

# Как же начали считать?

Сколько звезд на небе  
А травинок в поле?  
Сколько крошек в хлебе  
Сколько капель в море  
На вопросы эти  
Не найти ответ,  
Но сейчас вам, дети  
Дам один совет.  
Если попытаться  
С цифрами дружить  
Можно не бояться,  
Жить и не тужить.

*В.Са*



# Цель: изучить историю возникновения цифр и их значение в жизни человека.

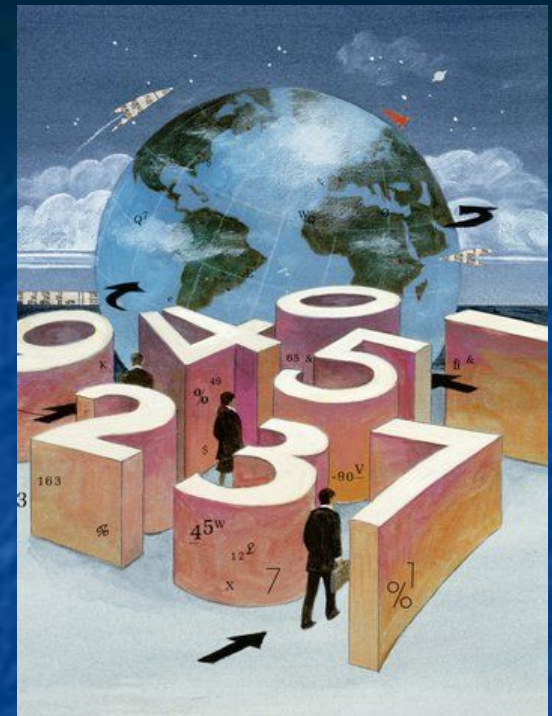
## ЗАДАЧИ:

- Рассмотреть историю возникновения чисел и цифр, их значение в жизни человека.
- Исследовать этимологию слова «цифра».
- Познакомиться с разными видами цифр.
- Познакомиться с основами нумерологии.
- Обобщить результаты, сделать выводы.



# ЭТАПЫ проектной деятельности:

- Поиск материала, изучение литературы о возникновении счета и цифр.
- Поиск материала о науке нумерологии.
- Обобщение наблюдений, выводы.
- Составление презентации.
- Выступление с проектом в классе, школе.





**Первобытные люди,  
так же как и  
современные  
маленькие дети,  
не знали счета, а  
учиться им было  
не у кого. Их  
учителем была  
сама жизнь,  
поэтому и  
обучение шло  
медленно.**



