

Загадки Древнего мира



*Дисциплина «История
милий в искусстве и costume»*

Группа 22-МК

*Преподаватель
специальных дисциплин:
Абакумова Л.В.*

**Они ушли во тьму,
Но не исчез их след
У. Шекспир**



Место урока в рабочей программе учебной дисциплины



Функции самостоятельной работы




Познавательная
Расширяет и углубляет полученные на занятиях знания

Обучающая
Развивает умения и навыки по изучению источников информации


Воспитывающая
Воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность

Цели самостоятельной работы

научить студента осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом



научить студента осмысленно и самостоятельно работать с научной информацией



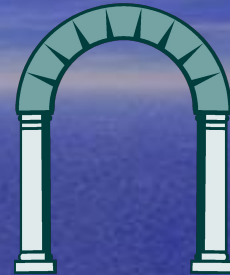
заложить основы самоорганизации и самовоспитания



чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Подготовка учебного занятия

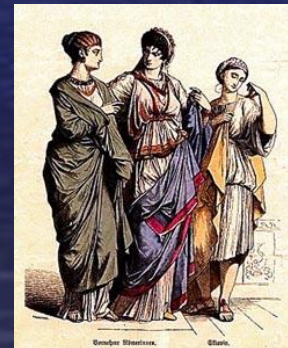
Группа 1 – Архитекторы



Группа 2 – Гончары



Группа 3 – «Модельеры»



Содержание проекта

- Дидактические материалы:
 - а) задания для первой группы;
 - б) задания для второй группы;
 - в) задания для третьей группы.
- Творческие проекты студентов:
 - а) презентация «Сокровища Древней архитектуры»;
 - б) буклет «Ремесленники-творцы»;
 - в) публикация «Всё в меру».



ГРУППА 1. «Архитекторы» Что подарили нам древние архитекторы?

- Какие формы существовали в архитектуре Древнего мира?
- Какие архитектурные формы существовали в рамках развития культуры Древнего мира?
- Какие характерные черты отличали названные формы?
- Какие элементы архитектуры изобрели древние архитекторы?
- Назовите особенности отдельных элементов и их предназначение?
- Как связаны форма и декор здания с его назначением?
- Как и почему менялись формы архитектуры?
- Проанализируйте один из памятников Древнего мира с точки зрения строительных технологий (форма, элементы, масштаб):
- Стоунхендж (Ирландия);
- Пирамиды в Гизе (Египет);
- Зиккурат Этеменаки (Вавилон);
- Парфенон (Древняя Греция).
- На основании полученной информации разработайте и создайте макет изученного здания.
- Какие формы и элементы архитектуры древнего мира используются в современной архитектуре?

ГРУППА 2. «Гончары» были ли древние гончары изобретателями?

Изучите собранный по теме материал и найдите ответы на следующие вопросы:

1. Какие стили вазописи существовали в Древней Греции?
2. Какие характерные черты отличали тот или иной стиль вазописи?
3. Какие формы сосудов изобрели древние гончары и для чего они предназначались?
4. Какие сюжеты изображались на вазах того или иного стиля?
5. Какова роль орнамента в греческой вазописи?
6. Какие виды орнамента использовались греческими мастерами?
7. Найдите информацию об известных мастерах гончарного искусства Древней Греции
8. Слепите греческие вазы разной формы, опишите их по назначению и художественно-выразительным средствам.
9. Выполните эскиз вазы в традициях греческих мастеров в виде аппликации и украсьте её орнаментом.
10. Узнайте, какие формы ваз, и виды орнамента используются современными мастерами.
11. Сделайте вывод о соотношении выдвинутой гипотезы и полученным в процессе исследования материалом.
12. Подготовьте результаты исследования к защите в форме буклета выполненного в Publisher.

● ГРУППА 3. «Модельеры» Мы носим древние одежды?

- 1. Изучите собранный по теме материал и найдите ответы на следующие вопросы:
 - Обозначьте этапы формирования стиля в одежде Древней Греции?
 - Какие формы костюма изобрели древние модельеры, как они выглядели и для чего предназначались?
 - Существовала ли символика цвета в костюме Древней Греции?
 - Какие виды орнамента использовали греческие модельеры и для чего?
 - Какова роль аксессуаров в греческом костюме?
 - Назовите основные требования, выдвигаемые греками к одежде?
- 2. Выполните эскизы костюмов и аксессуаров к ним в традициях греческих мастеров, опишите костюмы по назначению.
- 3. Создайте модель греческой одежды, отметьте художественно-выразительные средства.
- 4. Узнайте, какие стили и формы костюма, а так же аксессуары используются современными модельерами.
- 5. Сделайте вывод о соотношении выдвинутой гипотезы и полученным в процессе исследования материалом.
- 6. Подготовьте результаты исследования к защите в форме публикации выполненной в Publisher.

