



**Глава 9. Элементы математической  
статистики, комбинаторики и теории  
вероятностей**

**§52. Сочетания и размещения.**

**Часть I**

# Содержание

- [Введение](#)
- [Пример 1. Учительница подготовила к контрольной работе...](#)
  - Решения: [1.а](#)) Решения: 1.а) [1.б](#)) Решения: 1.а) 1.б) [1.в](#)) Решения: 1.а) 1.б) 1.в) [1.г](#))
- [Пример 2. Известно, что  \$x = 2^a 3^b 5^c\$  и  \$a, b, c\$  — числа из множества  \$\{0, 1, 2, 3\}\$ .](#)
  - Решения: [2.а](#)) Решения: 2.а) [2.б](#)) Решения: 2.а) 2.б) [2.в](#)) Решения: 2.а) 2.б) 2.в) [2.г](#))
- [Актуализация опорных знаний:](#)
  - [Определение 1](#) Определение 1.  $n!$
  - [Теорема 1 о числе перестановок](#) Теорема 1 о числе перестановок  $P_n = n!$
- [Пример 3](#) [Пример 3. К хозяину дома пришли гости А, Б, С, Д. За круглым столом — пять разных стульев.](#)
- [Пример 4. В чемпионате по футболу участвовало 7 команд.](#)
  - Решения: [1 способ](#) Решения: 1 способ; [2 способ](#) Решения: 1 способ; 2 способ; [3 способ](#)
- [Анализ примера 4](#)
- [Определение 2.](#) Число сочетаний из  $n$  элементов по 2
- [Пример 5. Встретились 11 футболистов и 6 хоккеистов и каждый стал по одному разу играть с каждым в шашки](#)
- [Теорема 3 и определение 3.](#) Число размещений из  $n$  элементов по 2
- [Пример 6. В классе 27 учеников. К доске нужно вызвать двоих.](#)
- [Итоги выборов двух элементов из  \$n\$  данных](#) Итоги выборов двух элементов из  $n$

# Введение

- Правило умножения, которое мы использовали в предыдущем параграфе, применимо не только к двум, но и к трём, четырём и т.д. испытаниям.

# Пример 1

- Учительница подготовила к контрольной работе 4 примера на решение линейных неравенств, 5 текстовых задач (две на движение и три на работу) и 6 примеров на решение квадратных уравнений (в двух из них  $D < 0$ ). В контрольной должно быть по одному на каждую из трех тем. Найти общее число:
  - а) всех возможных вариантов контрольной;
  - б) тех возможных вариантов, в которых встретится задача на движение;
  - в) тех возможных вариантов, в которых у квадратного уравнения будут корни;
  - г) тех возможных вариантов, в которых не встретятся одновременно задача на работу и квадратное уравнение, не имеющее корней.

# Пример 1.а)

- Подготовлены к к.р. 4 неравенств, 5 задач (2 на движение и 3 на работу) и 6 квадратных уравнений (в 2 из них  $D < 0$ , а в 4  $D \geq 0$ ). В к.р. по одному на каждую из трех тем.

- Найти общее число:

а) всех возможных вариантов контрольной;

**РЕШЕНИЕ:**

а) При выборе неравенства есть 4 исхода, при выборе задачи есть 5 исходов, при выборе квадратного уравнения есть 6 исходов. По правилу умножения получаем, что число всех вариантов контрольной работы равно  $4 \cdot 5 \cdot 6 = 120$ .

**ОТВЕТ: 120**

08.02.2014

Цыбикова Тамара Раднажаповна,  
учитель математики





# Пример 1.6)

- Подготовлены к к.р. 4 неравенств, 5 задач (2 на движение и 3 на работу) и 6 квадратных уравнений (в 2 из них  $D < 0$ , а в 4  $D \geq 0$ ). В к.р. по одному на каждую из трех тем.

- Найти общее число:

б) тех возможных вариантов, в которых встретится задача на движение;

**РЕШЕНИЕ:**

б) В предыдущем рассуждении меняется число исходов при выборе текстовой задачи: их всего два. Значит, можно составить  $4 \cdot 2 \cdot 6 = 48$  вариантов такой контрольной работы.

**ОТВЕТ: 48**  
08.02.2014

# Пример 1.в)

- Подготовлены к к.р. 4 неравенств, 5 задач (2 на движение и 3 на работу) и 6 квадратных уравнений (в 2 из них  $D < 0$ , а в 4  $D \geq 0$ ). В к.р. по одному на каждую из трех тем.