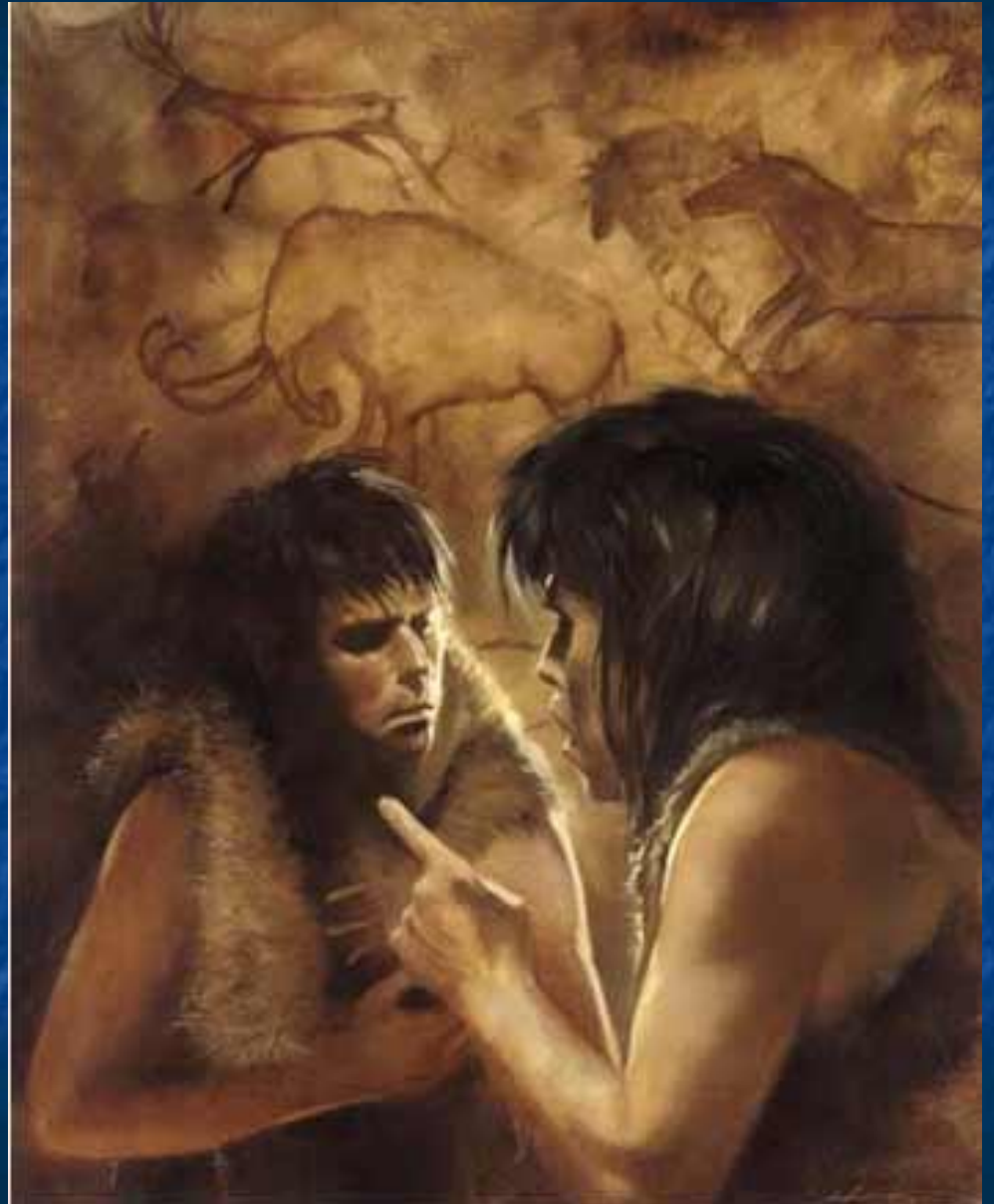
Наши далекие предки из множества различных предметов сначала научились выделять отдельные предметы



«ОДИН» и  
«МНОГО»

Чтобы охота была удачной, нужно было уметь окружить зверя. Обычно старший ставил двух охотников за берлогой медведя, четырех с рогатинами — против берлоги, трех — с одной стороны и трех — с другой стороны берлоги.

Для этого он должен был уметь считать, а так как названий чисел тогда еще не было, он показывал число **на пальцах.**

