Решение неравенств с одним неизвестным

ЦЕЛИ УРОКА

- 1. научить решать неравенства с одним неизвестным;
- 2.показать, что в жизни всё связано с неравенствами;
- 3.повторить темы, которые – «по пути» решения неравенств;

УРОК - ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

ПЛАН:

1. Согласовать цели урока;
2. определить форму проведения урока: комбинированный;
3. представить оборудование;
4. Выработать алгоритм решения неравенства с одним неизвестным на конкретном примере;

ХОД УРОКА

- МЫ начинаем новую тему: решение неравенств с одним неизвестным. До сих пор мы знали только о числовых неравенствах.
- Вспомним из предыдущего урока:
- 1. что называется решением неравенства с одним неизвестным;
- 2. что значит решить неравенство?

Для того, чтобы вспомнить, вставьте пропущенные слова:

(ПРЕДЛОЖЕНИЯ-ЗАГАДКИ)

- - ……называется то значение неизвестного, при котором это неравенство превращается в верное числовое неравенство;
- -……. Это значит найти все его решения или установить, что их нет.

- Ученики должны вставить:
- 1.»решением неравенства»;
- 2.»решить неравенство».

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ НЕРАВЕНСТВА

- Рассмотрим алгоритм на примере:
- 3x-15<10+2x 1) перенесём член неравен-ства 2x(с неизвестным) в левую часть неравенства, изменив знак на противоположный ; получим:
- 3x-15-2x-10<0 2)приведём подобные одночлены в левой части неравенства;
- Получим:
- X-25<0 3)найдём значение неизвестного x ,при котором неравенство обратится в верное числовое неравенство.

ЗАКОНЧИМ РЕШЕНИЕ НЕРАВЕНСТВА:

- X<25 4) покажем решение на числовом луче:
- ----------25----------▫
- x
- Ответ: x<25.
- Решим по вариантам следующие неравенства(двое-с каждого варианта-решают у доски)
- 1.3(x+1)<x+5
- 2. 4(x-1)>5+x

Решение по вариантам, проверка в парах:

- Решаем и проверяем в парах следующие неравенства. Двое учеников с каждого варианта решают эти неравенства у доски с комментариями. Далее , устно проверяем решение всего класса. Если возникают вопросы, решаем на доске аналогичные неравенства. К доске предлагается выйти тем, кто задавал вопросы по алгоритму решения неравенств. Ученики уже самостоятельно анализируют свои ранее допущенные ошибки. На местах в парах проверяют решение неравенств.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВАРИАНТАМ:

- 1вариант:
- **$3(1-x)>2(2-x)$**
- **$5x-6<4(2x+9)$**
- **$0,5(3x+4)>0,2(5x-4)$**
- **2 вариант: $4(2-x)<5(1-x)$**
- **$8x>5(x+6)$**
- **$0,2(5y-4)<0,5(2y+4)$**
- Проверяют в парах.
- У доски решают два ученика с каждого варианта. Отвечаем на вопросы, если они заданы.
- Учитель задаёт вопрос: «понятен ли материал?». Если 1/3 класса(всего 27 человек) скажут ,что материал не усвоен, будем отрабатывать навык решения неравенств о одним неизвестным (в счёт резервных часов).

ИТОГИ УРОКА

- 1. Учащиеся (в основном) усвоили материал урока: используя конспект урока в тетради и текст учебника, решают неравенства с одним неизвестным.
- 2. Выполнена самостоятельная работа (работа в парах).
- 3.Погружение в тему урока- с использованием небольшого игрового момента(элементы французской мастерской письма).
- 4. Задано и прокомментировано домашнее задание:
- Параграф №7,с разбором заданий;
- №90-№92.
- Ученикам более сильным выданы карточки с заданиями .
- Считаю, что цели урока достигнуты ,план урока выполнен.
- Урок подготовила учитель математики ГОУ СОШ №337 в параллели 8-х классов.
- Урок запланирован на вторую декаду сентября 2011-2012 учебного года.
- Мартыненко О. М.