



Основнь

я работы

**школьной библиотеки по
формированию
информационной культуры
школьников**

**Районный семинар школьных
библиотекарей
г. Печоры
19.01.2011.**

В чем выражается информационная культура?

Информационная культура
выражается в наличии у человека
комплекса знаний, умений, навыков
и рефлексивных установок во
взаимодействии с информационной
средой.

(Краткий справочник школьного библиотекаря. СПб, 2001).

Основные направления работы по формированию информационной культуры

- Комплектование библиотечного фонда.
 - Информационная и методическая работа.
 - Массовая работа со школьниками.
 - Индивидуальная работа с читателями.
 - Систематическое повышение собственного профессионального уровня.
-

Каким же образом основные понятия информационной культуры отражены в государственном стандарте образования?

- В нём описаны нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основного общего образования и уровень подготовки выпускников образовательных учреждений.
- Впервые на всех ступенях обучения выделены ***общеучебные умения, навыки и способы деятельности.***



Среди основных направлений модернизации общего образования, с учётом которых разработан стандарт, названы:

- личностная ориентация содержания образования;
 - деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
 - формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.
-

Из Стандарта *начального* общего среднего образования:

- Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия. *Справочники, энциклопедии, периодические издания для детей.*
 - Определение темы и главной мысли текста.
 - Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
 - Поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
 - Представление материала в табличном виде.
 - Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).
-

Из требований к уровню подготовки оканчивающих начальную школу:

В результате изучения литературного чтения ученик должен знать/понимать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;**

Уметь:

- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);**
 - определять тему и главную мысль произведения;**
 - пересказывать текст (объем не более 1,5 с.);**
 - делить текст на смысловые части, составлять его простой план;**
 - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения**
-

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).



Компетентность информационная

- Способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.
 - (См. образовательная компетентность).
-

Компетентность образовательная

- Способности активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку учащихся в одной или нескольких образовательных областях.
 - В зависимости от содержания образования (учебных предметов и образовательных областей) различают ключевые – метапредметные, общепредметные и предметные компетенции
-

ФГОС начальной школы

О некоторых вопросах подготовки к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в начальной школе:

- 2010-2011 учебный год является последним этапом подготовки к внедрению ФГОС второго поколения в начальной школе.
-

Роль, значение школьной библиотеки в информационном пространстве школы

- **определяется теми целями и задачами, которые стоят сегодня перед библиотекой и четко сформулированы в единственном пока обновленном документе «Примерном положении о библиотеке ОУ»**

 - **Главной задачей школьной библиотеки, в соответствии с этим «Положением», является** *«обеспечение участникам общеобразовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям обучающихся - доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов ОУ на различных носителях :бумажном, магнитном, цифровом носителях»*
-

Структура фонда библиотеки

- **бумажные источники информации (книги, газеты, журналы);**
 - **документы, записанные на видео-, аудио-носителях;**
 - **электронные документы**
-

Из главной задачи библиотеки вытекают и основные функции современной школьной библиотеки:

- комплектование **универсального** фонда библиотеки учебными, художественными, научными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами на традиционных и нетрадиционных носителях;
 - пополнение фонда информационными ресурсами сети Интернет, базами и банками данных других учреждений и организаций;
 - осуществление размещения, организации и сохранности всех этих документов;
 - организация и ведение каталогов, картотек, в том числе и электронного каталога, как печатных источников, так и на электронных носителях
-

И еще одна очень важная функция закрепляется за библиотекой:

- библиотекарь обязан помогать учителям, учащимся добывать информацию, как из традиционных источников, так и из любого электронного источника.**

Таким образом, библиотека сегодня является очень важным, емким структурным подразделением ОУ, играющим первостепенную роль в создании информационного пространства школы

Самая распространенная форма модели школьной библиотеки – библиотека -информационный центр

Иногда библиотеки школ называют медиатеками. Термин этот специалисты трактуют по-разному:

