

1 класс

# Урок «Морское путешествие» по теме «Прибавление числа 2. Закрепление пройденного»

Цель: работа над числовым рядом; повторение состава чисел; закрепление работы над задачами; учить складывать число 2 по частям.

# Ход урока

## 1. Сообщение темы урока.

-Ребята, сегодня на уроке вы будете учиться складывать число 2 по частям и мы вспомним изученную таблицу на прибавление и вычитание 1 в пределах 10.

## 2. Вступление.

-Ребята, к нам в гости пришёл кот Матроскин.

Мы сегодня отправляемся в плавание на корабле и коту захотелось попутешествовать с нами. Вы согласны?

А для того, чтобы путешествие было удачным, необходимо соблюдать следующие условия:

- быть очень внимательными;
- не допускать ошибок, иначе можно потерпеть кораблекрушение;
- регулярно выполнять физкультминутку.



-Прежде, чем отправиться в путешествие, скажем волшебные слова:

Плещет тёплая вода

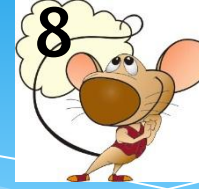
В берега, в берега.

Кораблик очень смелый

Бури не боится,

В море-океане

Не хочет заблудиться.



### 3. Работа по числовому ряду.

Ребята, на нашем корабле раньше жили мыши, но когда на нём появился Матроскин, они исчезли. Посмотрите, может они спрятались в ваши тетрадки? Нашли? Так берите мышек и выходите к доске. Сколько всего мышек? (6)

-У каждой мышки есть число, давайте прочтём их и расставим по порядку от 5 до 10.



-Какое число идёт при счёте за числом 5?, 7?, 9?

-Перед числом 6, 8, 10 какое стоит число?

-Какое число больше чем 6 на 1?

-Какое число меньше чем 6 на 1?

-Каких чисел не хватает в ряду?

-Мышки помогли нам работать над числовым рядом и кот Матроскин их обижать не будет.

4. Решение примеров. Игра «Точно по курсу».  
На доске записаны примеры:

<b>2+7</b>	<b>3+2</b>	<b>5+1</b>
<b>8-1</b>	<b>4-1</b>	<b>9-1</b>



-Мы уже далеко от родного берега. Какое здесь тёмное небо! И много кораблей. Видимо был шторм и корабли сбились с курса. Надо помочь провести каждый корабль точно по курсу.

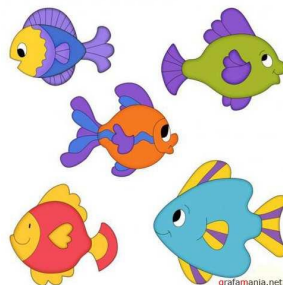
Трое учеников решают примеры, находят кораблик с соответствующим ответом, записанным на парусе, и ставят его.

Кто быстрее проведёт «по курсу» свои корабли, тот становится капитаном.



### 5. Физкультминутка.

Поднимем руки столько раз,  
Сколько корабликов у нас.  
Приседаем столько раз,  
Сколько рыбок здесь у нас!  
Сколько чаек у нас?  
Столько мы подпрыгнем раз!



## 6. Состав числа.

Поплыли дальше. Дети хором произносят волшебные слова.

