ПРОЕКТ

урока математики во 2-м классе

Тема урока:

«Приёмы вычислений для случаев вида 27+2, 27+20».

Цель: Учить детей видению новой проблемы в знакомой ситуации; познакомить с приёмами вычислений вида 27+2, 27+20.

Совершенствовать вычислительные навыки.

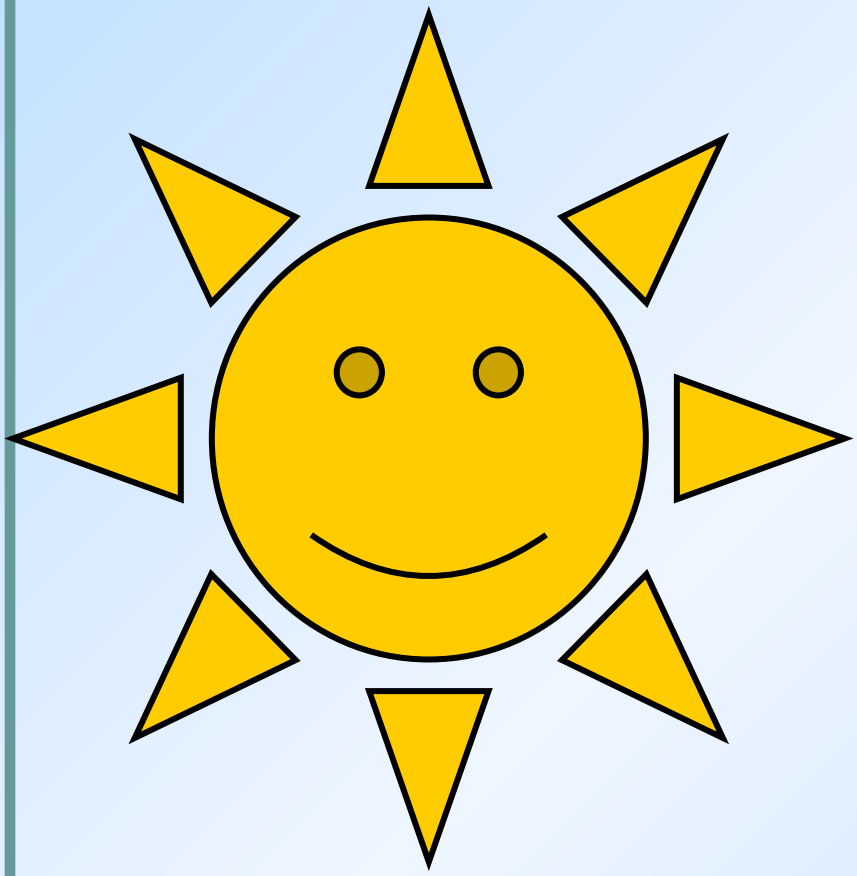
Развивать творческое мышление детей при решении задач.

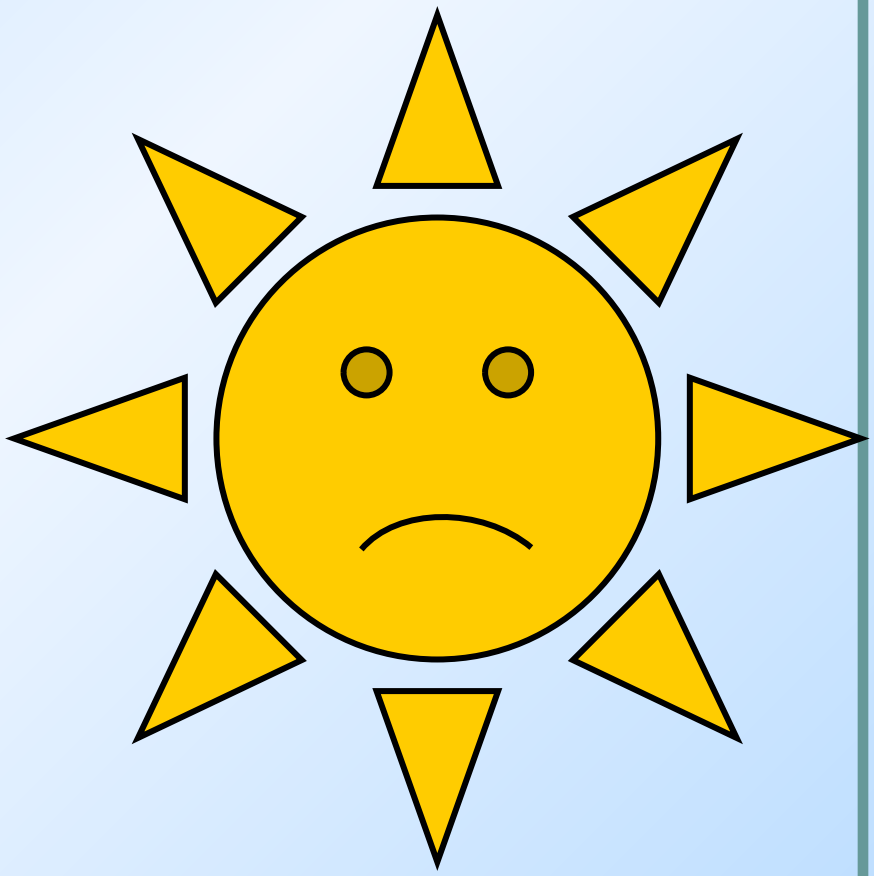
Расширять математический кругозор учащихся и прививать интерес к математике.

