

«Древнейшая Греция»



Урок повторения с элементами
интерактивного конструирования

Тема урока: «Древнейшая Греция»



Повторим

- историю древнейшей Греции: ее местонахождение, первые города – государства, мифологию, религию

Узнаем

- приемы интерактивного конструирования, интересные факты

Проверим

- знания понятий и терминов: колония, религия, мифология, эллины

Задачи урока:



- работать с учебником, атласом,
- выполнить интерактивные задания,
- работать с видеофрагментом,
- составить интерактивную карту

Цели урока:

- на основе полученных ранее знаний систематизировать, обобщить и закрепить знания учащихся по теме «Древнейшая Греция»;
- закрепить знания понятий: колония, религия, мифология, эллины;
- развивать умение ориентироваться на местности; работать с интерактивными картами, умение самостоятельно конструировать карты;

От земных вас корней оторвав,
Он свои навязал вам законы.

Возвращает преданий прибой
Чудеса, что ушли безвозвратно,
И как будто ведет за собой
В лабиринты времен Ариадна.
Немировский А. И.



видели общество, которое их породило, **кораблем**, несущимся по бурному морю времени. Этот же образ вошел в терминологию храма, модели космоса. **Наосом** (кораблем) называлось его главное помещение, в котором находились статуи небожителей, покровителей города – государства.



Проблемное задание



Почему греки придавали такое большое значение морю, кораблю?

Итак, наше плавание начинается...



Работа с картой

карты.

Цель: повторить местоположение Древнейшей Греции;
выделить ее особенности.
сравнить с государствами Древнего Востока.

- Выполнить интерактивное задание.



Выводы:

- значительная часть Греции покрыта крутыми и обрывистыми горами, они делят Грецию на изолированные друг от друга области: Северная, Средняя, Южная (Пелопонесс);

- нет крупных рек, почва каменистая, малоплодородна;
- государство возникло позже, чем в странах Востока;

Особенности: мореходство, освоение островов Средиземного моря (в отличие от стран Востока).

Первые древнегреческие государства – островные.
Критское государство.

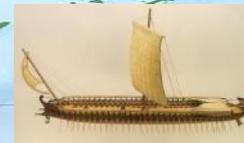
Цель:

- самостоятельно научиться создавать интерактивную карту,
- закрепить умения ориентироваться на местности.

Карта интерактивного конструирования

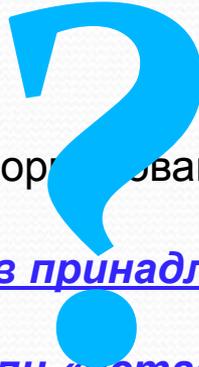
Вывод:

- первые государства греков возникли на острове Крит;
- Крит находился на пересечении морских путей;
- задолго до финикийцев критяне славились как отважные мореходы;
- цари Крита создали могущественный флот;
- освоение и заселение греками новых территорий называется колонизацией;
- мы научились самому сложному умению – самостоятельно конструировать интерактивную карту.





Что является главным источником знаний о древнейшей, архаической Греции?



видеофильм

Цель: формирование умения обобщать данные, сопоставлять факты.

Вопросы к видеофильму:

1. Кому из вождей ахейцев принадлежала идея создания троянского коня?
2. Почему троянцы везли «оставленного» греками коня в город?

Выводы:

- главным источником знаний о древнейшей, архаической Греции является мифология (поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»);
- при археологических раскопках найдены глиняные таблички с надписями о сборах царей на войну и далеких походах за добычей;
- в современной жизни эти знания сопровождают нас крылатыми выражениями:
 - «Ахиллесова пята»- уязвимое место;
 - «Между Сциллой и Харибдой»- между двумя опасностями;
 - «Троянский конь» - дар врагу с целью его погубить, обманные действия;
- научились анализировать видеофрагменты, сопоставлять факты.

Вспомните, какую проблему мы поставили в начале урока?
С чем греки сравнивали устройство греческого общества?

Можем ли мы теперь ответить на этот вопрос. Да, можем.
Где еще присутствует тема корабля?



Вывод:

- вся жизнь греков была связана с морем: оно кормило (рыболовство);
- было главной транспортной артерией – сухопутным путем из Южной Греции в Среднюю можно было попасть только через узкий перешеек, из Средней Северную – через узкое ущелье (Фермопильский проход);
- берега Древней Греции изрезаны глубокими и удобными для стоянок кораблей бухтами.



Цель: проверить полученные знания ключевых идей урока.

● тестирование

Проверка ответов: максимально – 5 баллов

1. Где находится Древняя Греция:
 1. На северо – востоке Африки
 - 2. На юге Балканского полуострова**
 3. На юге Малой Азии
 2. Поэмы «Илиада» и «Одиссея» написаны:
 - А/ Гомером**
 - Б/ Одиссеем
 - В/ Солоном
 3. Красавицу, из – за которой началась Троянская война звали:
 - А/ Афродита
 - Б/ Алкиноя
 - В/ Елена**
 4. Злые чародейки, полуптицы –полуженщины:
 - А/ Сцилла
 - Б/ Харибда
 - В/ Сирены**
 5. Бог грома и молнии в Древней Греции:
 - А/ Зевс**
 - Б/ Посейдон
 - В/ Гор
1. Какими морями омывается Греция:
 - 1. Ионическим и Эгейским морями**
 2. Красным и Желтыми морями
 3. Балтийским и северным морями
 2. Поэмы «Илиада» и «Одиссея» написаны:
 - А/ в 8 в.до н.э.**
 - Б/ в 18 в.до н.э.
 - В/ в 80 г. до н.э.
 3. Главный герой одной из поэм Гомера:
 - А/ Полифем
 - Б/ Одиссей**
 - В/ Демодок
 4. Царица на острове Итака, двадцать лет ждавшая мужа:
 - А/ Елена
 - Б/ Федита
 - В/ Пенелопа**
 5. Бог моря в Древней Греции:
 - А/ Посейдон**
 - Б/ Амон
 - В/ Гефест

Проанализируем, что нам удалось сделать для достижения поставленных на уроке целей?



Домашнее задание: повторить тему «Религия древних греков», ответить самостоятельно на вопрос: « В чем проявилось влияние религии на жизнь греков».