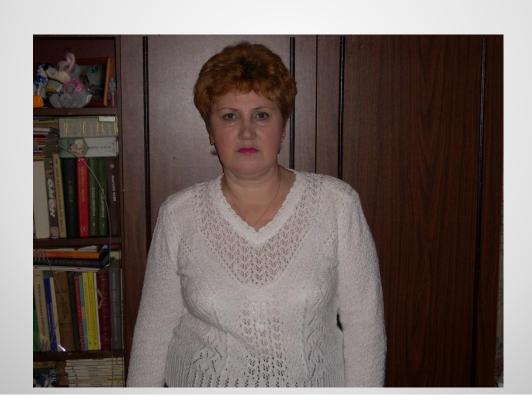
Сказкотерапия как инновационная технология духовно-нравственного воспитания средствами авторской сказки

«Сказка лечит, сказка греет, сказка учит жить...» Л.Д.Короткова

 Опыт работы учителя начальных классов МОУ «Соболевская средняя школа» Елиной Ольги Михайловны



- Задачи:
- Воспитание ума это значит уметь:
- □ Различать добро и зло;
- -решать проблемы;
- предвидеть результаты своего выбора;
- -понимать связь между поведением человека и его последствиями для самого человека, других
 -люлей и потомков.

• Воспитание чувств:

- -любовь к человеку и окружающему миру;
- -совестливость и порядочность;
- -умение прощать и не помнить зла;
- -сопереживание, сочувствие;
- -патриотизм;
- -смирение и терпение;
- -уважение родителей;
- -мужество, справедливость.

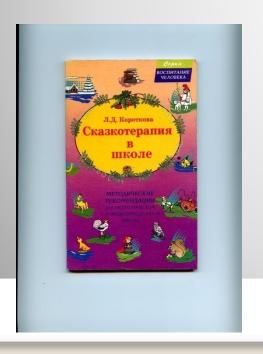
людей и потомков. «Цель сказки – воспитывать в ребёнке человечность...» К.Чуковский

- Используя приёмы
 сказкотерапии, педагог
 получает возможность
 снять эмоциональную
 напряжённость,
 возбуждённость,
 тревожность,
 агрессивность,
 недоверие к себе и
 другим, помочь ребёнку
 обрести уверенность.
- Роль педагога:
- Умение понимать истинный смысл ответов детей;
- Проявить сострадание, сочувствие к ребёнку;
- Быть наблюдательным;
- Осторожность в словах и суждениях;
- Умение любить ученика;

Методические рекомендации для **педагогической** и психокоррекционной работы.

• Литература:

Л.Д.Короткова Сказкотерапия в школе. Методические рекомендации-М.;2006. Л.Д.Короткова
 Сказкотерапия для
 дошкольников
 младшего школьного
 возраста. –М.; ЦГЛ 2003.





Короткова Л.Д.
 Духовно-нравственное воспитание средствами авторских сказок.
 Методическое пособие М.; ЦГЛ, 2006.



- Духовнонравственное воспитание детей дошкольного и младшего ШКОЛЬНОГО возраста средствами авторской сказки.
- Монография-М;
 ЦГЛ, 2006.



Короткова

л.д

- Индивидуальная –это прежде всего работа в семье. Чтение, поделки, иллюстрирование сюжетов, обыгрывание и т.д.
- Групповая- используется с подгруппой детей (5-7 человек). Чтение, разыгрывание сказки, обсуждение, «оказать герою помощь» и т. П.
- Фронтальная используется на традиционных занятиях с детьми, где читается литературное произведение, а затем проводится запланированная работа: беседа по вопросам; речевая зарядка; развитие мышления и воображения, иллюстрации, поделки, проигрывание.

ФОРМЫ

РАБОТЫ

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ

- Объяснительно-иллюстративный.
- Проблемно-поисковый.
- Эвристический.
- Практический
- Игровой.