Организационный момент. Психологический настрой.

Мы сегодня отправляемся в путешествие по стране Знаний. А путешественники – это исследователи и первооткрыватели. Ребята, перед Вами два изображения солнышка. С каким солнышком вы хотели отправиться в путешествие? Почему?

?





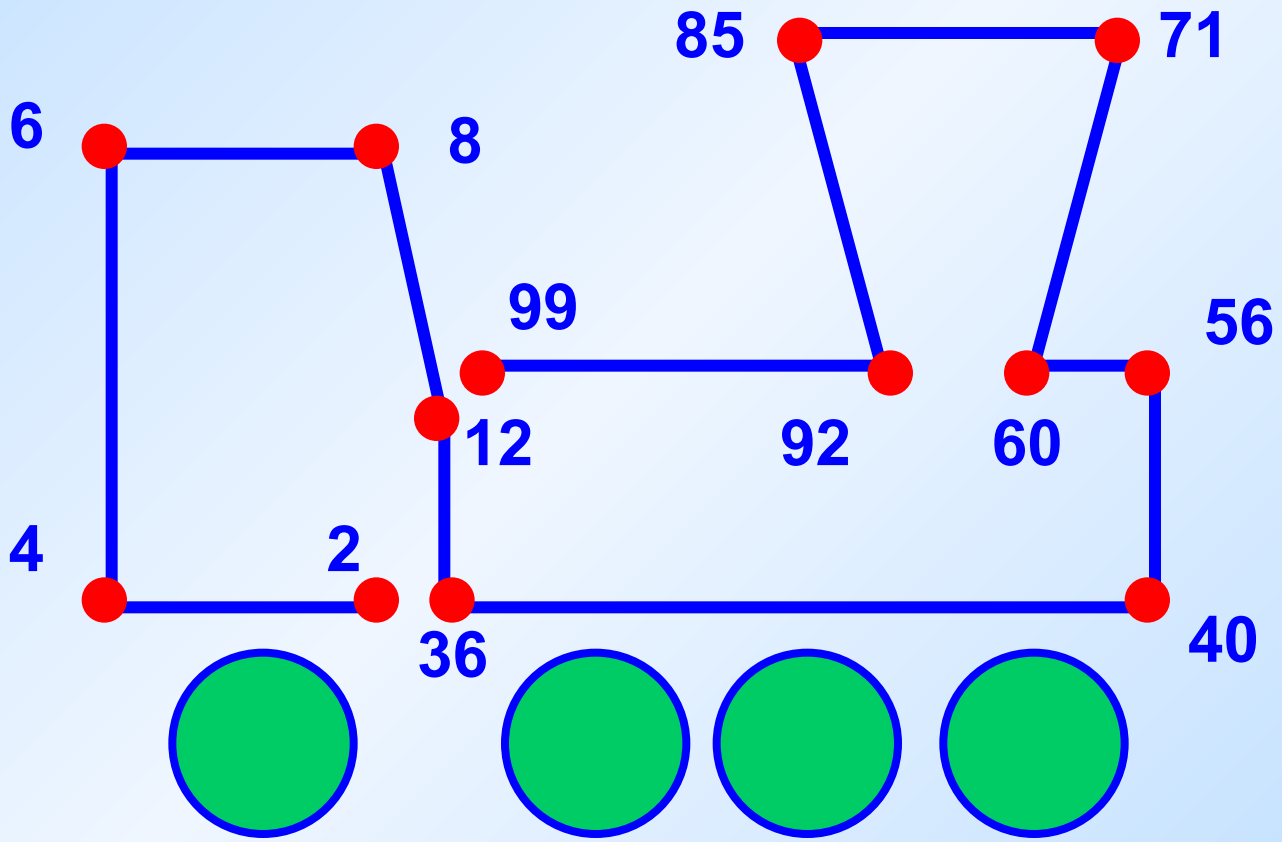
Я надеюсь, что это бодрое и радостное настроение сохранится у вас на протяжении всего урока – путешествия.

