

# Введение. Историческое познание сегодня.

Урок №1.10 класс.

Учитель истории ГОУ гимназии № 168 СПб  
Виноградова Т.В.

# Первый концентр

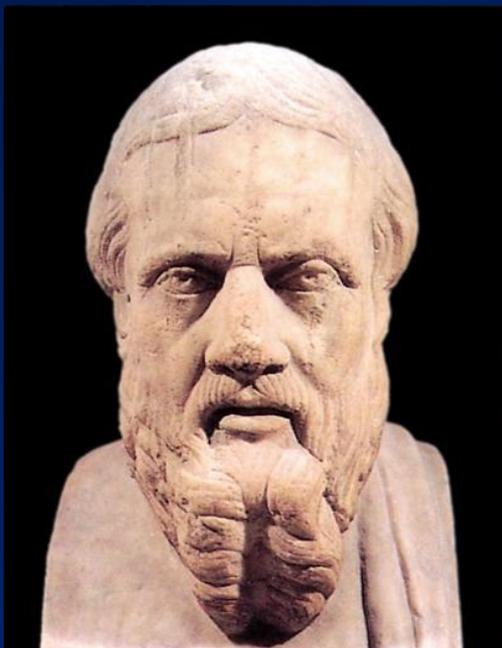
- Основная цель – формирование у учащихся понимания самоценности культуры каждого народа, каждой эпохи.
- Раздельный либо интегрированный курсы отечественной и всеобщей истории при приоритете истории России (2:1).
- Сочетание событийно-хронологического и проблемно-блочного принципов оформления содержания.

# Второй концентр

- К историко-хронологическому делению добавляется структурное историческое рассмотрение основных компонентов общества.
- Переход от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу фактов.
- Ориентация на развивающее обучение.
- Приоритет отечественной истории не за счет увеличения объема знаний, а посредством включения проблем российской истории при анализе глобальных исторических проблем.
- Культурологический подход к историческому процессу, внимание к социокультурным тенденциям.

- 
- Существует только одна история – история Человека, и это история в самом широком смысле слова.
  - *Люсьен Февр*

•Геродот Галикарнасский (между 484 и 425 гг.)

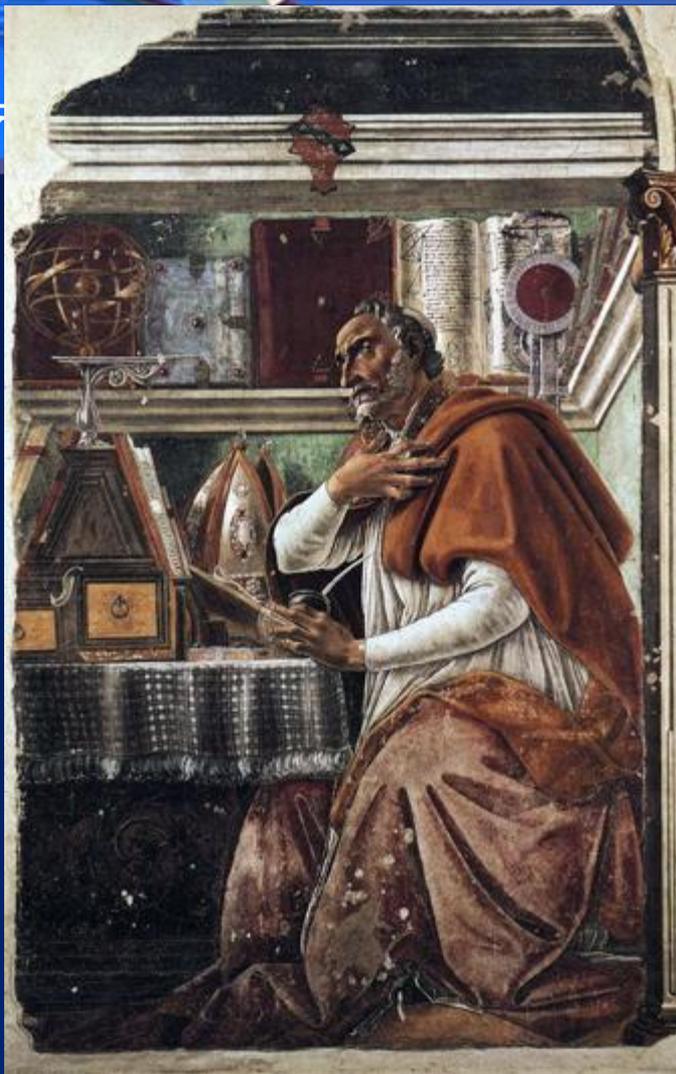


«Обычно, когда какому-нибудь городу или народу предстоят тяжкие бедствия, божество заранее посылает знамения»  
(Геродот. История. Книга 6)

•Геродот Галикарнасский (между 484 и 425 гг.)

Свя

ий, епископ Гиппонский, (354-430 гг.)



«Итак, при отсутствии справедливости, что такое государства, как не большие разбойничьи шайки; так как и сами разбойничьи шайки есть не что иное, как государства в миниатюре».