$5=2+3$

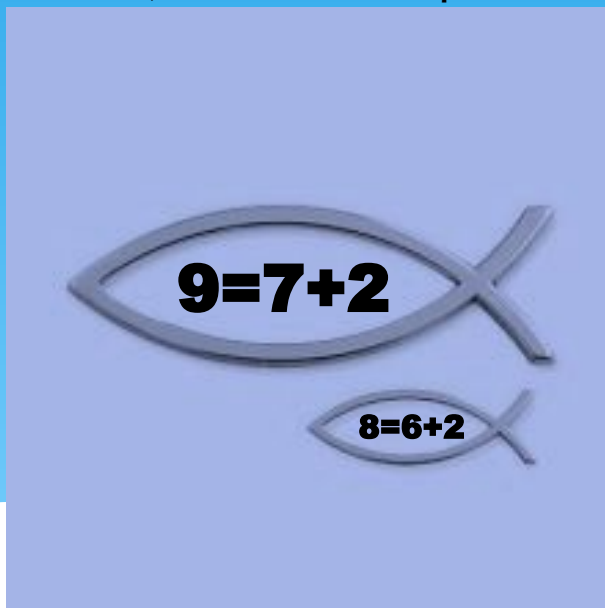
$6=4+2$

$7=6+1$

$8=6+2$

$9=7+2$

-Ребята, давайте немножко отдохнём, порыбачим. Кто у нас самый ловкий рыбак? С одной стороны рыбки написан ответ, а с другой стороны-пример. Ученик, правильно назвавший ответ, считается хорошим рыбаком.



## 7. Работа по учебнику.

-На пути у нас остров. Там дружно живут звери.

Откройте учебник на стр.19.

а) Работа над задачами. (№6, №7)

-Вспомните, из чего состоят задачи? (условие, вопрос, решение, ответ)

### Задание №6

-Придумайте и решите задачи.

- Что

случилось с зайчиком?

-Сколько было таблеток? (12)

-Сколько таблеток он выпил? (4)

-Какую можно составить задачу?

-Как запишем её решение? ( $12-4=8$ )

-Сколько же осталось таблеток? (8 таблеток)

### Задание №7.

$2+4=6$  стаканов воды в кувшине

б) Работа по линейке в задании №5

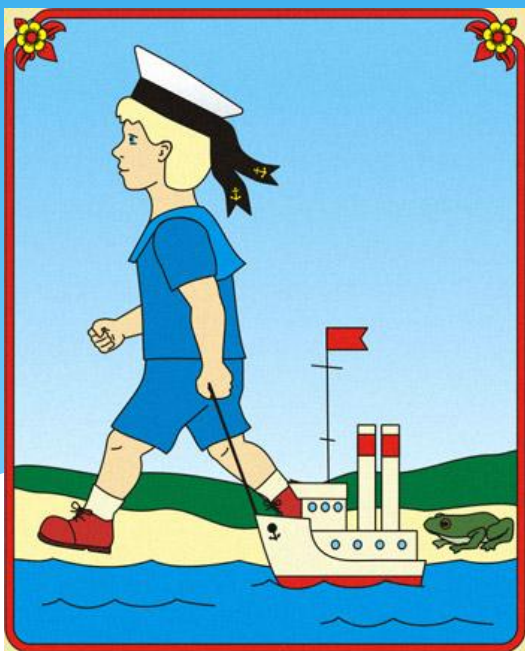
-Капитан, всё ли спокойно в океане? Мне кажется, кто-то  
Кто там? (Пират).





-Они хотят напасть на нас. Приготовиться к бою! Взяли оружие! А наше оружие-это ум, быстрота и смелость.  
Правильно решили пример-отбили пирата.  
-Объясните, как прибавили 2?

в) Работа над таблицей в задании №8.  
-Закрываем ответы полоской бумаги и сверяем с ответом в таблице.



## 8. Физкультминутка.



### ЛОДОЧКА

Маленькая лодочка по реке плывёт,  
На прогулку лодочка малышей везёт.

### РЫБКА

Рыбка-малютка по речке плывёт,  
Рыбка-малютка хвостиком бьёт.

## 9. Работа в тетрадях.

-Мы плывём к берегу. Нам нужно сделать записи в Бортовых журналах. Проверьте своё рабочее место, сядьте поудобнее. Проверьте, чтобы ваши журналы лежали правильно, а записи были аккуратными.

Откройте бортжурнал на стр. 18.

№1. Решение примеров на закрепление таблицы. Прибавление числа 2.

№4. Работа над задачей.

-Придумайте и решите две задачи на «+» и на «-».

$$8+2=10$$

$$8-2=6$$

№6. Самостоятельная работа.

10. Итог урока.

- Путешествие наше удачно закончилось. Ребята, коту Матроскину очень понравилось путешествовать с нами. Благодаря дружной работе команды, мы снова на родной земле. Что мы с вами узнали во время путешествия? С какой таблицей познакомились?

