Качества чтения:

1.Плавность

2.Правильность

3.Осознанность

4.Выразительность

Скорость

- **Что такое оптимальное чтение?**
- 120 –до 150 слов в минуту.
- Это диапазон, к которому в течение столетий приспособилось мышление человека, приспособился его артикуляционный аппарат.
- Если взять часы со стрелками и посмотреть программу «Время» - скорость чтения дикторов телевидения варьируется в пределах от 90 до 170 слов в минуту.
- Средняя скорость составляет 130 слов в минуту и находится как раз в оптимальном диапазоне разговорной речи – в оптимальном для осмысления материала.

Если у ученика скорость чтения гораздо **ниже** оптимальной, то отсюда проистекают почти все беды школьной системы.

У ребёнка:

* *Большие трудности при выполнении домашнего задания;*

**Ему неинтересно на уроках;*

**Он неусидчив;*

Не посещает библиотеку, потому что читать книги при низкой технике чтения – это не столько удовольствие, сколько **мука!*

Скорость чтения – является самым **важным** фактором, фактором №1, из числа **влияющих на успеваемость** .

Скорость чтения – фактор №1

- **Аспект обучения.**
- В 3 классе – 60 – 70% хорошистов.
- В 4, 5 классах – снижается до 30-40 %.
-
- Наиболее сильное влияние на успеваемость оказывает скорость чтения.
- Если в 3 классе ученики плохо читают, то в 4 классе успеваемость падает.
- **В классе преобладает психология не хорошиста, а психология троечника.**
- [redacted]ражения, подчиняя себе всё большее и большее количество учеников.
- **В чём смысл психологического заражения,**
- **наблюдается в 4, 5 классах.**
- *Большинство учеников рассуждают так:*
- *учиться хорошо – «4» и «5» - недостижимо!*
- *«2» всё равно не поставят.*
- *Значит, единственный вариант – тройка.*
- ***Хоть учись, хоть не учись – всё равно «тройка».***
- ***Ну а если так, то легче не учиться, чем учиться.***
- *К концу 4 класса дети начинают хорошо понимать это,*
- *а в 5 классе многие из них перестают выполнять самостоятельно домашние задания, относятся к учёбе, мягко говоря, наплевательски.*
- **Педзапущенность.**

- **Аспект развития.**
- **Быстро** читают те ученики, которые читают **много.**
- В процессе чтения совершенствуются
- **оперативная память,**
- **устойчивость внимания.**

От этих показателей, в свою очередь, зависит

умственная работоспособность

- **Аспект воспитания.**

(достоверность статистики 95%)

Обязательность.

- В 4 классе – **растёт**.
- В 5 классе – несколько падает.
- В 6 классе – падает более сильно.
- В 7 классе – не падает.
- В 8,9 классе – **повышается!**

- **Экономический аспект.**
- Японский концерн «Хитачи» - 6000 рабочих.
- **Ежегодно – 120 – 130 тысяч рацпредложений, т.е. в среднем каждый рабочий подаёт в год 20 рацпредложений.**
- Экономический эффект **– более 250 миллионов долларов в год (или более половины доходов** концерна).
- Экономисты Англии, Франции, Германии, США – нагрянули в Японию.
- Оказалось: рабочих концерна «Хитачи» - отличает высокий уровень образованности.
- У 90% рабочих – образование не ниже среднего западноевропейского.
- Более половины рабочих – имеют высшее образование.
- 38% населения Японии – высшее образование.

На конец 4 класса:

80-90 слов в минуту.

100-120 слов в минуту.

130-150 слов в минуту.

- **Вася Б. 8 класс**
- **38 слов в минуту..**
- **Домашнее задание в день – 8 страниц** учебника примерно **6500 слов.**
- 6500:38= 170 минут, т.е. – **3часа.**

- **9+6=15 (часовой рабочий день).**
- *Есть ещё письменные задания!*
- По алгебре
- Геометрии
- Физике
- Химии
- Русскому языку
- Английскому языку
- Сочинения по литературе.
- **24 часов не хватит, значит обречён на неуспеваемость!**

80 слов в минуту.

- 8 стр. - 6500 слов.
- 6500:80=80 минут, т.е **1час 20 минут.**
- 1ч 20мин. умножаем на 3=**4 ч.**
- 4+6=**10(часов)**
- Письменные задания!

120 слов в минуту.

- 6500:120=**50(минут)**
- 50умножаем на 3=
- **150 (минут)**
- примерно **2часа 30 минут**

- **Выбирать Вам,**
- **а не ребёнку!**
  - «5» - 150
  - «4» - 120
  - «3» - 90

- **Не принимают** на руководящую работу, если специалист имеет скорость чтения **ниже 400 слов в минуту (про себя).**
- Считается, что при **низкой** скорости чтения он просто **утонет** в потоке бумаг, не справится с работой!