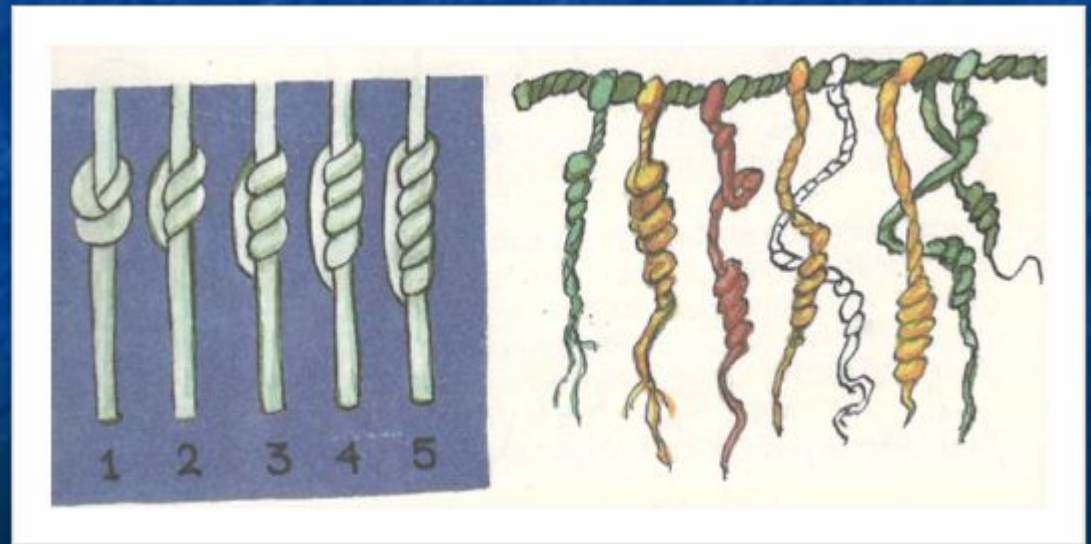


*Пальцы* сыграли немалую роль в истории счета.

*Одна пятерня означала - 5, две - 10. Когда рук не хватало, в ход шли и ноги. Две руки и одна нога - 15, две руки и две ноги - 20.*

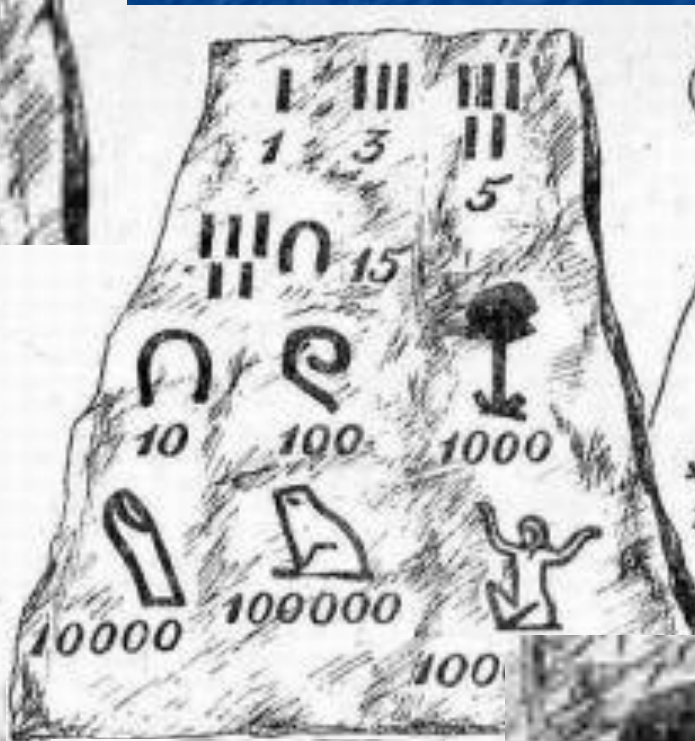


*В разных странах люди по-разному записывали числа. Записи появлялись в виде отложенных ракушек или камешков или в виде узелков, завязанных на ремне или веревке.*