- Найти общее число:

в) тех возможных вариантов, в которых у квадратного уравнения будут корни;

**РЕШЕНИЕ:**

в) По сравнению с пунктом а) меняется число исходов при выборе уравнения: только в четырех случаях корни есть. Значит, можно составить  $4 \cdot 5 \cdot 4 = 80$  вариантов такой контрольной работы.

**ОТВЕТ: 80**  
08.02.2014

# Пример 1.г)

- Подготовлены к к.р. 4 неравенств, 5 задач (2 на движение и 3 на работу) и 6 квадратных уравнений (в 2 из них  $D < 0$ , а в 4  $D \geq 0$ ). В к.р. по одному на каждую из трех тем.
- Найти общее число: г) тех возможных вариантов, в которых не встретятся одновременно задача на работу и квадратное уравнение, не имеющее корней.

**РЕШЕНИЕ:** г) Из общего числа вариантов (120) мы вычтем те варианты, в которых встретятся одновременно и задача на работу, и квадратное уравнение, не имеющее корней. По сравнению с пунктом а) для них меняется число исходов при выборе текстовой задачи (3 варианта) и число исходов при выборе уравнения (только в 2 случаях корней нет). Значит, можно составить  $4 \cdot 3 \cdot 2 = 24$  варианта такой контрольной, работы, а условию задачи удовлетворяют остальные  $120 - 24 = 96$  вариантов.

**Ответ:** а) 120: б) 48: в) 80: г) 96.



# Пример 1.г)

- Подготовлены к к.р. 4 неравенств, 5 задач (2 на движение и 3 на работу) и 6 квадратных уравнений (в 2 из них  $D < 0$ , а в 4  $D \geq 0$ ). В к.р. по одному на каждую из трех тем.
- Найти общее число: г) тех возможных вариантов, в которых не встретятся одновременно задача на работу и квадратное уравнение, не имеющее корней.

**РЕШЕНИЕ:** г) Из общего числа вариантов (120) мы вычтем те варианты, в которых встретятся одновременно и задача на работу, и квадратное уравнение, не имеющее корней. По сравнению с пунктом а) для них меняется число исходов при выборе текстовой задачи (3 варианта) и число исходов при выборе уравнения (только в 2 случаях корней нет). Значит, можно составить  $4 \cdot 3 \cdot 2 = 24$  варианта такой контрольной, работы, а условию задачи удовлетворяют остальные  $120 - 24 = 96$  вариантов.

**Ответ:** а) 120: б) 48: в) 80: г) 96.

# Пример 2

- **Известно**, что  $x = 2^a 3^b 5^c$  и  $a, b, c$  — числа из множества  $\{0, 1, 2, 3\}$ .
  - а) Найти наименьшее и наибольшее значения числа  $x$ .
  - б) Сколько всего таких чисел можно составить?
  - в) Сколько среди них будет четных чисел?
  - г) Сколько среди них будет чисел, оканчивающихся нулем?

# Пример 2.а)

- **Известно**, что  $x = 2^a 3^b 5^c$  и  $a, b, c$  — числа из множества  $\{0, 1, 2, 3\}$ .

а) Найти наименьшее и наибольшее значения числа  $x$ .

- б) Сколько всего таких чисел можно составить?  
в) Сколько среди них будет четных чисел?  
г) Сколько среди них будет чисел, оканчивающихся нулем?

- **РЕШЕНИЕ :**

а)  $x_{\text{наим}} = 2^0 3^0 5^0 = 1$ , когда  $a=b=c=0$ .

$x_{\text{наиб}} = 2^3 3^3 5^3 = 8 \cdot 27 \cdot 125 = 27000$ , когда  $a=b=c=3$ .

**Ответ:** а) 1 и 27 000.

# Пример 2.6)

• **Известно**, что  $x = 2^a 3^b 5^c$  и  $a, b, c$  — числа из множества  $\{0, 1, 2, 3\}$ .

а) Найти наименьшее и наибольшее значения числа  $x$ .

**б) Сколько всего таких чисел можно составить?**

в) Сколько среди них будет четных чисел?

г) Сколько среди них будет чисел, оканчивающихся нулем?

• **РЕШЕНИЕ** : б) Рассмотрим три испытания: выбор числа  $a$  , выбор числа  $b$  и выбор числа  $c$ . Они независимы друг от друга, и в каждом имеется по четыре исхода. По правилу умножения получаем, что всего возможны  $4 \cdot 4 \cdot 4 = 64$  варианта. **Ответ**: б) 64.