Наш девиз:

"Не будь тороплив,
а будь терпелив".

Актуализация знаний

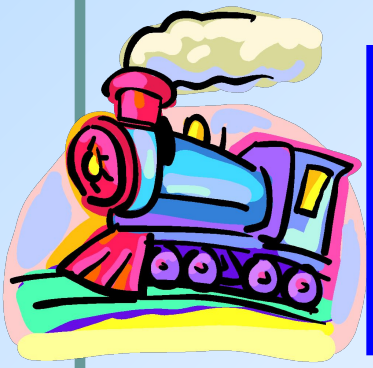
Узнаем, на чём мы отправляемся в путь? Для этого на своих карточках соедините отрезками точки с числами в порядке возрастания.


85
71
6
8
99
56
12
92
60
4
2
36
40

Что у вас получилось?

Отправляемся на поезде в путешествие!

По какому признаку можно разбить все числа на две группы?



2, 4, 6, 8

12, 36, 40, 56, 60, 71, 85, 92, 99

Назовите однозначные числа?

Почему они однозначные?

Почему их называют двузначными?

Какое место в двузначном числе занимают единицы?

Десятки?

В тетрадях запишите эти двузначные числа (12, 36, 71) и представьте каждое из них в виде суммы разрядных слагаемых.

12=10+2

36=30+6

71=70+1

Станция «Поисковая»

Постановка проблемы.

Найдите значение данных выражений.

(Двое учеников работают за доской. Остальные выполняют задания на карточках).

У тебя всё получится!

12+7 26+20

26+2 32+10

34+5 64+30

25+4 14+50

Проверка. Побуждающий диалог.

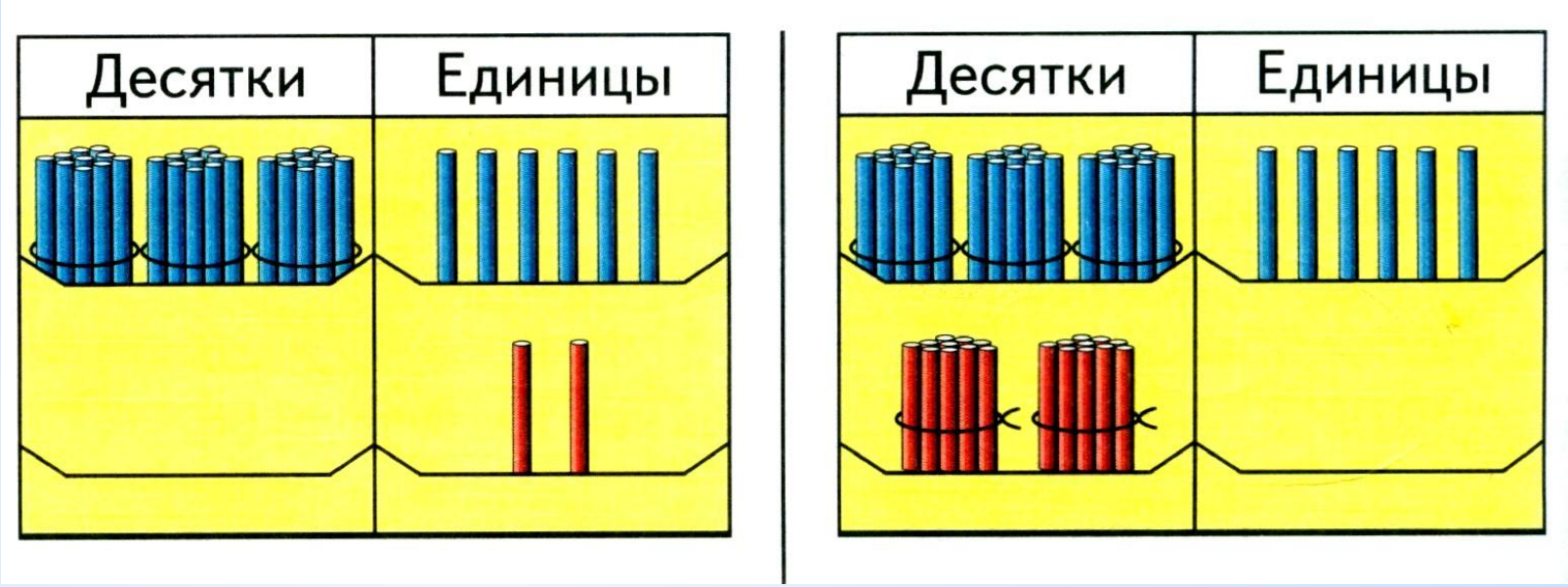
- Что вы заметили?
- Почему дети получили разные значения выражений при одинаковом задании?
- Попробуем объяснить и исправить допущенные ошибки. Для этого проведём исследования.
- Чем похожи выражения в этих столбиках? Чем они отличаются?
- Кто сможет сформулировать тему урока? (Учитель уточняет)