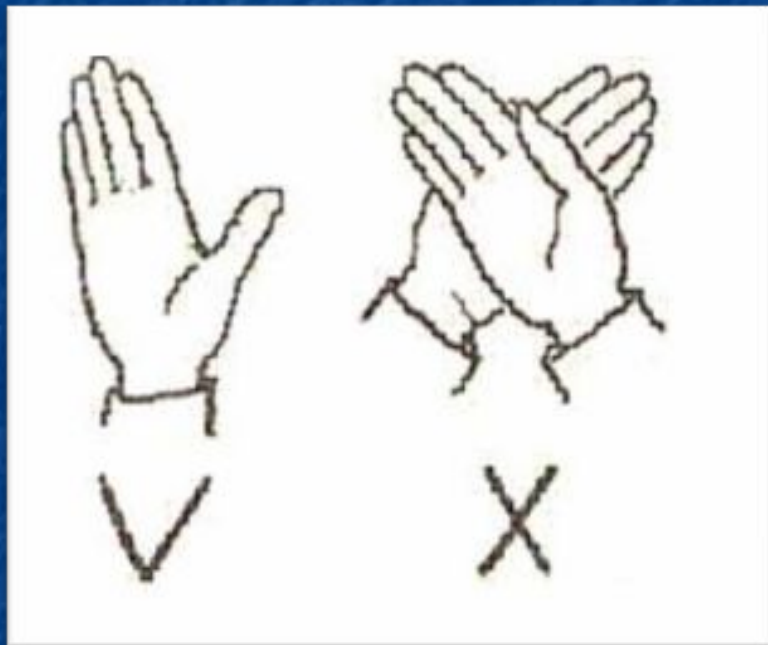




# Числа древних египтян



# РИМСКИЕ ЧИСЛА



Цифры ПЯТЬ и ДЕСЯТЬ

*I – один*

*II – два*

*III - три*



Римские цифры употребляют  
довольно часто в наши дни



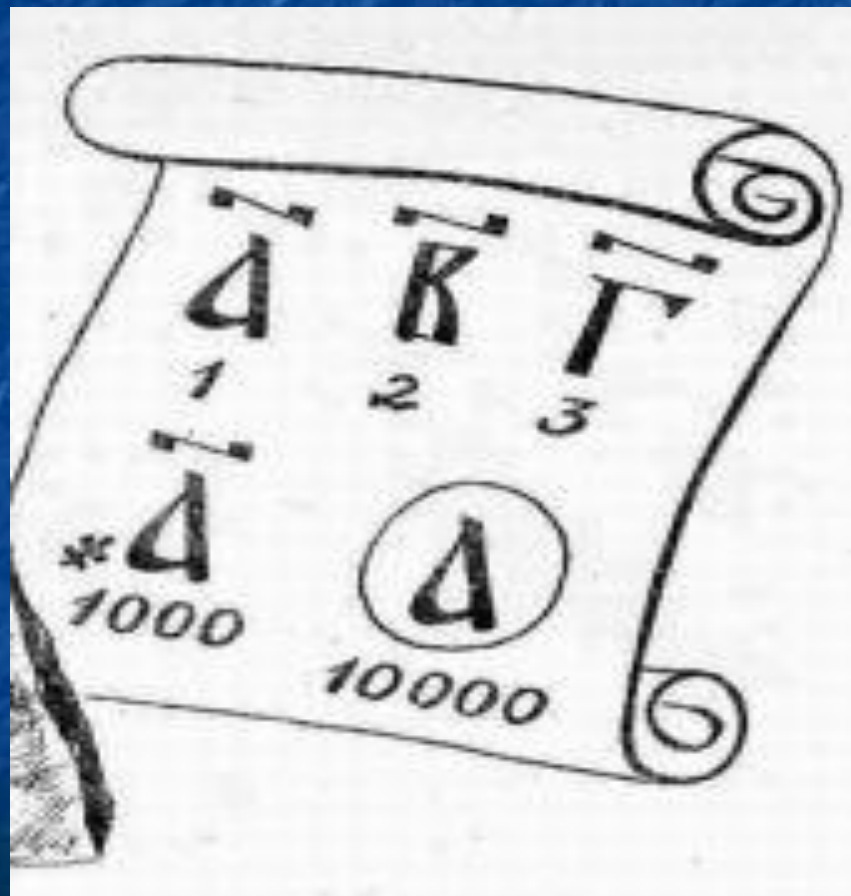
Решите эти примеры:

$$V + II = 7$$

$$VIII - III = 5$$

$$IX + I = 10$$

# Цифры - буквы греков и славян



# Арабские цифры.

Способ записи чисел всего десятью знаками, который принят теперь во всем мире, был создан в **Древней Индии**. Индийская система счета распространилась затем по Европе, а цифры получили название арабских.