# Пример 2.в)

• **Известно**, что  $x = 2^a 3^b 5^c$  и  $a, b, c$  — числа из множества  $\{0, 1, 2, 3\}$ .

а) Найти наименьшее и наибольшее значения числа  $x$ .

б) Сколько всего таких чисел можно составить?

**в) Сколько среди них будет четных чисел?**

г) Сколько среди них будет чисел, оканчивающихся нулем?

• **РЕШЕНИЕ :**

в) Число  $x = 2^a 3^b 5^c$  будет четным только в тех случаях, когда  $a > 0$ , т. е. когда  $a \in \{1, 2, 3\}$ . Значит, для выбора числа  $a$  есть три исхода. Снова применим правило умножения. Получим  $4 \cdot 3 \cdot 4 = 48$  вариантов.

**Ответ:** в) 48

# Пример 2.г)

• **Известно**, что  $x = 2^a 3^b 5^c$  и  $a, b, c$  — числа из множества  $\{0, 1, 2, 3\}$ .

а) Найти наименьшее и наибольшее значения числа  $x$ .

б) Сколько всего таких чисел можно составить?

в) Сколько среди них будет четных чисел?

г) Сколько среди них будет чисел, оканчивающихся 0?

• **РЕШЕНИЕ** : г) Число  $x = 2^a 3^b 5^c$  будет оканчиваться нулем только в тех случаях, когда среди множителей есть хотя бы одна двойка и есть хотя бы одна пятерка, т. е. когда  $a \in \{1, 2, 3\}$  и  $c \in \{1, 2, 3\}$ . Значит, для выбора чисел  $a$  и  $c$  есть по три исхода. Снова

применим правило умножения. Получим  $3 \cdot 1 \cdot 3 = 36$

вариантов. **Ответ:** а) 1 и 27 000; б) 64; в) 48; г) 36.



# Актуализация опорных знаний

- В курсе алгебры 9 класса вы познакомились с понятием факториала и теоремой о перестановках. Напомним их.

**Определение 1.** Произведение подряд идущих первых  $n$  натуральных чисел  $n!$  и называют «эн факториал»:

$$n! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \dots \cdot (n-2) \cdot (n-1) \cdot n$$

<b>n</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>n!</b>	<b>1</b>	<b>1·2=2</b>	<b>2!·3=6</b>	<b>3!·4=24</b>	<b>4!·5=120</b>	<b>5!·6=720</b>	<b>6!·7=5040</b>

# Актуализация опорных знаний

- **Теорема 1.**  $n$  различных элементов можно расставить по одному на  $n$  различных мест ровно  $n!$  способами.
- Как правило, эту теорему записывают в виде краткой формулы:  $P_n = n!$
- $P_n$  - это число перестановок из  $n$  различных из  $n$  различных элементов, оно равно  $n!$ .



# Пример 3

- К хозяину дома пришли гости А, Б, С, D. За круглым столом — пять разных стульев.
  - а) Сколькими способами можно рассадить гостей за столом?
  - б) Сколькими способами можно рассадить гостей за столом, если место хозяина дома уже известно?
  - в) Сколькими способами можно рассадить гостей за столом, если известно, что гостя С следует посадить рядом с гостем А?
  - г) Сколькими способами можно рассадить гостей за столом, если известно, что гостя А не следует сажать рядом с гостем D?

# Пример 3.а)

- К хозяину дома пришли гости А, Б, С, Д. За круглым столом — пять разных стульев.
- а) Сколькими способами можно рассадить гостей за столом?

**РЕШЕНИЕ:** а) На 5 стульев должны сесть 5 человек (включая хозяина дома). Значит, всего способов их рассаживания:  $P_5 = 5! = 120$

**Ответ:** 120



# Пример 3.6)

- К хозяину дома пришли гости А, Б, С, Д. За круглым столом — пять разных стульев.
- б) Сколькими способами можно рассадить гостей за столом, если место хозяина дома уже известно?

## РЕШЕНИЕ:

б) Так как место хозяина фиксировано, то следует рассадить четырех гостей на четыре места. Это можно сделать  $P_4 = 4! = 24$  способами.

**Ответ:** 24

# Пример 3.в)

• К хозяину дома пришли гости А, Б, С, Д. За круглым столом — пять разных стульев.