- После чтения сказки обсудить поступки героев, сами ситуации и т.д.
- Рисунки по мотивам сказки или поделки из природного материала.
- Выявление причинноследственных связей в сказке: почему герой поступил так.
- Проигрывание эпизодов сказки, «сыграть» эмоции героев и понять их.
- Проигрывание вариантов решения ситуаций.

ПРИЁМЫ РАБОТЫ

Приёмы работы со сказкой могут зависеть от цели работы

программа

Цели программы:

Дать ребёнку возможность:

- Почувствовать и осознать своё место и свою нужность в этом мире, свою необходимость для близких людей;
- Понять душевную и духовную связь с родителями, учиться их понимать, уметь сопереживать близким людям;
- Развивать в себе духовнонравственные качества;

Духовнонравственное воспитание средствами авторской сказки.

Короткова Л.Д.

- Развивать в себе духовно-нравственные качества;
- Снизить уровень тревожности, агрессивности, страхов, «нелюбимости», чрезмерной обидчивости и приступов отчаяния при встречи с трудными жизненными ситуациями;
- Видеть смысл в повседневной жизни;
- Ощутить связь и зависимость между своим поведением и отношением окружающих;
- Ощутить единство с живыми существами окружающей природы;
- Учиться управлять своими эмоциями, преодолевать негативные черты в своём поведении;
- Воспитывать доброе, бережное отношение к своей и чужой душе, не забывая, что слово «экология» относится и к ней.

Сказка – для светлого ума закваска.

• «Три денежки», «Катюшкина краюшка»

2часа

Семья - семь я.

«Поминальный блинок», «Висляткин ключ»,
 «Клад большой – семейный покой», «Фёкла –
 Грязный хвост»

7часов

Всякому человеку разбогатеть хочется, да не всякому можется.

 «Поминальный блинок», «Бабкина шкатулочка», «Богатство даром не даётся», «Висляткин ключ»

5часов

Чем я могу помочь близким.

«На всякий случай», «Призван для вразумения»,
 «Одинокие сердца друг к дружке тянутся»,
 «Чужое взять – своё потерять»

12часов

Тень и свет в жизни человеческой.

• «Шурик-поросёнок», «Телячий остров», «Берёзкин дом»

5часов

Емелина неделя.

 «Серебристый туман», «Найда», «И по телу дрожь, и из памяти не сотрёшь», «Фёкла – грязный хвост»

8часов

Родительский дом – начало начал.

 «Поминальный блинок», «Эх, позёмушка – позёмка», «Катюшкина краюшка», «Клад большой – семейный покой»

7часов

Бережёного Бог бережёт.

«У тихой заводи», «Долги хуже грехов»,
 «Фёкла – грязный хвост», «Телячий остров»

10часов

Экология природы – экология души.

«Призван для вразумления», «Две ужинки»,
 «Чужое взять – своё потерять»,
 «Лодчонка – самоплавка»

11часов

«Страшные сказки»

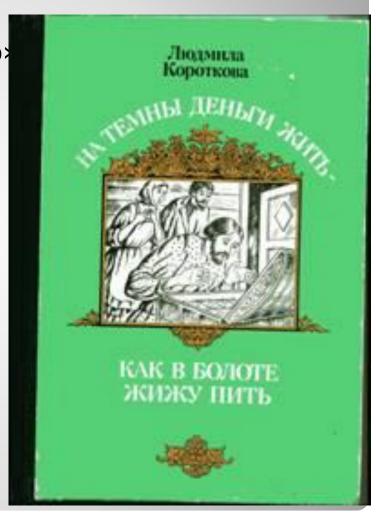
Страх как ответная реакция на опасность бывает разной, в авторской сказке легко отыскать различные способы разрешения трудных и страшных ситуаций, которые подсказывают ребёнку, как можно поступить.