*Августин. «О граде Божьем» (книга IV, гл. 4)*

Святой Августин (Августин Аврелий, епископ Гиппонский, (354-430 гг.))



Вольтер (Франсуа  
Мари Аруэ, 1694-1778  
гг.)

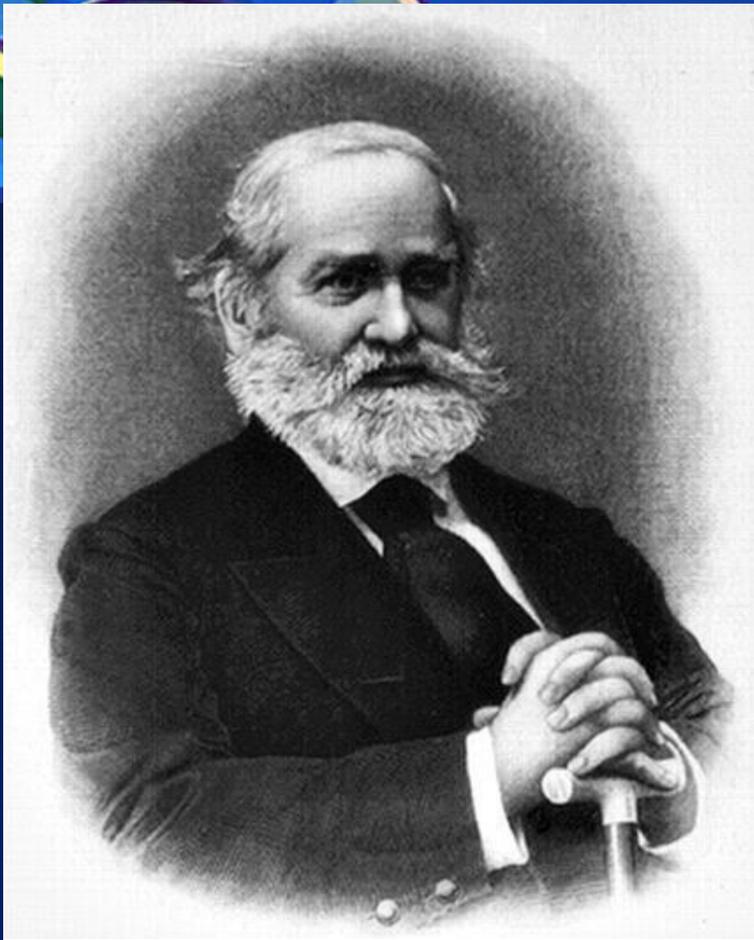
«Большинство великих мира сего живут так, как если бы они были атеистами: всякий, кто прожил жизнь и был наблюдателен, знает, что познание Бога, его присутствие и правосудие не имеют ни малейшего влияния на войны, союзы, а также на объекты тщеславия, выгоды, удовольствий, похищающих каждое мгновение жизни этих людей; однако нет того, чтобы они грубо попирали правила, установленные в обществе, и потому гораздо более приятно проводить свою жизнь рядом с ними, нежели с суеверными людьми и фанатиками. Правда, я ожидаю большей справедливости от того, кто верит в Бога, чем от того, кто в него не верит; но от суеверных людей я жду только горечи и преследований. Атеизм и фанатизм – два чудовища, способные разодрать на части и пожрать общество...».

*(Вольтер. Статьи из «Философского словаря». «Атеист»)*



ибо обстоятельство  
*Н.М. Карамзиня*  
*О любви к*  
*отечеству*  
*у и*  
*народной*  
*гордости*

согражданам, или к людям, с которыми мы росли, воспитывались и живем, есть  
ра «Любовь к отечеству может быть физическая, моральная и  
мор политическая. Человек любит место своего рождения и  
ста воспитания. Сия привязанность есть общая для всех людей и  
иот народов, есть дело природы и должна быть названа физической.  
ь и Родина мила сердцу не местными красотами, не ясным небом, не  
о.. приятным климатом, а пленительными воспоминаниями,  
что окружающими, так сказать, утро и колыбель человечества... С кем  
о. мы росли и живем, к тем привыкаем. Сия любовь к согражданам,  
ибо обстоятельство или к людям, с которыми мы росли, воспитывались и живем, есть  
вторая, или моральная, любовь к отечеству, столь же общая, как и  
первая... Но физическая и моральная привязанность к отечеству,  
действие природы и свойств человека не составляют еще той  
великой добродетели, которою славились греки и римляне.  
Патриотизм есть любовь ко благу и славе отечества и желание  
способствовать им во всех отношениях. Он требует рассуждения –  
и потому не все люди имеют его... Не говорю, чтобы любовь к  
отечеству долженствовала ослеплять нас и уверять, что мы всех и  
во всем лучше; но русский должен по крайней мере знать цену  
свою. Согласимся, что некоторые народы вообще нас  
просвещеннее: ибо обстоятельства были для них счастливее; но  
почувствуем же и все благодеяния судьбы в рассуждении народа  
русского; станем смело наряду с другими, скажем ясно имя  
свое и повторим его с благородною гордостью».



