

« Использование системно-деятельностного подхода на уроках математики»

Трухачёва Светлана Владимировна

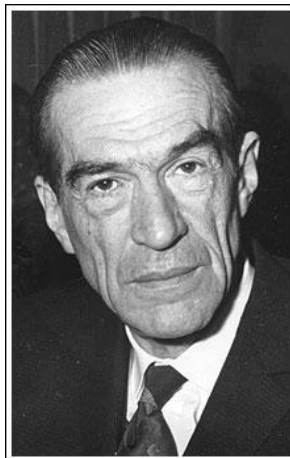
учитель начальных классов

**НОУ «Гимназия-интернат № 6 ОАО «РЖД»
Саратов**



Б.Г.Ананьев

А.
Н. Леонтьев



Б.Ф.Ломов

Л.С.
Выготский



Л.В.Занков



Д.Б.Эльконин



В.В.Давыдов

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества, толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;**

Портрет выпускника ДОШКОЛЬНИК - начальная школа



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•исследова-
тельский
интерес

•коммуника-
тивность

•открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый

•положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах

•ответственность



•саморегуляция

•чувство собственного
достоинства

•уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:

все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! А учит ли этому школа?

Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

Современный развивающий урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками**
2. Актуализация **учениками** своих знаний
3. Поиск решения проблемы **учениками**
4. Выражение решения, применение знаний **учениками**

КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

Традиционный взгляд:

Основная задача
школы - дать
хорошие **прочные**
ЗНАНИЯ



ФГОС

«Смена образовательной
парадигмы (цели).
Вместо передачи суммы
знаний - **РАЗВИТИЕ**
личности учащегося на
основе освоения
способов деятельности»

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;**

Технология деятельностного метода

1. Самоопределение к деятельности
2. Актуализация знаний и мотивация
3. Постановка учебной задачи
4. «Открытие» детьми нового знания
5. Первичное закрепление
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
7. Включение в систему знаний и повторение
8. Рефлексия деятельности (итог урока)



Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность

Составьте все возможные равенства из чисел

46, 60, 14

операции

$$46 + 14 = 60$$

$$14 + 46 = 60$$

$$60 - 46 = 14$$

$$60 - 14 = 46$$

Результаты операций

Объекты операций

Обратные операции

$50-2=48$ – Н

$76-20=56$ – Б

$61-7=54$ – Р

$23+29=52$ – А

$46+4=50$ – Т

$28+30=58$ – О

$38+6=44$ – Е

$60-14=46$ – Ы

58 56 54 52 50 48 46 44

О Б Р А Т Н Ы Е

Л $\xrightarrow{\text{завязать}}$ Б

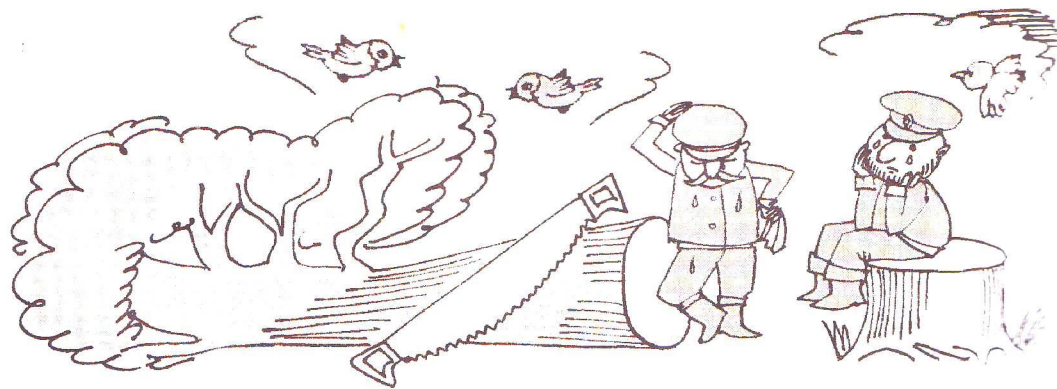
Б $\xrightarrow{\text{развязать}}$ Л

Л $\xrightarrow{\text{завязать}}$ Б $\xrightarrow{\text{развязать}}$ Л

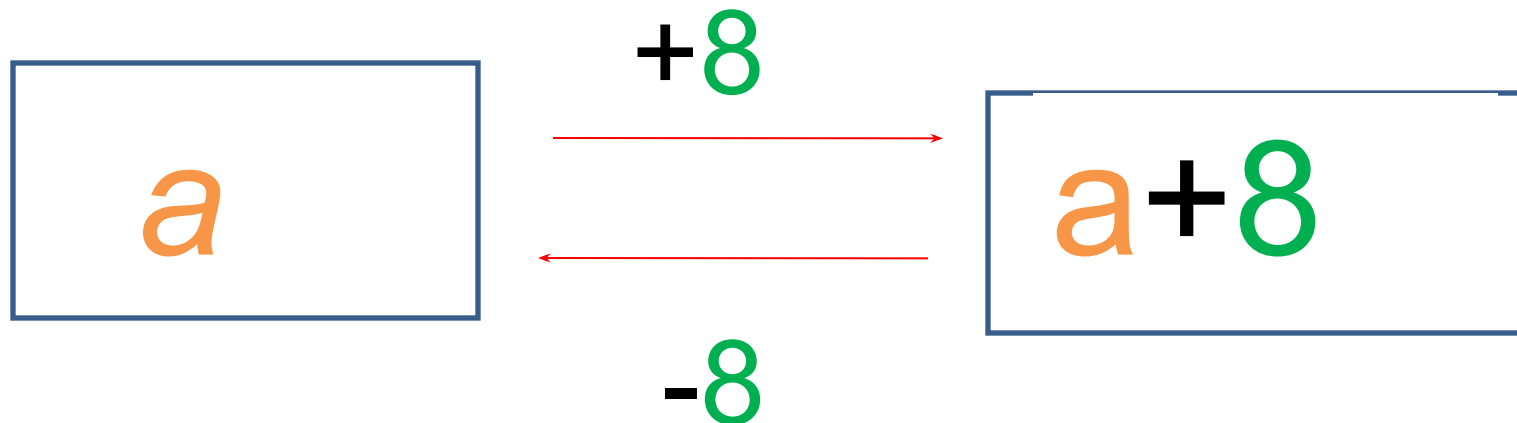
Если выполнить
операцию, а потом
обратную ей
операцию, то всё
станет как и было
раньше.

- 2 а) Какая операция обратна операции надевания рубашки?
б) Вася сломал свой игрушечный грузовик. Какая операция будет обратной?
в) Птичка села на ветку. Какая операция обратна этой?
г) Коля налил воду в чашку. Какая операция будет обратной?
д) Роман включил компьютер. Найди обратную операцию.

- 3 Лесорубы спилили дерево. Есть ли для этой операции обратная? Придумай примеры операций, которые не имеют обратных.



№5 стр.5



$$a + 8 - 8 = a$$

Операции
прибавления и
вычитания
обратны друг
другу.

№6 стр.5

987, 526, n, k, a, b

$$X - 543 = 305$$

$$X = 305 + 543$$

$$X = 848$$

$$X + 15 = 278$$

$$X = 263$$

Решите задачу.

В автобусе было 28 человек. На первой остановке вышли 7 человек, а вошли – 4 человека. На второй остановке вышли 4 человека, а зашли 7 человек. Сколько человек стало в автобусе?

- **Работа в парах.**
- Докажите, что изучив тему «Обратные операции», вы быстро научились считать.
- **$16+9-9+8-8+4-4+7-7+11-11+49-49+1$**
(пример записан на карточках)

Домашнее задание.

№8 стр. 5, №10 стр. 6



МОЛОДЦЫ!

Вы - блестящий учитель, у вас прекрасные ученики!

- Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;
- Веди ученика от собственного опыта к общественному;
- Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;
- Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;
- Учи анализировать каждый этап работы;
- Критикуя, стимулируй ученика.