Но правильнее их называть все-таки **ИНДИЙСКИМИ**.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

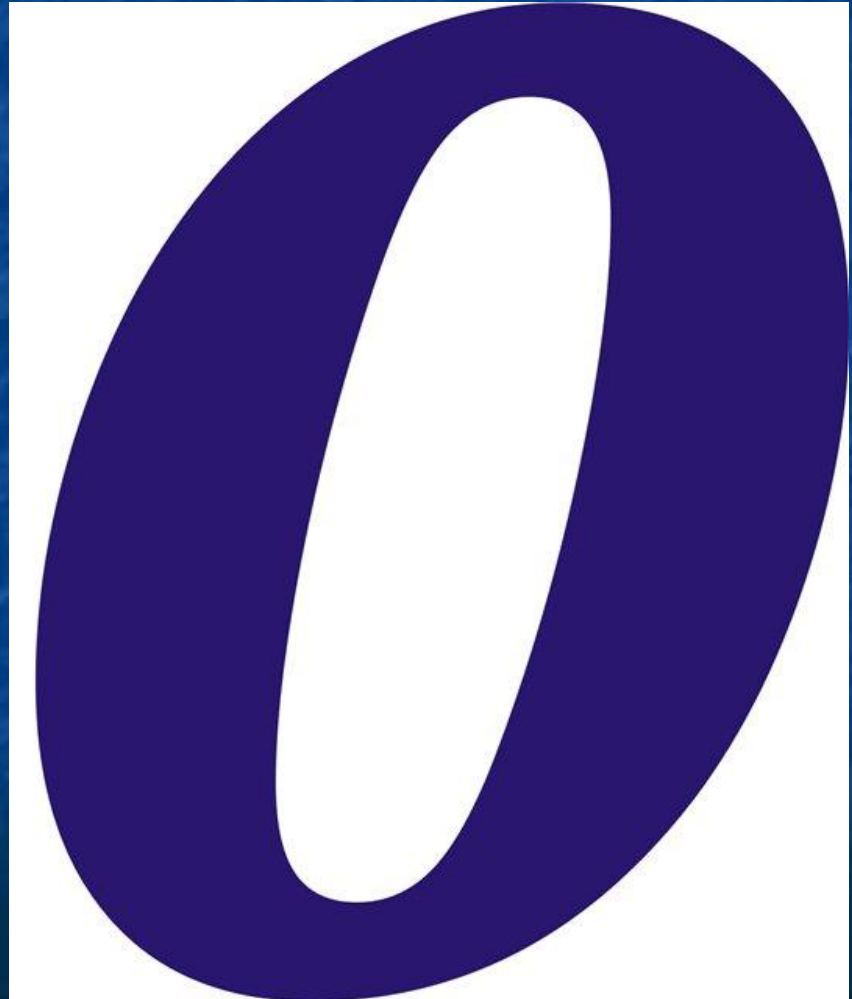
# ЭТИМОЛОГИЯ СЛОВА «ЦИФРА»

Ноль похож на букву *O*,

Он не значит ничего.

Но любую цифру враз

Увеличит в десять раз.