Ребёнок не читает потому, что

***Обладает малой скоростью мыслительных процессов: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, сравнение, умозаключение.**

***Его заставляют читать.**

***Его чтение оценивается отметкой.**

***Он беспомощен перед этой проблемой.**

***Его поучают, упрекают, сравнивают с другими.**

(т.е. его учат читать)

***Ему неинтересно!**

Что делать?
Как помочь?

- **Положительные чувства** – Праздник похода в **книжный магазин.**
- Личный **пример родителей.**
- Посещение **библиотек.**
- **Стимулирование.**
- **Систематичность.**
- Чтение **по образцу.**
- **Хоровое** чтение.
- «**Речевые зарядки**»
- (На горке у речки уродилась гречка).
- **Самостоятельно подсчитывать** результат (купить песочные часы).
- **Запись** результатов
- ____ (**лучшие** показать учителю)

Начать вырабатывать **навык** правильной **работы с текстом.**

- **1раз – про себя** (непонятные слова, предложение).
- **2раз – про себя** (главные, основные по смыслу слова – подчеркнуть)
- **3раз – вслух – выразительно**
- (*чётко, можно по слогам,* прочитывая *незнакомые или длинные слова;*
- **Главные слова – громче!**
- На точках делать **паузы**, чтобы сделать вдох!
- **4 раз – пересказ**
- (можно подглядывать –незнакомые слова, обязательно – главные, основные слова).

Самое эффективное упражнение!

- ***Песочные часы!***
- **1, 2, 3 разы – читать не более 30 секунд!**
- **1 раз – *плавно*, медленно, по слогам, *без ошибок.***
- **2 раз – так же, но чуть-чуть *быстрее*!**
- **3 раз – «*скороговоркой*», но проговаривая ОКОНЧАНИЯ!**
- **4 раз - *выразительно!* НЕ останавливаясь, читаем *до конца* в этом темпе.**

Оперативная память.

- *Чтение часто тормозится из-за слаборазвитой оперативной памяти.*
- *Например:*
- *Предложение состоит из 6-8 слов. Дочитав до последнего слова, ребёнок уже не помнит первых слов – результат – не может уловить смысл прочитанного!*
- *Зрительные диктанты –*
- *а/ Плотно сожми губы и зубы.*
- *б/ Читай глазами.*
- *в/ Читай как можно быстрее, но по слогам.*
- *г/ Следи, чтобы глаза двигались по строчке.*
- *(Загадки, пословицы, поговорки, слоганы из рекламы, «Наша Таня громко плачет…», потешки)*
- *Словарные слова:*
- *(начиная с 2 и до возраст + 1).*
- *Титры в телевизоре –*
- *имя или фамилию*
- *(так же в компьютере –слоги, слова).*
- *Бегущая строка*
- *(через слово, попеременно с кем-то из взрослых).*

- **Расширение поля зрения.**
- **Методика В.Эдигея.**
- **Несколько уровней сложности.**
- **2. Найди лишнее слово, которое не подходит по смыслу.**
- **иргт**
- **двеемдь**
- **исал**
- **долавоз**
- **и другие.**

Чтобы было интереснее!

- **Стоя.**
- **Поворот** *на 90, 180 градусов.*
- **Через** *слово. (можно «цепочкой»)*
- *Линейки* **по полям**.
- *С рассыпанными* **пуговицами** *на странице или* **спичками** *-3-6 штук.*
- *Закрыть маленькими квадратиками* **окончания** *слов.*
- *Читаем* **только** *:*
- *имена существительные или*
- *имена прилагательные, или*
- *глаголы, или*
- *предлог с существительным, или*
- *прилагательное с существительным.*
- *Читаем* **первыми слогами.**
- **Щадящее** *чтение*
- **Диафильмы !**

- Память человеческая устроена так, что запоминается не то, что перед глазами всегда, постоянно, а то что мелькает, то есть, то нет, то есть.
- Именно это создаёт раздражение и запоминается непроизвольно, без всяких усилий.
- Если мы хотим развить навык до автоматизма, то ежедневно, через промежутки даём небольшое по объёму упражнение.

Правила чтения:

- *Читай без пальца и закладки.*
- *Следи, чтобы глаза двигались по строчке.*
- *Старайся не возвращаться к чтению прочитанного слова, если понял его.*
- *При чтении будь внимателен к каждому слову.*
- *Старайся понять, о чём читаешь.*
- *Читай ежедневно вслух и «про себя».*

Учитель-логопед Позднякова Е.А.