Откроем приёмы вычислений вида:

27+2

27+20

Проведём практическую работу.



- Отложи на палочках число 27.
  (Дети откладывают на своих столах 2 десятка и 7 единиц)
- А сейчас прибавьте к вашему числу 27 число 2.
- Куда вы положили 2 палочки, к пучкам или к палочкам россыпью?
- Пучки палочек – это …
- Число 2 – это …
- Что вы сделали, если говорить на языке терминов?

(К единицам прибавили единицы)

+

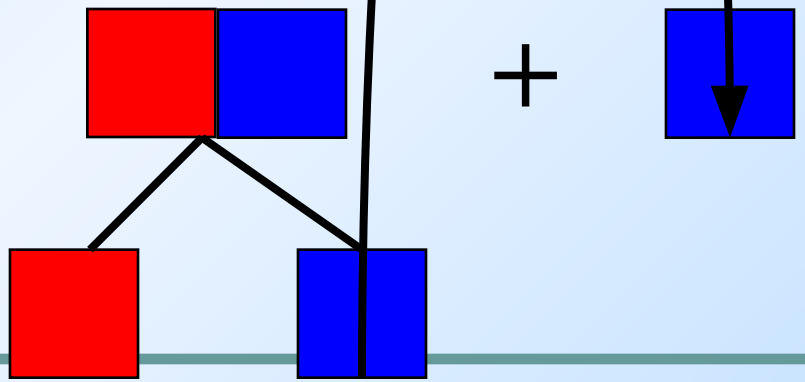
Давайте выполним эту операцию на числах:

27+2=20+7+2=20+9=29

20 7

Какой можно сделать вывод?

Схема:



Алгоритм

1. Представим число …
2. Получилось…
3. Удобнее сложить …
4. Читаю …

+

Отложите на палочках число 27.

Прибавьте к нему 20.

20 - это …

- Куда вы будете класть, к пучкам или к палочкам россыпью? Почему?

Выполним эту операцию на числах:

27+20=20+7+20=40+7=47

20 7

Схема:

Единицы складывают с единицами.

Десятки складывают с десятками.

- Проверим, верно ли вы сделали вывод?
  Откроем учебник и прочитаем правило:

Единицы складывают с единицами.

Десятки складывают с десятками.

Станция «Спортивная». Физкультминутка.

Первичное закрепление знаний. Дифференцированная работа.

Задание №1

25+3	56+20	3+46	18+60
20 5	50 6	40 6	10 8

Задание №2

13+6	42+6	53+10	4+73
81+5	30+24	65+30	20+73

- Кто хочет самостоятельно выполнить задание №2?
- Остальные дети вместе со мною выполняют задание №1.
- Самопроверка.

Самостоятельная работа в группах.

- Каждой группе даны карточки с равенствами, в которых вместо пропущенных чисел – окошки.
- Кто быстрее найдёт и выставит на доску равенства, в которых можно прибавить число 3 или 30.

+3

35 + ☐ = 38

☐ + 62 = 65

+30

42 + ☐ = 72

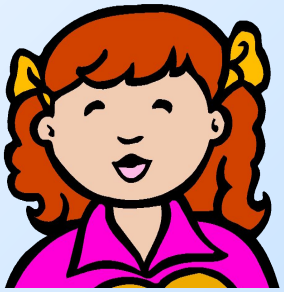
☐ + 15 = 45

- Почему это равенство не подходит к этим группам?

23 + ☐ = 56

Решение задач на повторение. Станция «Задачкино».

Аня вышила 6 маленьких салфеток и 3 большие.
Она подарила маме 2 салфетки.
Сколько салфеток осталось у Ани?



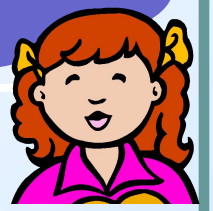
- Комбинированное чтение текста задачи.
- О ком говорится в задаче?
- Что делала Аня?
- Прочитайте только условие задачи.
- Что обозначает в тексте число **6**? **3**? **2**?
- Прочитайте вопрос задачи.
- Выделим опорные слова и запишем краткое условие задачи. Что известно? Что неизвестно?