в) Сколькими способами можно рассадить гостей за столом, если известно, что гостя С следует посадить рядом с гостем А?

## РЕШЕНИЕ:

в) Сначала выберем место для гостя А. Возможны 5 вариантов. Если место гостя А уже известно, то гостя С следует посадить или справа, или слева от А, всего 2 варианта. После того как места для А и С уже выбраны,

нужно трех человек произвольно рассадить на 3 оставшихся места:  $P_3 = 3! = 6$  вариантов. Остается



# Пример 3.г)

- К хозяину дома пришли гости А, Б, С, D. За круглым столом — пять разных стульев.
- г) Сколькими способами можно рассадить гостей за столом, если известно, что гостя А не следует сажать рядом с гостем D?

**РЕШЕНИЕ** г) Решение такое же, как и в пункте в). Место для гостя D после выбора места для А можно также выбрать двумя способами: на два отдаленных от А стула.

**Ответ:** а) 120; б) 24; в) 60; г) 60.

# Пример 4.

- В чемпионате по футболу участвовало 7 команд. Каждая команда сыграла по одной игре с каждой командой. Сколько всего было игр?



# РЕШЕНИЕ: I способ

- Рассмотрим таблицу  $7 \times 7$ , в которую вписаны результаты игр. В ней 49 клеток. По диагонали клетки закрашены, так как никакая команда не играет сама с собой. Если убрать диагональные клетки, то останется  $7^2 - 7 = 42$  клетки. В нижней части результатов нет, потому что все они получаются отражением уже имеющихся результатов из верхней части таблицы. Поэтому количество всех проведенных игр равно половине от  $42$ .

	1	2	3	4	5	6	7
1		3:1	0:5	2:2	0:0	1:0	1:3
2			4:3	1:0	1:0	0:0	1:1
3				1:3	1:0	1:2	0:0
4					1:1	1:1	1:4
5						1:0	0:0
6							2:2
7							

# РЕШЕНИЕ: II способ

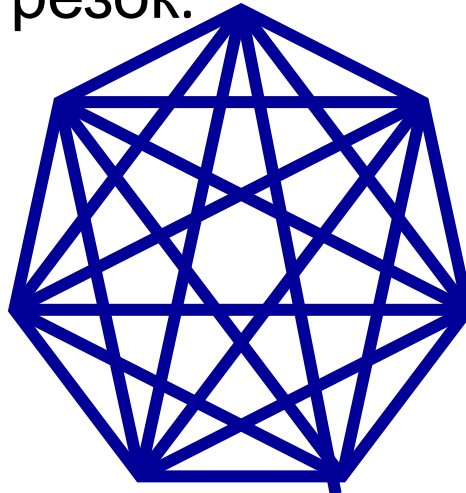
- Произвольно пронумеруем команды №1, №2, ..., №7 и посчитаем число игр поочередно. Команда №1 встречается с командами №2-7 – это 6 игр, №2 – с №3-7 – это 5 игр и т.д. Всего  $6+5+4+3+2+1=21$  игр.

№ команды	№ команд	кол-во игр
1	2-7	6
2	3-7	5
3	4-7	4
4	5-7	3
5	6-7	2
6	7	1
<b>ВСЕГО ИГР</b>		<b>21</b>

# РЕШЕНИЕ: III способ

- Используем геометрическую модель: 7 команд – это вершины выпуклого 7-угольника, а отрезок между двумя вершинами – это встреча двух соответствующих команд: сколько отрезков – столько игр. Из каждой вершины выходит 6 отрезков – столько игр. Получается  $7 \cdot 6 = 42$  отрезков, каждый из которых посчитан дважды: и как АВ, и как ВА. Значит,  $42/2 = 21$  отрезок.

**ОТВЕТ: 21**



# Анализ примера 4

- Состав игры определен, как только мы **выбираем две** команды. Значит, количество всех игр в турнире для  $n$  команд – это в точности количество всех **выборов двух элементов из  $n$  данных** элементов. Важно при этом то, что порядок выбора не имеет значения, т.е. если выбрано две команды, то какая из них первая, а какая вторая – не существенно.
- Первую команду можно выбрать  $n$  способами, а вторую –  $(n-1)$  способами. По правилу умножения получаем  $n(n-1)$ . Но при этом состав каждой игры посчитан дважды. Значит, число игр равно  $n(n-1)/2$ . Тем самым фактически доказана следующая теорема.
- **Теорема 2** (о выборе двух элементов). Если



