

# РЕШЕНИЕ НЕРАВЕНСТВ С ОДНИМ НЕИЗВЕСТНЫМ

# ЦЕЛИ УРОКА

- 1. научить решать неравенства с одним неизвестным;
- 2. показать, что в жизни всё связано с неравенствами;
- 3. повторить темы, которые - «по пути» решения неравенств;

# УРОК - ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

## ПЛАН:

1. Согласовать цели урока;
2. определить форму проведения урока: комбинированный;
3. представить оборудование;
4. Выработать алгоритм решения неравенства с одним неизвестным на конкретном примере;

# ХОД УРОКА

- Мы начинаем новую тему: решение неравенств с одним неизвестным. До сих пор мы знали только о числовых неравенствах.
  - Вспомним из предыдущего урока:
  - 1. что называется решением неравенства с одним неизвестным;
  - 2. что значит решить неравенство?
- Для того, чтобы вспомнить, вставьте пропущенные слова:

# (ПРЕДЛОЖЕНИЯ-ЗАГАДКИ)

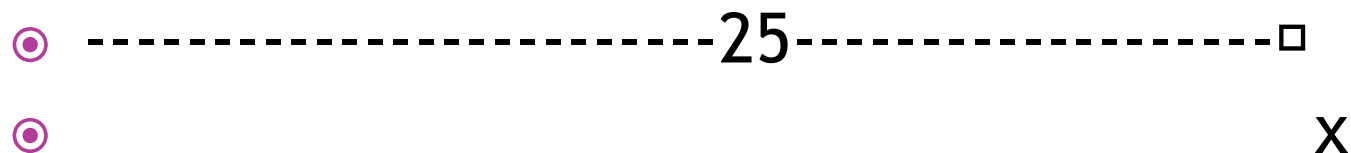
- - .....называется то значение неизвестного, при котором это неравенство превращается в верное числовое неравенство;
- - ..... Это значит найти все его решения или установить, что их нет.
  
- Ученики должны вставить:
- 1. »решением неравенства»;
- 2. »решить неравенство».

# АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ НЕРАВЕНСТВА

- Рассмотрим алгоритм на примере:
- $3x - 15 < 10 + 2x$  1) перенесём член неравенства  $2x$  (с неизвестным) в левую часть неравенства, изменив знак на противоположный ; получим:
- $3x - 15 - 2x - 10 < 0$  2) приведём подобные одночлены в левой части неравенства;
- Получим:
- $x - 25 < 0$  3) найдём значение неизвестного  $x$  , при котором неравенство обратится в верное числовое неравенство.

# ЗАКОНЧИМ РЕШЕНИЕ НЕРАВЕНСТВА:

- $x < 25$  4) покажем решение на числовом луче:



- Ответ:  $x < 25$ .
- Решим по вариантам следующие неравенства( двое-с каждого варианта-решают у доски)
- 1.  $3(x+1) < x+5$
- 2.  $4(x-1) > 5+x$

## РЕШЕНИЕ ПО ВАРИАНТАМ, ПРОВЕРКА В ПАРАХ:

- Решаем и проверяем в парах следующие неравенства. Двое учеников с каждого варианта решают эти неравенства у доски с комментариями. Далее, устно проверяем решение всего класса. Если возникают вопросы, решаем на доске аналогичные неравенства. К доске предлагается выйти тем, кто задавал вопросы по алгоритму решения неравенств. Ученики уже самостоятельно анализируют свои ранее допущенные ошибки. На местах в парах проверяют решение неравенств.



# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВАРИАНТАМ:

- 1 вариант:
- $3(1-x) > 2(2-x)$
- $5x - 6 < 4(2x + 9)$
- $0,5(3x + 4) > 0,2(5x - 4)$
- 2 вариант:  $4(2-x) < 5(1-x)$
- $8x > 5(x + 6)$
- $0,2(5y - 4) < 0,5(2y + 4)$
- Проверяют в парах.
- У доски решают два ученика с каждого варианта. Отвечаем на вопросы, если они заданы.
- Учитель задаёт вопрос: «поняты ли материал?». Если  $\frac{1}{3}$  класса (всего 27 человек) скажут, что материал не усвоен, будем отрабатывать навык решения неравенств с одним неизвестным (в счёт резервных часов).

# ИТОГИ УРОКА

- 1. Учащиеся (в основном) усвоили материал урока: используя конспект урока в тетради и текст учебника, решают неравенства с одним неизвестным.
- 2. Выполнена самостоятельная работа (работа в парах).
- 3. Погружение в тему урока - с использованием небольшого игрового момента (элементы французской мастерской письма).
- 4. Задано и прокомментировано домашнее задание:
  - Параграф №7, с разбором заданий;
  - №90-№92.
  - Ученикам более сильным выданы карточки с заданиями.
  - Считаю, что цели урока достигнуты, план урока выполнен.
  - Урок подготовила учитель математики ГОУ СОШ №337 в параллели 8-х классов.
  - Урок запланирован на вторую декаду сентября 2011-2012 учебного года.
- Мартыненко О. М.