

# **« Использование системно-деятельностного подхода на уроках математики»**

**Трухачёва Светлана Владимировна**

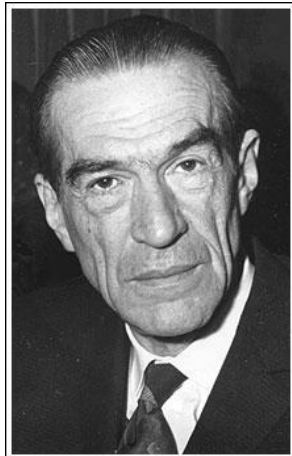
**учитель начальных классов**

**НОУ «Гимназия-интернат № 6 ОАО «РЖД»  
Саратов**



Б.Г.Ананьев

А.  
Н. Леонтьев



Б.Ф.Ломов

Л.С.  
Выготский



Л.В.Занков



Д.Б.Эльконин



В.В.Давыдов

**В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- **воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества, толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;**

# Портрет выпускника ДОШКОЛЬНИК - начальная школа



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•открытый внешнему миру,  
доброжелательный и отзывчивый

•положительное отношение к себе,  
уверенность в своих силах

•чувство собственного  
достоинства

•исследова-  
тельский  
интерес

•коммуника-  
тивность

•ответственность

•уважительное отношение к окружающим,  
к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни



•саморегуляция

**УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**

# Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



**ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:**

**все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания**

# В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

## Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**

## Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

## Современный развивающий урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками**
2. Актуализация **учениками** своих знаний
3. Поиск решения проблемы **учениками**
4. Выражение решения, применение знаний **учениками**

# КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

## Традиционный

### взгляд:

Основная задача

школы - дать

хорошие **прочные**

**ЗНАНИЯ**



## ФГОС

«Смена образовательной  
парадигмы (цели).

Вместо передачи суммы  
знаний - **РАЗВИТИЕ**

**личности** учащегося на

основе освоения

способов деятельности»

**В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;**



# Технология деятельностного метода

1. Самоопределение к деятельности
2. Актуализация знаний и мотивация
3. Постановка учебной задачи
4. «Открытие» детьми нового знания
5. Первичное закрепление
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
7. Включение в систему знаний и повторение
8. Рефлексия деятельности (итог урока)



*Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность*

# Составьте все возможные равенства из чисел

46, 60, 14

операции

$$46 + 14 = 60$$

$$14 + 46 = 60$$

$$60 - 46 = 14$$

$$60 - 14 = 46$$

Результаты операций

Объекты операций

# Обратные операции

$50-2=48 - \mathbf{H}$

$76-20=56 - \mathbf{Б}$

$61-7=54 - \mathbf{Р}$

$23+29=52 - \mathbf{А}$

$46+4=50 - \mathbf{Т}$

$28+30=58 - \mathbf{О}$

$38+6=44 - \mathbf{Е}$

$60-14=46 - \mathbf{Ы}$

**58 56 54 52 50 48 46 44**

**О Б Р А Т Н Ы Е**

Л  $\xrightarrow{\text{завязать}}$  Б

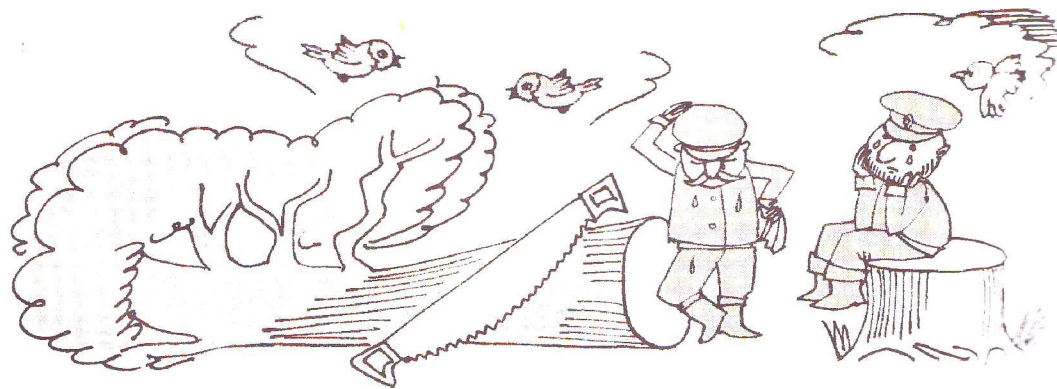
Б  $\xrightarrow{\text{развязать}}$  Л

Л  $\xrightarrow{\text{завязать}}$  Б  $\xrightarrow{\text{развязать}}$  Л

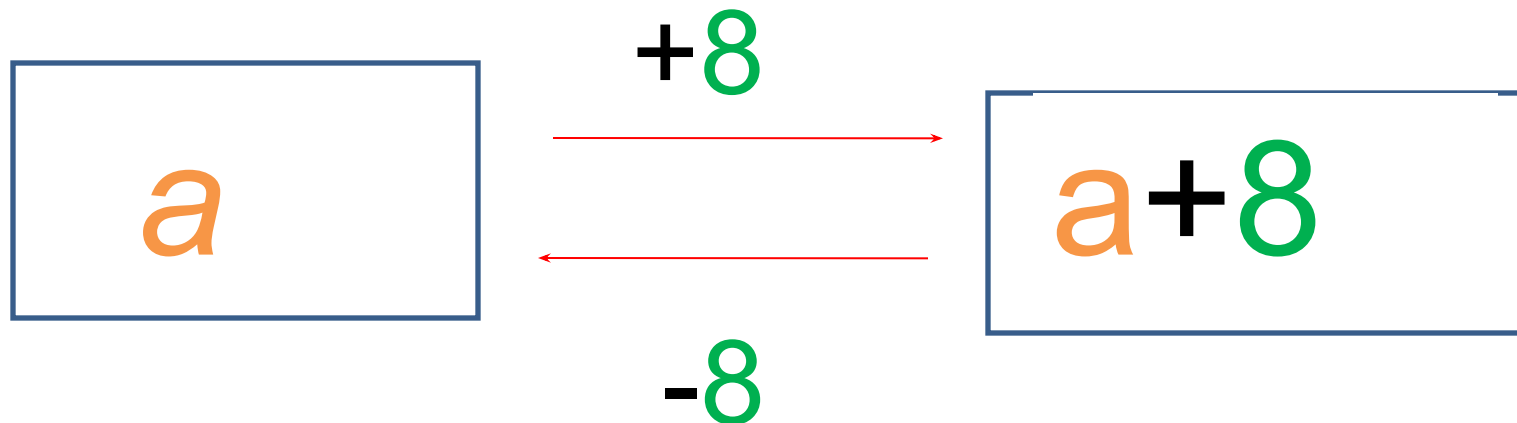
Если выполнить  
операцию, а потом  
обратную ей  
операцию, то всё  
станет как и было  
раньше.

- 2 а) Какая операция обратна операции надевания рубашки?  
б) Вася сломал свой игрушечный грузовик. Какая операция будет обратной?  
в) Птичка села на ветку. Какая операция обратна этой?  
г) Коля налил воду в чашку. Какая операция будет обратной?  
д) Роман включил компьютер. Найди обратную операцию.

- 3 Лесорубы спилили дерево. Есть ли для этой операции обратная? Придумай примеры операций, которые не имеют обратных.



# №5 стр.5



$$a + 8 - 8 = a$$

Операции  
прибавления и  
вычитания  
обратны друг  
другу.



# №6 стр.5

987, 526, n, k, a, b

$$X - 543 = 305$$

$$X = 305 + 543$$

$$X = 848$$

$$X + 15 = 278$$

$$X = 263$$

Решите задачу.

В автобусе было 28 человек. На первой остановке вышли 7 человек, а вошли – 4 человека. На второй остановке вышли 4 человека, а зашли 7 человек. Сколько человек стало в автобусе?

- **Работа в парах.**
- Докажите, что изучив тему «Обратные операции», вы быстро научились считать.
- **$16+9-9+8-8+4-4+7-7+11-11+49-49+1$**   
(пример записан на карточках)

# Домашнее задание.

№8 стр. 5, №10 стр. 6



МОЛОДЦЫ!

# Вы - блестящий учитель, у вас прекрасные ученики!

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ученика от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй ученика.