чертеж, фотография, видеофильм)**
- **Гиперобъекты**

Существенным средством информатизации являются образовательные информационные ресурсы, опубликованные в сети Интернет.

Важно понимать, что использование информационных ресурсов сети Интернет должно быть предварительно соотнесено педагогами с основными компонентами реализуемой методической системы обучения - целями, содержанием, методами, организационными формами и применяемыми средствами обучения. Используемые ресурсы должны вписываться в эту систему, не противоречить и соответствовать ее компонентам.

Спасибо за внимание!

2010
ГОД УЧИТЕЛЯ