Организация учебного занятия

- **Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний;
- **Вид урока:** интегрированный урок - защита творческих проектов;
- **Метод:** ученическое самостоятельное теоретическое исследование, самостоятельная работа студентов на основе коллективно-мыслительной деятельности;
- **Оснащение урока:** мультимедийный проектор, ПК, CD – диски, электронная энциклопедия материальной культуры, творческие проекты, подготовленные студентами.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ВОПРОС:

*Что оставил Древний мир нам
наследство?*



Дидактические цели проекта:

- 1.** *Получить представление об основных чертах культуры и искусства Древнего мира, акцентировать внимание на преемственности культур.*
- 2.** *Выявить особенности выразительных средств различных видов искусства, причины их возникновения с точки зрения новых представлений о реальности.*
- 3.** *Развивать творческие способности студентов через выполнение творческих работ: создание иллюстраций, макетов, моделей костюма.*



Методические задачи



- Изучить историю развития отдельных видов искусства в рамках культуры Древнего мира.
- Проанализировать особенности художественного языка архитектуры и декоративно-прикладного искусства на примере различных памятников культуры эпохи.
- Создать объёмные модели памятников культуры Древнего мира в различных художественных техниках.
- Проследить преемственность культур через сопоставление памятников древнего искусства и современных объектов.

Система оценивания

Поощрительные баллы: (1 балл)

- Соблюдение дисциплины командой.
- Самостоятельность в решении проблем
- Высокая активность участников игры
- Использование дополнительной информации
- Оригинальность суждений
- Организованность учащих при работе над заданием
- Умелое коллективное сотрудничество
- Полнота решения поставленной проблемы

Штрафные баллы (1 балл)

- Отсутствие деловой обстановки
- Несвоевременное представление решений
- Слабая нацеленность коллектива на решение поставленной проблемы
- Частое обращение команды за помощью к преподавателю

Примечание:

- Любые другие, не указанные в списке поощрения и нарушения хода игры, вводятся экспертной комиссией.
- Поощрительные и штрафные баллы объявляются экспертной

Очень важным было мнение независимых экспертов



Что подарили нам древние архитекторы?

Незримый в мире двадцать пять столетий,

Незримо в нём присутствуешь доныне,

И пред твоею славой легендарной
Бессильно время.





Цель работы:

Выяснить, какие формы и элементы древней архитектуры используются современными архитекторами



Макетирование



Для создания макетов мы предложили следующие памятники архитектуры Древнего мира:

- Стоунхендж в Ирландии
- Пирамиду Хеопса
- Зиккурат Этеменаки в Вавилоне
- Парфенон. Афинский Акрополь.



Современность





ВЫВОД

Древние архитекторы подарили нам большое разнообразие форм и элементов архитектуры, ставших основой для развития современной архитектуры



**2. Мы носим
древние
одежды?**

**3. Были ли
древние гончары
на территории**

Реальный результат



Систематизация и обобщение знаний

- Вопрос для проведения проблемной беседы:

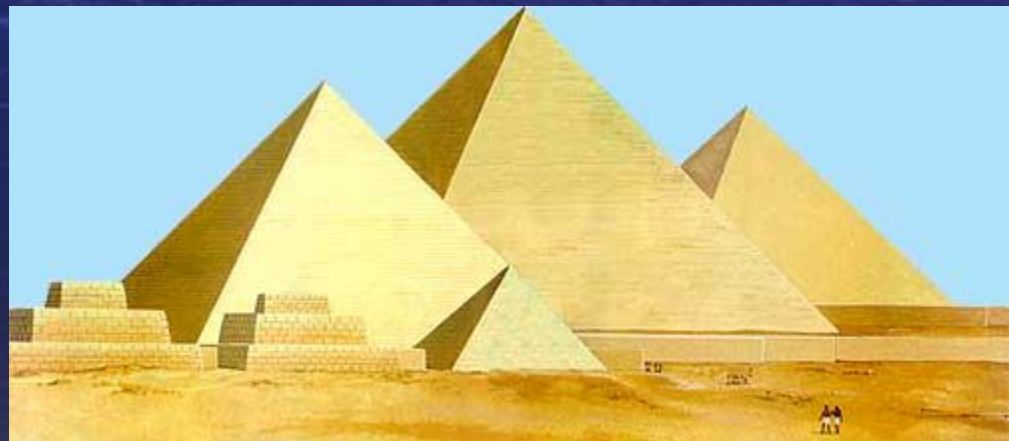
Какой вклад в развитие культуры народов всего мира внесли древние люди?

Домашнее задание:

Написать мини-сочинение: **“В чем бы я хотел быть похож на древних греков?”**

*В подлинной культуре ничего не умирает...
Будущее – это гармония человеческих
усилий, интересов и возможностей*

Ю.М.Лотман



Спасибо за внимание!