Решение задач на повторение. Станция «Задачкино».

Вышила – **6** с. и **3** с.
Подарила – **2** с.
Осталось – **?** с.

- Составление плана решения задачи.
- Решение задачи
  (6+3)-2=7
  <u>Ответ:</u> 7 салфеток осталось у Ани.

Решение задачи разными способами.



- Подумайте, как Аня могла ещё из своих маленьких и больших салфеток подарить маме только две?
- Какой можно сделать вывод?
- Соедините решение задачи с соответствующей схемой?

1) 6 - 2 = 4 (с.)

2) 3 + 4 = 7 (с.)

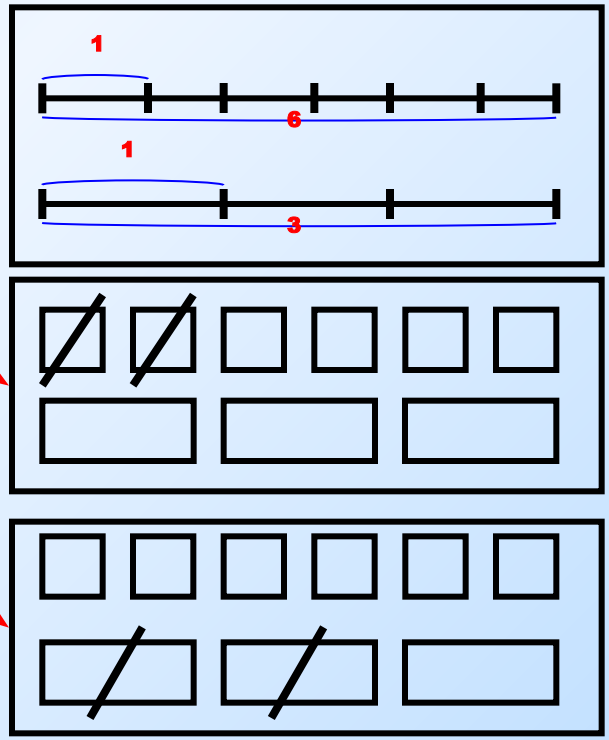
1) 3 - 2 = 1 (с.)

2) 6 + 1 = 7 (с.)

1) 6 - 1 = 5 (с.)

2) 3 - 1 = 2 (с.)

3) 5 + 2 = 7 (с.)



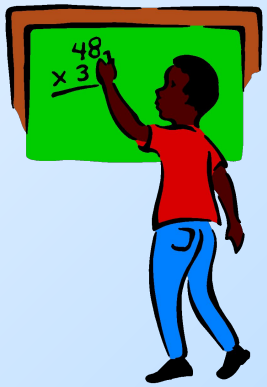
Проверка решённой задачи. Составление обратных задач.

Когда Аня подарила маме 2 салфетки, то у неё осталось 7 салфеток.
Сколько салфеток вышила Аня?

Аня вышила 6 маленьких салфеток и 3 большие. Когда она несколько салфеток подарила маме, то у неё осталось 7 салфеток.
Сколько салфеток Аня подарила маме?

Творческая работа с решённой задачей

Измените числовое данное так, чтобы задача решалась одним способом?



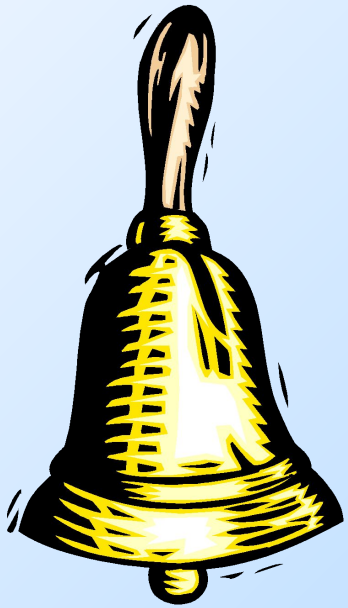
Домашнее задание

№4, №6 стр. 48.

Для детей, кто может выполнять задания повышенной трудности - №5.

Итог урока

- **Наше путешествие подошло к концу.**
- **Какое новое открытие вы сделали сегодня на уроке?**



Выполнила творческая группа учителей высшей категории МОУ-СОШ №7 г. Мценска

- Сотникова И.Н.
- Артёмова Л.Н.
- Волкова Г.А.
- Кирпичёва М.Н.