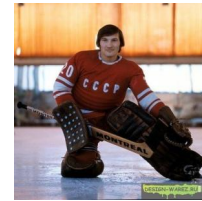
# Определение 2

- Достаточно длинный словесный оборот «число всех выборов двух элементов без учета их порядка из  $n$  данных» неудобен при постоянном использовании в решении задач. Математики поступили просто: ввели новый термин и специальное обозначение.
- **Определение 2.** число всех выборов двух элементов без учета их порядка из  $n$  данных элементов называют числом сочетаний из  $n$  элементов по 2 и обозначают  $C_n^2$  (цэ из эн по два).

$$C_n^2 = \frac{n(n-1)}{2}$$



# Пример 5.



- Встретились 11 футболистов и 6 хоккеистов и каждый стал по одному разу играть с каждым в шашки, которые они «давненько не брали в руки». Сколько встреч было:

- а) между футболистами;
- б) между хоккеистами;
- в) между футболистами и хоккеистами;
- г) всего?



# РЕШЕНИЕ:

$$а) C_{11}^2 = \frac{11 \cdot 10}{2} = 55.$$

$$б) C_6^2 = \frac{6 \cdot 5}{2} = 15.$$

в) Будем действовать по правилу умножения. Одно испытание – выбор футболиста, а другое испытание – выбор хоккеиста. Испытания предполагаются независимыми, и у них соответственно 11 и 6 исходов. Значит получится  $11 \cdot 6 = 66$  игр.

г) Можно сложить все предыдущие ответы:

$$C_{17}^2 = \frac{17 \cdot 16}{2} = 17 \cdot 8 = 136.$$



# Теорема 3 и определение 3

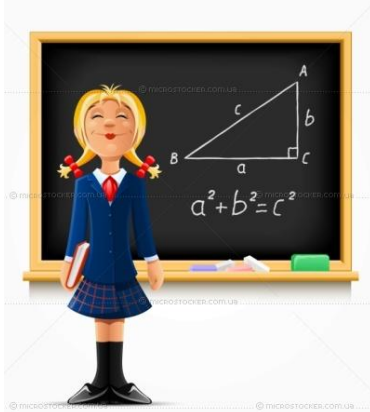
- А что получится, если мы будем учитывать порядок двух выбираемых элементов? По правилу умножения получаем следующую теорему.

**Теорема 3.** Если множество состоит из  $n$  элементов и требуется выбрать из них два элемента, учитывая их порядок, то такой выбор можно произвести  $n(n-1)$  способами.

**Доказательство:** Первый по порядку элемент можно выбрать  $n$  способами. Из оставшихся  $(n-1)$  элементов второй по порядку элемент можно выбрать  $(n-1)$  способом. Так как два этих испытания (выбора) независимы друг от друга ( $A_n^2$ ), то по правилу умножения получаем  $n(n-1)$ .

# Пример 6

- В классе 27 учеников. К доске нужно вызвать двоих. Сколькими способами это можно сделать, если:
  - а) первый ученик должен решить задачу по алгебре, а второй — по геометрии;
  - б) они должны быстро стереть с доски?



**Р е ш е н и е.** В случае а) порядок важен, а в случае б) — нет.  
Значит, ответы таковы:

а)  $A_{27}^2 = 27 \cdot 26 = 702$ ;

б)  $C_{27}^2 = \frac{27 \cdot 26}{2} = 351$ .





# Итоги выборов двух элементов

Подведем итоги для числа выборов двух элементов из  $n$  данных.

Сочетания из  $n$  элементов по 2:

$$C_n^2 = \frac{n(n-1)}{2}$$

Размещения из  $n$  элементов по 2:

$$A_n^2 = n(n-1)$$

- А как будут выглядеть формулы, если в них верхний индекс 2 заменить на 3, 4, ... и вообще на произвольное число  $k$ ,  $1 \leq k \leq n$ ?
- Здесь мы переходим к основному вопросу параграфа – к выборам, состоящим из произвольного числа элементов.

# Источники

- Алгебра и начала анализа, 10-11 классы, Часть 1. Учебник, 10-е изд. (Базовый уровень), А.Г.Мордкович, М., 2009
- Алгебра и начала анализа, 10-11 классы. (Базовый уровень) Методическое пособие для учителя, А.Г. Мордкович, П.В.Семенов, М., 2010
  - **Таблицы составлены в MS Word и MS Excel.**
- Интернет-ресурсы