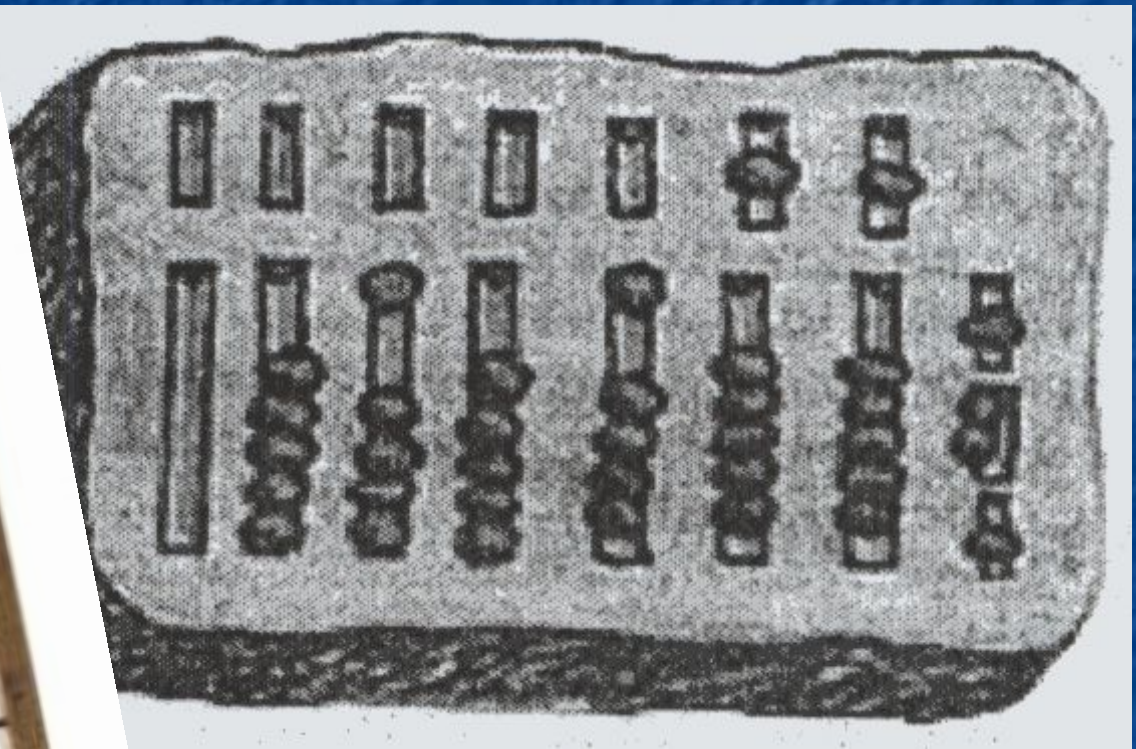
**Нуль – очень важная персона**

102

1905



# Счет на **АБАКЕ-** разграфленной доске



На каждую графу абака клали кружок с нужной цифрой, а место нуля оставляли пустым.

Потом это пустое место стали накрывать пустым же кружком

# ЭТИМОЛОГИЯ СЛОВА «ЦИФРА»

ДРЕВНЯЯ ИНДИЯ – *СУНЬЯ*

АРАБЫ – *СИФР*

*СИФР* – «ЦИФРА»

