



# **Проблемные вопросы подготовки обучающихся к итоговой аттестации по истории и обществознанию в форме ЕГЭ**

**Борисенко С.Н., руководитель методического объединения учителей истории и обществознания г. Владивостока**





# ИСТОРИЯ РОССИИ и ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ:

## Особенности

На выполнение экзаменационной работы в 2009/2010 гг.:

### □ по обществознанию

- Отводится 180/180 минут.
- Работа состоит из 3/3 частей (44/39 заданий):
  - **часть А** включает 30/24 заданий с выбором ответа.
  - **часть В** состоит из 6/6 заданий с кратким ответом.
  - **часть С** представляют 8/9 заданий с развернутым ответом, включая одно альтернативное задание.

### □ по истории России

- Отводится 210/210 минут.
- Работа состоит из 3/3 частей (50/49 заданий):
  - **часть А** состоит из 32/27 заданий с выбором ответа;
  - **часть В** включает 11/15 заданий с кратким ответом.
  - **часть С** представляют 7/7 заданий с развернутым ответом.



# ИСТОРИЯ: Трудные вопросы

## По содержательным разделам:

- Культура и быт Древней Руси.
- Политическая раздробленность Руси в XII-XIII веках.
- Борьба Руси против агрессии с Запада.
- Москва - центр объединения русских земель.
- Куликовская битва.
- Церковь в русском государстве.
- Петровские преобразования.
- Утверждение абсолютизма. Образование Российской империи.
- «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
- Внешняя политика России 2-й половины XVIII в.
- Реформы Александра II.
- Россия в начале XX в.
- Революция 1917 г.
- Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в.
- СССР в середине 50-х начале 80-х годов XX в.
- Становление современного российского государства.



# ИСТОРИЯ: Трудные вопросы

## По типам заданий:

### Часть А:

- Знание дат и хронологии.
- Задания, проверяющие умение извлекать и анализировать информацию исторического источника.

### Часть В:

- Установление хронологической последовательности.
- Определение соответствия двух рядов информации.
- Задания на группировку.

### Часть С:

- Представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений.
- Рассмотрение исторических версий и оценок анализа исторической ситуации.
- Сравнение событий, явлений.



## ИСТОРИЯ: Типичные ошибки

- Невнимательность при ознакомлении с содержанием заданий.
- Слабость или отсутствие логического мышления.
- Представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений.
- Неумение сориентироваться в заданиях, предполагающих выбор из противоположных точек зрения по определенному событию, эпохе, деятельности исторической личности.
- Неумение выделять общие тенденции и различия.



# ИСТОРИЯ: Примеры заданий

## I. На работу с историческим источником:

О каком из князей Древней Руси писал летописец:

**«Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и за Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру»?**

- 1) Андрее Боголюбском.
- 2) Данииле Галицком.
- 3) **Александре Невском.**
- 4) Владимире Мономахе.



## ИСТОРИЯ: Примеры заданий

### II. На установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов

Расположите в хронологической последовательности их жизни и деятельности имена российских полководцев:

- 1) Дмитрий Пожарский;
- 2) Михаил Кутузов;
- 3) Александр Меншиков;
- 4) Петр Румянцев.

Ответ – 1,3, 4, 2.



## ИСТОРИЯ: Примеры заданий

### III. На установление соответствия двух рядов информации:

Установите соответствие между именами князей и фактами деятельности:

- 1) Иван Калита;
- 2) Александр Невский;
- 3) Ивана III;
- 4) Василий Темный.

- А) отражение агрессии с Запада;
- Б) принятие первого Судебника;
- В) возвышение Москвы;
- Г) участие в феодальной войне;
- Д) принятие Соборного Уложения.

Ответ: 1-Б,2-А,3-В,4-Г





## ИСТОРИЯ: Рекомендации

- Необходимо акцентировать внимание на работу с историческими документами.
- Усилить контроль за процессом овладения учащимися необходимым запасом исторических терминов и понятий.
- В ходе самостоятельной работы учащихся давать задания на выявление причинно-следственных связей, общих тенденций и различий.
- Активнее использовать в учебном процессе элементы наглядности (схемы, таблицы, диаграммы и др.).



# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: Трудные вопросы

## По содержательным разделам:

### □ «Общество»:

- понятие «общество»;
- сферы жизни общества;
- типы обществ;
- социальные последствия НТР;
- глобальные проблемы современности.