- «И по телу дрожь, и из памяти не сотрёшь»;
- «У тихой заводи»;
- «Поминальный блинок»;
- «Лодчонка самоплавка»;
- «Фёкла Грязный хвост»;
- «Призван для вразумления»;
- «Бережёного Бог бережёт».



Почему ребёнок поступает так?

- «Серебристый туман»
- «3 рубля,28 копеек с полушкою»
- «Катюшкина краюшка»
- «Сарафан со смородинными веточками»
- «Три денежки»
- «Грязные деньги»
- «Чужое взять себя потерять»
- «Пустой человек»
- «Ждёшь короны золотой, а там лишь хвост с чешуёй»
- «Шурик поросёнок»
- «Чистый родник»



Желает привлечь к себе внимание!

- «Висляткин ключ»
- «Стоющее лечение»

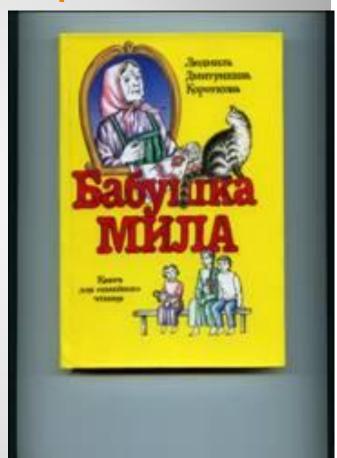
Желает отомстить за что-то взрослому!

- «Иная месть не убережёт честь»
- «Сёмка Мокрый»
- «Оторви да брось»
- «Возле всякого плетня не посадишь кабеля»
- «Конфеты в блестящих обёртках»



- «Деньги и власть не всегда всласть»
- «Серебряные часы со звоном»
- «Рождественское чудо»
- «Ждёшь короны золотой а там лишь хвост с чешуёй»
- «Кочан капусты»
- «Такая жуткая история»
- «Яркая ленточка»

Желает власти над родителями и сверстниками

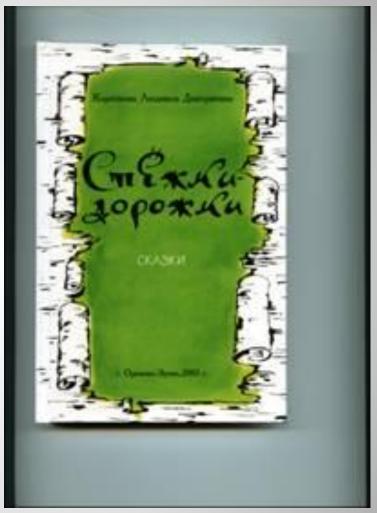


- «О плохом мечтать счастья не видать»
- «Фёкла Грязный хвост»
- «Чужой оговор для души не в укор»
- «Телячий остров»
- «На всякий случай»

Желает избежать неудачи







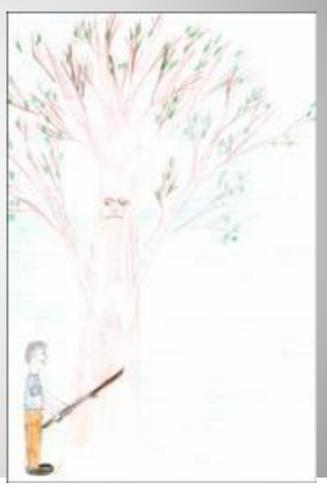
Работа со сказкой.

Цели: 1-й этап.

- Способствовать, опираясь на метафоры сказки, оценочному отношению детей к своему поведению в природе;
- Воспитывать любовь, уважение к природе, способствовать пониманию средств и способов охраны родного края.

ФОРМА РАБОТЫ: фронтальная со всеми детьми класса. ИСПОЛНИТЕЛЬ: учитель.

Л.Д.Короткова «А то бы так обормо-том и жил...»



2-й этап.

Цели:

- Способствовать устранению выявленных у детей затруднений личностного и поведенческого плана путём проигрывания эпизодов сказки;
- Добиваться частичного перенесения страхов и чувства незащищённости на поделки, выполненные руками детей.

