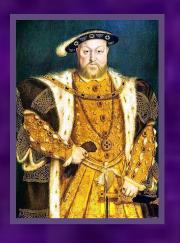
### Урок истории в 7 классе

### Тема урока:

# Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.

Абсолютизм в Европе.









Учитель истории и обществознания Ронова Татьяна Васильевна МБОУ Тасеевская СОШ №1

# Проблема:

- Абсолютизм способствовал складыванию прочных государств и сдерживал войны "всех против всех". Но в то же время в XVI–XVII вв. в Европе происходят революции, одна из задач которых уничтожение системы абсолютизма.
- Почему же в обществе велась борьба против абсолютизма?
- Может ли власть требовать от личности безоговорочного подчинения?

# Цели урока:

- 1. Узнать, что такое «абсолютизм»?
  - 2. Выяснить, каковы характерные черты абсолютизма.
  - 3. Каковы его проявления в европейских странах?

# Выполните задание:

Прочитайте определение и характеристику абсолютизма.

Рассмотрите матрицу схемы "Абсолютизм" и заполните её краткими пояснениями:

Абсолютизм:
1.Складывается
в конце XV-XVI
вв.
2.Достигает
своего расцвета
в XVII веке

#### 1. Что такое абсолютизм?

с.27 учебника

Абсолютизм — форма правления, при которой власть неограниченно принадлежит одному лицу — монарху.



Французский король Людовик XV





Яков I Стюарт

## 2. Характерные черты абсолютизма

- 1. Создание общегосударственного аппарата управления, состоящего из чиновников;
- 2. Формирование постоянной профессиональной армии.
- 3. Создание государственной налоговой системы;
- 4. Введение единого законодательства и административного устройства, единых мер и весов;
- 5. Образование государственной церкви;
- 6. Проведение единой государственной экономической политики.

Рассмотрите карту "Западная Европа в1648 г." и найдите территории, которые потеряли свою независимость, подчинившись королевской власти в период абсолютизма?





# Абсолютизм – форма правления, при которой власть неограниченно принадлежит одному лицу – монарху. Монарх – «помазанник божий»

1. Составить устный рассказ "Из чего складывался культ монарха – помазанника Божьего?"
Выберите источник
самостоятельно



Доп. материал
 «Этикет при дворе
 Людовика XIV» на с.
 35-36)

# Выясните, какое место в системе государственного управления...

# **Отводили парламенту английские монархи**

Генрих VIII Тюдор. Король Англии Отводили Генеральным штатам французские монархи



Елизавета I Тюдор. Королева Англии



Франциск I Валуа. Король Франции

Яков I Стюарт. Король Англии и Шотландии.

Стр, 28-29

#### Единая система управления (с.29-30)



- 1.Внешняя политика
- 2.Внутренняя политика
- 3.Финансы
- 4.Оборона страны.



- 1.Внешняя политика
- 2.Внутренняя политика
- 3.Финансы
- 4.Оборона страны.

Сравните деятельность государственного аппарата

#### Единая судебная власть (с. 30-31)



<u>Франция</u>
Парламенты

- .Вести судебные процессы;
- .Разоблачать заговоры;
- .Подавлять мятежи;
- .Преследовать бродяг;
- .Собирать налоги;
- .Сбор денег бедным.

- 1.Право обжаловать судебные и правительственные решения;
- 2. Назначение регента;
- 3. Рассмотрение договоров, указов.

Объясните схему, используя текст на с. 30-31

#### Местная власть (с.31)

Англия Франция Чиновники 1000-1500 Средства к существованию? Жалованье + плата населения за УСЛУГИ

#### Создание профессиональной армии

#### Англия

отсутствие регулярной армии)

- 1. Народное ополчение.
- 2.Отряды дворяндобровольцев.



#### Единая экономическая политика

1. Меркантилизм

2. Протекционизм

Вспомните, что обозначают данные термины?

# Закончите предложения и запишите их:

1.У населения таких европейских стран, как

- в эпоху абсолютизма складывается национальное самосознание и образуются централизованные государства.
- 2. В Германии и Италии в XVI XVII веках не сложились централизованные государства, т. к. здесь существовали

#### Итог урока:

Абсолютизм – форма правления, при которой власть неограниченно принадлежит одному лицу – монарху. Черты:

- 1. Создание общегосударственного аппарата управления, состоящего из чиновников;
- 2. Формирование постоянной профессиональной армии.
- 3. Создание государственной налоговой системы;
- 4. Введение единого законодательства и административного устройства, единых мер и весов;
- 5. Образование государственной церкви;
- 6. Проведение единой государственной экономической политики.

• Прочитайте цели урока

• Достигли ли вы целей урока? В какой степени?

- Оцените свою работу на уроке. Если по итогам урока вы набрали:
- 25 баллов, то получаете оценку 5
- 20-15 баллов оценку 4
- 10 баллов оценку 3
- 5 баллов оценку 2

#### **Домашнее задание**

- 1.Прочитать параграф 3 с.27-35;
- 2.Вспомнить определение «мануфактура»;
- 3.Приготовить рассказ об этикете при дворе короля Людовика с.35-36;
- 4. Приготовиться к опросу по записям в тетради.

#### Кому принадлежат слова?

«Не понимаю, как мои предки могли допустить такое учреждение. Я должен мириться с тем, от чего не могу избавиться».

«В моем лице Бог ниспослал вам благословение. Я муж, а весь остров – моя законная жена. Я глава, а остров – моё тело. Я пастырь, а остров – моё стадо». (из речи на первом парламенте).

«Такова моя добрая воля, ибо так мы желаем»

«Вы думали господа, что государство – это Вы? Ошибаетесь. Государство – это Я!».

## Источники

- http://festival.1september.ru/articles/532938/
- http://www.proshkolu.ru/club/historians/file2
   /181296
- http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-14873
- http://director.edu54.ru/node/73607
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. М., Просвещение. 2009