

## Педагогический совет № 2

**«Деятельность педагогического коллектива по формированию у учащихся ключевых компетенций, которые определяют новое качество образования»**



03.11.2009года

**Цель:** направить деятельность педагогического коллектива на формирование ключевых компетенций у обучающихся.

### **Задачи:**

- ❖ Создать модель современного выпускника школы, владеющего необходимыми ключевыми компетенциями
- ❖ Акцентировать внимание учителей при постановке задач к уроку или внеклассному мероприятию на необходимость формирования ключевых компетенций у обучающихся
- ❖ Определить технологии, методы, формы работы на уроке и внеклассном мероприятии, способствующие формированию ключевых компетенций



# Образовательный результат

*Предметные  
знания*

(результаты ЕГЭ,  
промежуточной  
аттестации)

**Урок**

*Ключевые  
компетенции*

**Урок**

**Внеклассное  
мероприятие**

**Компетенция** – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов, и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.

**Компетентность** – владение, обладание соответствующей компетенцией, включающей личностное отношение субъекта к ней и предмету деятельности.

**Качества конкурентноспособной успешной личности  
выпускника  
средней школы № 230**

**здоровый образ  
жизни**

**прочные  
предметные  
знания**

**знание  
иностранного  
языка**

**готовность к  
осознанному  
выбору  
профессии**

**желание расти  
и учиться**

**гражданственность  
умение общаться**

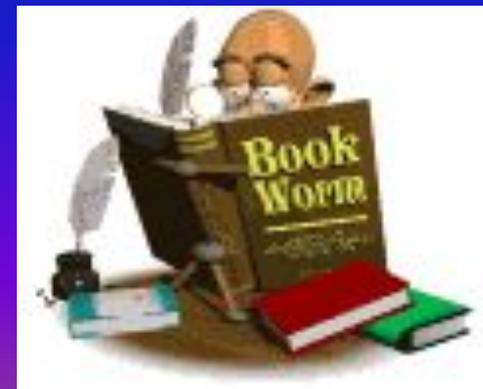
**владение  
современными  
средствами  
информации**

**широкий  
кругозор**



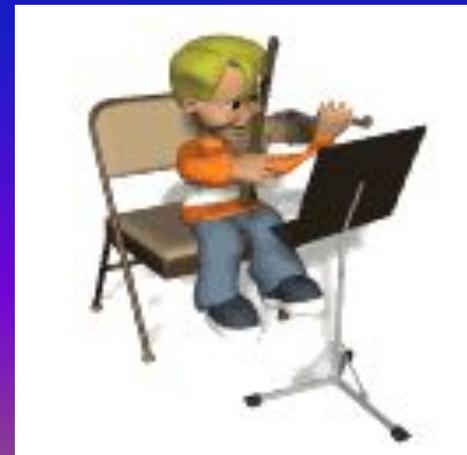
## Ценностно – смысловые компетенции

- умение ставить цели и достигать их;
- умение находить и принимать рациональное решение;
- инициативность;
- желание расти и учиться (умение усердно работать и развиваться, стремление к самообразованию);



## Общекультурные компетенции

- *толерантность;*
- *широкий кругозор;*
- *эффективные способы организации свободного времени;*
- *приобщение к культурным ценностям;*
- *быть патриотом, любить Родину;*
- *оптимизм*





## Компетенции личностного самосовершенствования

- *здоровье физическое и психологическое, ведение здорового образа жизни, осознанное отношение к физической культуре и здоровью;*
- *внутренняя экологическая культура;*
- *знание способов безопасной жизнедеятельности;*
- *оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей, адекватная самооценка*
- *принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения;*
- *готовность действовать в соответствии с моральным выбором, нравственными нормами (честность, отзывчивость, доброжелательность, уважение, сочувствие и т.д.)*

## Учебно – познавательные компетенции

- интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования;
- осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их;
- способность использовать знания на практике;
- рациональная организация труда, самообразования;
- достижение уровня компетентности в знаниях;
- знание способов рациональной работы, способность к самообразованию;
- умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем;
- развитие творческих способностей;



## Информационные компетенции

- умение работать с различными видами информации: умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.д.);
- владение современными информационными технологиями (аудио – видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет)



## Коммуникативные компетенции

- знание иностранного языка;
- сотрудничество, умение работать в команде;
- умение разрешать конфликты;
- умение находить выход из трудных ситуаций;
- умение общаться;
- владение различными социальными ролями в коллективе;
- умение написать письмо, заявление, ответить на вопросы анкеты, задать вопрос, вести дискуссию, составить резюме и др.



## Социально – трудовые компетенции

- умение анализировать ситуацию на рынке труда,
- умение действовать в соответствии с личной и общественной выгодой,
- умение владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений
- готовность к осознанному выбору будущей профессии



✓ Недостаточная сформированность у реального выпускника навыков самообразования



✓ Несоответствие в навыках социальной адаптации школьников.

*Слушаю – забываю,  
Смотрю – запоминаю,  
Делаю – понимаю.*

## **Технологии: развивающие**

- проектная технология
- технология критического мышления
- игровые технологии
- технология проблемного обучения
- интеграция
- технология сотрудничества
- здоровьесберегающие технологии
- информационно – коммуникационные
- технология мастерских
- технология КТД (коллективное творческое дело)

## **Методы обучения: - интерактивные:**

- частично – поисковый
- проблемный
- исследовательский

## **Формы работы:**

- групповые
- парные
- коллективные

## **Виды организации деятельности учащихся:**

- дискуссия, диспут, диалог
- ролевая игра
- деловая игра
- телемост
- КВН
- театрализованное представление
- тренинги
- тестирование
- анкетирование
- круглый стол
- конкурсы
- экскурсии (очная и заочная)
- конференции
- праздник
- соревнование
- брейн – ринг
- акции
- урок мужества
- творческий отчёт

## *Имидж:*

- привлекательность в глазах окружающих;
- удачливость;
- лидерское поведение;
- образ жизни;
- приятные манеры;
- красноречие, тон;
- визуальная привлекательность (цветовая гамма костюма, макияж, стрижка);
- создание, оформление пространства жизнедеятельности (кабинета)



## **Проект решения педагогического совета:**

При планировании урока или внеклассного мероприятия включать в число задач задачи по формированию ключевых компетенций у обучающихся

Срок: постоянно

Ответственные: учителя – предметники, классные руководители

Активизировать работу методических объединений педагогов по организации проектно – исследовательской деятельности педагогов и обучающихся в рамках подготовки к школьной научно – практической конференции

Срок: ноябрь 2009 года

Ответственный: заместитель директора по УР И.Е.Лазарева

Педагогам школы при подготовке и проведении уроков использовать технологии, формы и методы обучения, выявленные в ходе работы педсовета как способствующие формированию ключевых компетенций у обучающихся.

Срок: постоянно

Ответственные: учителя – предметники

Провести мониторинг уровня сформированности у учащихся разных ступеней обучения учебно – познавательных и коммуникативных компетенций

Срок: до 1.01.2010 года

Ответственный: педагог – психолог Г.М.Барановская

С целью ознакомления с положительным опытом работы по заявленной теме в соответствии с данными мониторинга председателям МО в следующем учебном году спланировать и организовать проведение открытых уроков.

Срок: май 2010 года

Ответственный: заместитель директора по УР Шумилина И.Ю., председатели МО