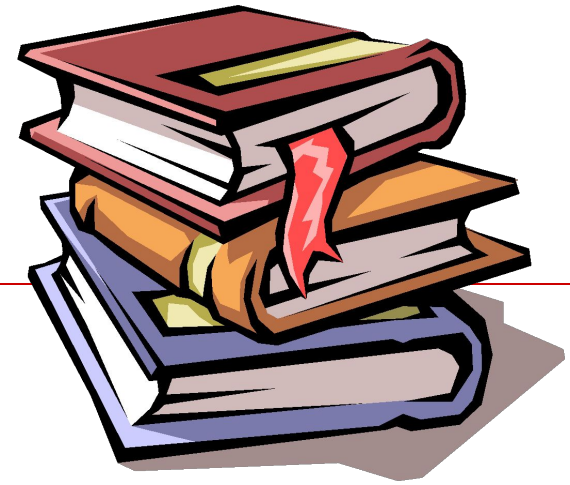
- для педагогов это набор дисков, которые были получены с компьютерными классами и компьютерами для библиотек;**
 - в библиотечной практике, да и в словарях, медиатека - это собрание информационных ресурсов (на всех видах носителей)**
-

Составными частями такой библиотеки-медiateки являются:

- библиотека с ее традиционным печатным книжным фондом, периодическими изданиями;
- читальным залом и местом для просмотра и тиражирования материалов на множительной технике;
- здесь же должен быть помещен компьютер с целью АРМ библиотекаря, принтер , сканер, ксерокс;
- компьютерная зона - место или помещение с 2-3-мя компьютерами, где учителя, учащиеся могут самостоятельно или с помощью библиотекаря, медиаспециалиста получать информацию, используя фонд электронных документов и возможности Интернет-ресурсов;
- компьютеры должны быть подключены к Интернету;
- медiateка - включает в себя как электронные учебники, так и другие электронные документы;
- видео-, аудио- и фонотека, а также техника и места для работы с данными документами

Таким образом библиотека превращается в информационный центр, где пользователи могут:

- читать книги, периодику;**
 - получать доступ к CD-дискам, прослушивать и просматривать видео- и аудиозаписи для подбора материалов к докладам, сочинениям, рефератам, для подготовки к урокам, диспутам, семинарам;**
 - учиться работать с «ключами» медиатеки: электронными каталогами, банками данных и другими программными средствами, справочными и энциклопедическими изданиями.**
-



Сотрудничая с учителями, библиотечный специалист содействует им в развитии учебных программ, разработке и проведении уроков с использованием ИКТ, ведет информационную работу, используя как индивидуальные, так и групповые формы работы, разрабатывает и проводит курсы и факультативы по формированию информационной культуры

Что же мешает библиотеке занять то место, которое отводится ей сегодня в информационном пространстве школы?

Во-первых, недооценка роли библиотеки (и библиотекаря) администрациями школ в создании информационного пространства школы.

- Многие руководители ОУ, учителя не имеют ясного понимания современной роли библиотечного специалиста в школе.
- В этих условиях библиотекарю важно продемонстрировать свою значимость в образовательном пространстве, причем сделать это не на словах, а на деле.
- Необходимо разработать план дальнейшего развития библиотеки как информационного центра школы, работа которого будет вносить весомый, ~~видимый ежедневный вклад в обучение детей, в~~ поддержку образовательного и воспитательного процесса школы.

Что же мешает библиотеке занять то место, которое отводится ей сегодня в информационном пространстве школы?

Во-вторых, отсутствие гарантированного финансирования, а значит и комплектования школьной библиотеки, как книгами, так и периодическими изданиями.

- **И все-таки хочется верить, что школьная библиотека, хоть и не так быстро, как хотелось бы, все же займет свою нишу в информационном пространстве школы и внесет значимую лепту в дело информатизации, а значит и модернизации образования**
-

Школьная библиотека на сайте школы: Печорская лингвистическая гимназия

- Документация
- Должностная инструкция библиотекаря
- Положение о библиотеке
- Правила пользования библиотекой
- Положение о фонде учебников
- Список учебников на 2010-2011 учебный год
- Федеральный перечень учебников №1
- ~~Федеральный перечень учебников №2~~

Использование ИКТ в работе школьных библиотек

Формы работы:

<http://www.rusla.ru/rsba/technology/>

Сайт ИАЦ: <http://iaz.ucoz.ru/>

Учебный курс «Основы информационной культуры личности»

Спасибо за внимание!