**Nullum** (от лат.) - *НОЛЬ*

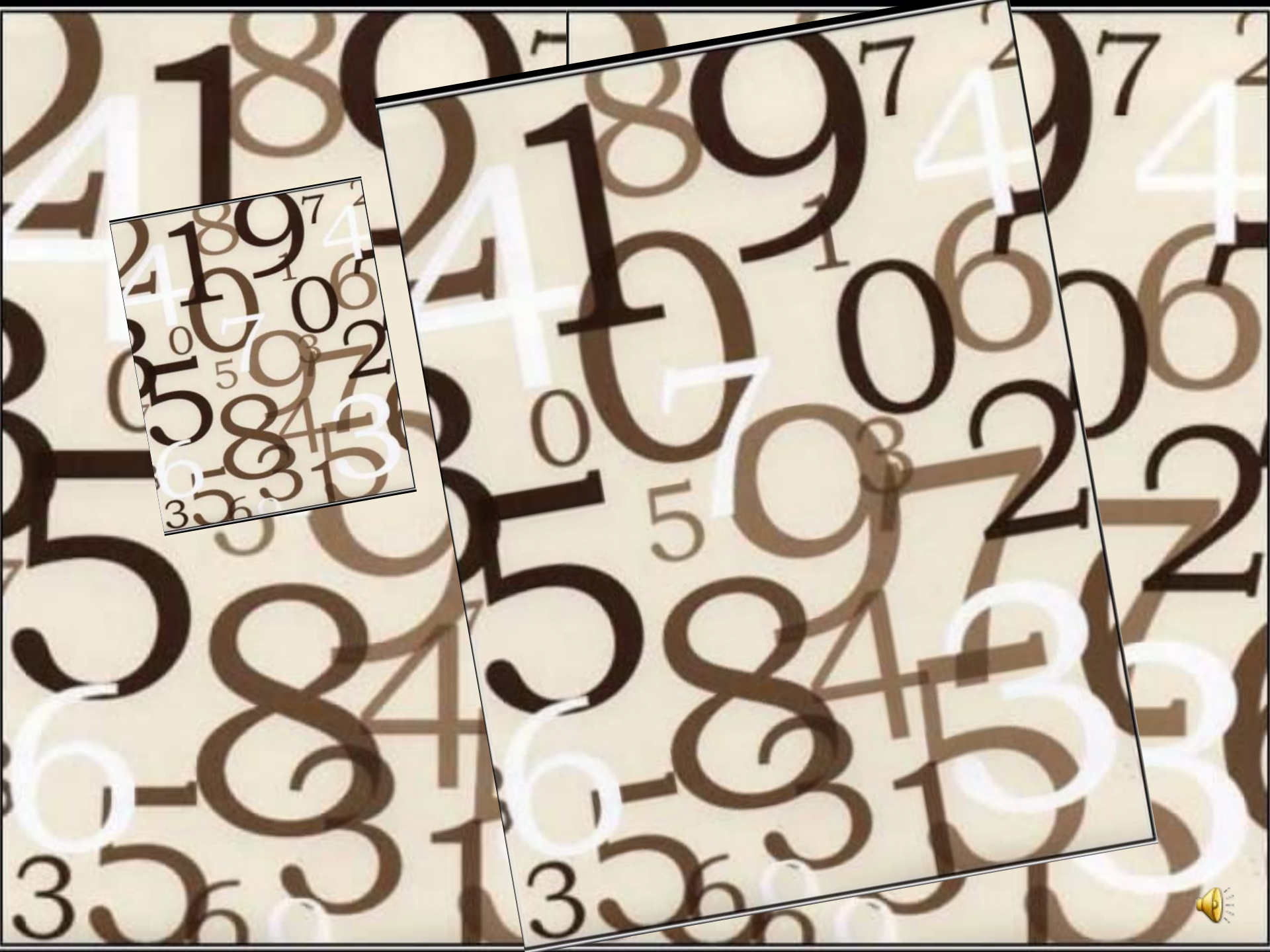


**ПИФАГОР**  
6й век до н.э.

# НУМЕРОЛОГИЯ

# МАГИЧЕСКОЕ ЧИСЛО





# Список литературы:

- Александров Э., Левшин В. В лабиринте чисел.— М., 1977.
- Ашукин Н., Ашукина М. Крылатые слова.— М., 1987.
- Бакалдин В. Начинаем мы считать,— Краснодар, 1972.
- Гагарин И. Мишка-хвастунишка.— М., 1975.
- Геллер Е. Игры на переменах для школьников 1—3-х классов.— М., 1985.
- Гилева А. Дидактические игры и игровые занятия на уроках русского языка.— Тбилиси, 1987.
- Житомирский В. Математическая азбука.— М., 1988.
- Кончаловская Н. Сосчитай-ка.— М., 1959.
- Ладонщиков Г. Кто быстрее? — М., 1959.
- Леман И. 2x2 +шутка, — Минск, 1985.
- Мазаник А. Реши сам.— Минск, 1966.
- Минский Е. Игры и развлечения в группе продленного дня.— М., 1982.
- Никитин Н. Сборник арифметических задач и упражнений для 1-го класса.— М., 1951.
- Поляк Г. Занимательные задачи.— М., 1953.
- Свечников А. Число, фигуры, задачи.— М., 1987.
- Соболевский Р. Логопедические и математические игры,—Минск, 1977.
- Сорокин П. Занимательные задачи по математике.— М., 1967. 33 пирога/Сост. Булатов М.— М., 1988.
- Труднев В. Считай, смекай, отгадывай.— М., 1973.
- Фразеологический словарь русского языка/Под. ред. Молоткова А.—М. 1987.
- Шустер Ф. Материал для внеклассной работы по математике.— Минск, 1968.

Благодарность в подготовке  
проекта  
выражаю  
своим родителям  
Анастасии Евгеньевне и  
Юрию Валерьевичу,  
учителю Бариновой Ольге  
Валерьевне.