ФОРМА РАБОТЫ:

Групповая. Участники – дети эгоистичные, с завышенной самооценкой, конфликтные в отношениях со сверстниками, а также робкие, с заниженной самооценкой. ИСПОЛНИТЕЛЬ: психолог.





СОДЕРЖАНИЕ:

Чтение сказки с показом иллюстраций картин родной природы, леса и его обитателей, беседа по содержанию сказки.

• Вопросы по содержанию сказки:

- 1.Почему Матвейка оказался в лесу на поляне, похожей на хорошо знакомую?
- 2.Кого напомнила Матвейке женщина, которую он встретил в лесу? Почему?
- 3. Как понять слова: «Одна тропинка, да ещё такая, по какой не всякий пройти сможет?»
- 4. Какие трудности ожидали Матвейку по дороге домой?
- 5.Как удалось Матвейке пройти этот путь?
- 6.Кем видел себя Матвейка в этом странном сне?
- 7. Что помешало мальчику спихнуть брата с постели?
- 8. Что значит причинить боль другим?

Нравственный урок:

- Всё познаётся в сравнении.
- Не плюй в колодец пригодится воды напиться.

Воспитание добрых чувств:

- Для чего Мать Сыра Земля отправила Матвейку по этой тропинке?
- За что был так наказан мальчик?

Речевая зарядка:

- Как понимаете выражение «светлая душа»?
- Расскажи, что больше всего запомнилось в сказке?
- Как иначе можно назвать эту сказку?
- Что бы случилось, если бы Матвейка остался в лесу деревом?

• ПСИХОГИМНАСТИКА:

- Ты солнышко! Тебя закрыла туча. Нахмурься, покажи, как ты на неё сердишься!
- Туча ушла, улыбнись всему миру: травке, листочкам, муравью.
- А вот Матвейка неслух. Погрози ему пальчиком.
- Солнышко устало светить целый день. Отдохни!
- □ Ложись на облачко, укройся им и поспи.
- Испугайся, уже ночь, а ты проспало! Нет, ещё день!
 Вздохни с облегчением. Подари лучи зайчатам, ребятам.

Развитие мышления и воображения:

- Как понимать выражение : «Всё у Матвейки перевернулось в душе в этот день»?
- Какие ещё испытания мог встретить Матвейка?
- За что он расплачивался?
- Придумай, кем бы ещё мог увидеть себя Матвейка.

Сказка и экология:

- Кто такая Мать Сыра Земля и как бы ты её нарисовал?
- Почему нужно беречь и охранять природу?
- Что нового вы узнали о лесе и его обитателях?
- Как можно беречь и охранять лес?

Вопросы к Земле:

- Почему на Земле так много грустных деревьев?
- Какая боль сильнее: тела или души?

Итог урока: А сейчас мы с вами попадём в сказку и встретимся с Матерью Землёй на её поляне. Она покажет вам тропинку, как выйти из этого леса. Но каждый из вас пройдёт её по-своему. Вот тропинка, нарисуйте, как вы идёте по ней.

В жизни главное понять свои ошибки и не делать их больше. Пусть следующая тропинка будет для вас лёгкой!



СКАЗКА Л.Д.КОРОТКОВОЙ «ТРИ ДЕНЕЖКИ»





Ребята с огромным удовольствием выполняют поделки из природного материала, аппликации из бумаги. Любят коллективные работы.

Л.Д.Короткова «Как потрудились – так и наградились»



НРАВСТВЕННЫЙ УРОК. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Видно птицу по полёту.



ВОСПИТАНИЕ ДОБРОТЫ. Справедливо ли были награждены девушки? Кто вам симпатичнее?

 Награда для Дуняшки и для Наташки. Поделки из природного Материала.





По делам и награда....









Л.Д.Короткова проводит мастер –класс.