### □ «Человек»:

- личность;
- деятельность;
- потребности человека;
- способности;
- межличностные конфликты.

### «Духовная сфера»:

- Понятие «культура»;
- Образование, самообразование;
- Искусство, его виды, место в жизни человека;
- Мораль, основные ценности и нормы.

### «Экономическая сфера»:

- понятие «экономика»;
- ограниченность ресурсов;
- факторы производства;
- экономические системы;
- формы собственности;
- предпринимательская деятельность;
- налоги, деньги, безработица.



# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: Трудные вопросы

## По содержательным разделам:

### □ «Социальная сфера»:

- типология социальных групп;
- социальная роль;
- семья, брак;
- межнациональные отношения.

### □ «Политическая сфера»:

- государство, формы правления;
- государственно-национальное устройство.

### □ «Право»:

- понятие «право»;
- нормы права;
- отрасли права;
- Конституция, основы конституционного строя РФ;
- ветви власти в РФ, институт президентства, местное самоуправление.
- права человека.
- гражданское общество и правовое государство.
- международное гуманитарное право.

### □ «Познание»:

- истина и ее критерии;
- многообразие форм человеческого знания;
- социальное и гуманитарное знание.



# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: Трудные вопросы

## По типам заданий:

### Часть А:

- знание понятий, их признаков и определений;
- определение верного суждения.

### Часть В:

- работа с графиками, таблицами, диаграммами;
- задания на классификацию (завершение схемы, распределение перечисленных позиций по определенным группам, определение соответствия).

### Часть С:

- задания на конкретизацию теоретического положения примерами, составление пред-ложений, содержащих обществоведческие понятия;
- анализ таблиц и гистограмм;
- решение познавательных задач;
- анализ текста;
- написание сочинения-эссе.



## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: Примеры заданий

### I. На распознавание понятия по существенным признакам

Образец поведения, признанный целесообразным для людей данного статуса в конкретном обществе, называют

- 1) социальным престижем;
- 2) социальным положением;
- 3) социальной адаптацией;
- 4) **социальной ролью.**



## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: Примеры заданий

### II. На сравнение (предполагается оперирование несколькими понятиями)

#### В отличие от природы, общество:

1. имеет системный характер;
2. непрерывно изменяется;
3. **создает культуру;**
4. развивается по собственным законам.



## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: Примеры заданий

### III. На установление истинности суждения

**Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?**

- А. В Конституции РФ названы права, свободы и обязанности граждан;
- В. Конституция РФ – это свод всех законов, действующих в государстве.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.



## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: Примеры заданий

### IV. Требующие распределения перечисленных позиций по некоторым группам:

**Распределите перечисленное ниже следующим образом: первые три позиции должны представлять выражение форм частной собственности, три последующие – государственной:**

1. семейная ферма;
2. вооруженные силы страны;
3. сельскохозяйственный кооператив;
4. приватизированная гражданином квартира;
5. имущество дипломатических представительств за рубежом;
6. национальный парк.

*К частным формам собственности относятся позиции 1, 3, 4, а к государственной – все остальные.*





## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: Примеры заданий

### v. На соответствие:

Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

#### Примеры:

1. строительные машины;
2. каменный уголь;
3. пашня;
4. фермер;
5. фабрика.

#### Факторы производства:

- A. земля;
- B. капитал;
- C. труд.

Ответ: А-2,3; Б-1,5; В-4



## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: Рекомендации

1. **Уделить внимание** наиболее сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в учебниках для старшей школы.
2. **Пересмотреть** отношение к ряду вопросов, которым не уделялось достаточного внимания в силу кажущейся очевидности.
3. **Обеспечить** в процессе обучения более глубокое раскрытие и проработку понятий высокого уровня обобщения, отрабатывать ведущие понятия, их признаки и характерные черты.
4. **Привлекать** хрестоматийные материалы, сборники задач и познавательных заданий.
5. **Акцентировать внимание** на обучении:
  - мыслительному моделированию типичных социальных ситуаций;
  - установлению связи между теоретическими положениями и иллюстрирующими их конкретными примерами.
6. **Научиться** опираться на внутриспредметные и межпредметные связи.
7. **Использовать** разнообразные задания, требующие применения интеллектуальных умений, а также задания практико-ориентированные.
8. Систематически **повторять** пройденный материал в целях прочного овладения основными элементами содержания курса(при этом использовать различные формы и способы проверки знаний и умений и опираться на внутрикурсовые связи).