С.М. Соловьев (1820-1879 гг.)

«Если к каждому частному человеку можно обратиться с вопросом: «Скажи нам, с кем ты знаком, и мы скажем тебе, кто ты таков», – то к целому народу можно обратиться со следующими словами: «Расскажи нам свою историю, и мы скажем тебе, кто ты таков». В настоящее время, когда у нас обнаружилась такая сильная потребность познать свое прошлое, познать, кто мы таковы, я не решился занять ваше внимание изложением событий внешней отечественной истории, но счел более приличным представить в сжатом очерке важнейшую сторону нашей внутренней истории, именно постепенное установление государственного порядка, или, как выражались наши предки, наряда в Русской земле. Где, при каких природных влияниях действовал народ и с какими чужими народами и государствами изначала и преимущественно должен был иметь дело – вот первые вопросы в истории каждого народа».

*( С.М. Соловьев. Взгляд на историю установления государственного порядка в России до Петра Великого // Чтения и рассказы по истории России. Чтение первое).*



В.О.  
Ключевский (1841-1811 гг.)

11

«...народ становится государством, когда чувство национального единства получает выражение в связях политических, в единстве верховной власти и закона. В государстве народ становится не только политической, но и исторической личностью с более или менее ясно выраженным национальным характером и сознанием своего мирового значения... складываясь из союзов кровного родства, общественный состав государства подвергался обратному процессу внутреннего расчленения по разнообразным частным интересам, материальным и духовным. Так возникали многообразные частные союзы, которые входят в состав гражданского общества».

*В.О. Ключевский. Русская история. Полный курс лекций в трех книгах. Лекция I.*

# Основные черты новой исторической науки

- 1) перед историками открыта вся сфера человеческой деятельности,
- 2) социальный и культурный анализ специфики времени и места, а не описание судеб империй и институтов власти,
- 3) акцентирование внимания не на биографиях великих, а на народной культуре, на отношениях, вере и ритуалах простых людей,
- 4) новые источники позволили услышать тех, кто прежде не имел письменной истории,
- 5) синтезирование и интерпретация разных точек зрения вместо поиска окончательных объяснений,
- 6) историки отвергают объективность и научную детерминированность и признают, что они в не меньшей степени зависят от культуры, пола, класса, к которым принадлежат, чем те, о ком они пишут

# План.

- 1. Понятие «история».
- 2. Особенности исторического познания.
- 3. История в системе гуманитарных наук.
- 4. Исторические источники.
- 5. Периодизация всеобщей истории.

# Понятие «история»

- Изучение любой научной дисциплины начинается с определения основополагающих понятий. По мнению известного русского историка В.О.Ключевского (1841 - 1911), "в научном языке слово *история* употребляется в двойном смысле: 1) как движение во времени, процесс, и 2) как познание процесса. Поэтому все, что совершается во времени, имеет свою историю. Содержанием истории как науки, специальной отрасли научного знания, служит исторический процесс, т.е. ход, условия и успехи человеческого общежития или жизнь человечества в ее развитии и результатах". Сегодня, говоря об истории, имеют в виду: 1) рассказ о прошлом, 2) последовательное развитие действительности, 3) науку, изучающую прошлое. История - это не просто повествование о случившемся, а наука, основой которой являются сбор, систематизация, обобщение фактов, рассмотрение их в тесной взаимосвязи и совокупности

## 2. Особенности исторического познания.

- **Знание истории предполагает обобщение, осмысление и анализ прошлого опыта.**

## 2. Особенности исторического познания.

- Главной задачей исторической науки является *изучение конкретных условий, стадий и форм развития явлений и процессов прошлого*. История призвана отражать реальность прошлого в его узловых моментах. Как отмечал известный римский политический деятель *Марк Туллий Цицерон (106 - 43 гг. до н. э.)*, **первая** задача истории - *воздерживаться от лжи*, **вторая** - *не утаивать правды*, **третья** - *не давать никакого повода заподозрить себя в пристрастии или предвзятой враждебности*

# 3. История в системе гуманитарных наук.



## 4. Исторические источники.

Между реально существовавшей действительностью, т.е. прошлым, и результатом исследования ученого – научно-воссозданной картиной мира – стоит промежуточное звено. Его называют **историческим источником**. Изучение истории начинается с документа. Лишь с помощью свидетельств прошлого возможна его конкретно-историческая реконструкция

# 4. Исторические источники.

**Исторический источник** – это все остатки прошлой жизни, все свидетельства о прошлом. Существуют разные классификации исторических источников. Например Л.Н. Пушкарев историк и филолог выделяет следующие семь **типов** источников:

1. письменные;
2. вещественные;
3. этнографические;
4. устные;
5. лингвистические;
6. фотокинодокументы;
7. фонодокументы 1.

## 4. Исторические источники

В 1985 г. С.О. Шмидтом была предложена другая схема классификации источников по типам и подтипам.

*Вещественные источники*

*Изобразительные источники*

*Словесные источники:*

*Конвенционные источники*

*Поведенческие источники.*

*Звуковые или аудиальные источники.*

# 5. Периодизация всеобщей истории

