Реабилитация после кохлеарной имплантации

Научно-методологическое обоснование подходов к реабилитации пациентов после кохлеарной имплантации

Овладение речью

У ребёнка с нормальным слухом речь развивается посредством СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ РЕЧИ окружающих взрослых и общения с ними

Глухой ребёнок не может овладеть речью, слушая окружающих. У него РЕЧЬ ФОРМИРУЕТСЯ, ОПИРАЯСЬ НА СОХРАННЫЕ ОРГАНЫ ЧУВСТВ (зрение, тактильные и кинестетические ощущения)

Овладение речью

У ребёнка с нормальным слухом понимание речи и собственная речь РАЗВИВАЮТСЯ СПОНТАННО В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЕЖЕДНЕВНЫХ ДЕЛ вместе с родителями и другими родственниками

Ребёнка с нарушенным слухом

- Обучают речи ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО
- Обучают СПЕЦИАЛИСТЫ
- СПЕЦИАЛЬНЫМИ методами
- В СПЕЦИАЛЬНЫХ учреждениях

НЕТ РЕЧЕВОЙ СРЕДЫ!

Современный подход

Современные КИ/СА обеспечивают ребёнку с нарушенным слухом возможность слышать даже тихую речь, а значит возможность осваивать речь естественным способом посредством слуха и спонтанно.

«Слуховой» метод обучения детей с КИ

Цель:

Развитие речи у глухих детей с кохлеарным имплантом, прежде всего, на основе слуха и посредством спонтанного научения

Основные положения

- Концепция о 4 этапах слухоречевой реабилитации ранооглохших детей после КИ;
- Положение о развитии слухового восприятия как приоритетном направлении коррекционной работы в начальный период использования КИ;

Основные положения

- Положение о соотношении спонтанного научения и целенаправленного обучения в развитии слухового восприятия, понимания речи окружающих и собственной речи у ребёнка;
- Положение о ведущей роли родителей и семьи в развитии спонтанного слухового восприятия, понимания речи окружающих и собственной речи у ребёнка.

Концепция о 4 этапах слухоречевой реабилитации ранооглохших детей после КИ

- 1 этап – начальный этап развития слухового и слухоречевого восприятия

  Длительность 3 -12 недель

- 2 этап – основной этап развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ

  длительность 6 – 18 месяцев

- 3 этап – языковой этап развития восприятия речи и собственной речи длительность - более 5 лет
- 4 этап – период развития связной речи и понимания сложных текстов

1 этап – начальный этап развития слухового и слухоречевого восприятия

Цели:

1. Достижение параметров настройки процессора КИ, позволяющих ребёнку воспринимать все звуки речи на расстоянии не менее 4 м (>6м);
2. Вызывание у ребёнка интереса к окружающим звукам, голосу человека, слушанию и анализу, действиями со звуками;
3. Вызывание у ребёнка интереса к своему голосу, игре с голосом, мотивации пользования голосом для общения;

Это основа для спонтанного развития процессов слухового/ слухоречевого анализа

Соответствует периоду развития детей с нормальным слухом до 4 – 6 месяцев

2 этап – основной этап развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ

Цели:

1. Достижение оптимальных и стабильных параметров настройки процессора КИ;
2. Развитие/формирование всех мозговых процессов анализа звуков и речи как звуковых сигналов

- ✔ ОБНАРУЖЕНИЕ, РАЗЛИЧЕНИЕ, ОПОЗНАВАНИЕ
- ✔ СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ
  СЛУХОВОЙ КОНТРОЛЬ ГОЛОСА,
  СЛУХОАРТИКУЛЯТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ
- ✔ ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ
- ✔ СЛУХОВАЯ И СЛУХОРЕЧЕВАЯ ПАМЯТЬ

3. Развитие мотивации к речевому общению и его начальных навыков

Это основа для спонтанного развития и понимания речи и собственной устной речи.

Соответствует периоду развития детей с нормальным слухом до 2 лет

3 этап – языковой этап развития восприятия речи и собственной речи

Цель: овладеть основными компонентами языковой системы и устной речи как основным средством общения

1. Развитие слухоречевой памяти;
2. Накопление пассивного словаря;
3. Развитие грамматической системы;
4. Развитие понимания устной речи (на основе накопления словаря, развития грамматической системы, общих представлений о мире) слухозрительно и на слух;
5. Накопление активного словаря
6. Развитие диалогической речи
7. Развитие связной речи;
8. Совершенствование голосового контроля, звукопроизношения, просодических характеристик речи на основе слухового контроля
9. Развитие навыков чтения и понимания прочитанного

Соответствует 5 – 7 годам развития детей с нормальным слухом

4 этап – период развития связной речи и понимания сложных текстов

Цели: 1. Увеличение словарного запаса;

2. Расширение общих представлений об окружающем мире;

3. Дальнейшее развитие грамматической системы.

Это значительно более высокий уровень овладения родным языком. Показателем его достижения является умение ребёнком понимать прочитанный сложный текст, умение пересказать прочитанное, связно рассказать о различных событиях и явлениях, умение общаться с разными людьми с помощью речи.

Соответствует периоду развития речи у детей с нормальным слухом старше 7 лет.

Положение о развитии слухового восприятия как приоритетном направлении коррекционной работы в начальный период использования КИ

Приоритетное направление коррекционной работы – направление, отсутствие прогресса в котором тормозит развитие других функций. Прогресс в этом направлении обеспечит продвижение в других направлениях – развитие других функций с помощью сформированной функции.

СЛУХ – не цель коррекционно-развивающей работы.

СЛУХ – фундамент и инструмент для развития понимания речи окружающих и собственной устной речи у ребёнка с КИ.

- СЛУХ – не цель, но с помощью слуха научиться понимать речь, говорить и думать намного легче, чем другим способом

Положение о соотношении спонтанного научения и целенаправленного обучения в развитии слухового восприятия, понимания речи окружающих и собственной речи у ребёнка

Целенаправленное обучение. Свойства. (Ф. Конингс)

1. Планомерное;
2. Структурированное (теория, планомерные инструкции);
3. Практика (планомерные упражнения);
4. Требует выполнения конкретных заданий/действий;
5. Осваиваемые навыки используются не сразу (не интегрированы);
6. Осваиваемые навыки часто не нужны в повседневной жизни;
7. Процесс обучения не увлекателен.

Спонтанное научение. Свойства. (Ф. Конингс)

1. Непланируемое, неструктурированное – происходит само собой;
2. Научение во время естественных дел;
3. Действия, приводящие к овладению навыком скрыты;
4. Осваиваемые навыки используются сразу (интегрированы);
5. Осваиваемые навыки нужны в повседневной жизни – мотивированны;
6. Процесс увлекателен (не всегда…)

Развитие слуха и речи у ребёнка с КИ происходит в 2-х ситуациях

В течение дня во время ежедневных дел (дома, в саду, в школе)

Естественное, интегрированное, спонтанное

16 часов в день – только при наличии речевой среды

Во время целенаправленных занятий (педагог, мама)

- ✔Структурированное развитие навыков, которые плохо развиваются спонтанно;
- ✔Формирование навыков, которые важны для развития спонтанного развития речи у ребёнка на данном этапе

30 – 60 минут, 2 – 5 раз в неделю

Необходимые условия для спонтанного развития слуха и речи у детей с КИ

1. Есть возможность слушать разные неречевые и речевые звуки;
2. Созданы условия для развития речевых коммуникативных навыков в разных ситуациях – взрослый с ребёнком, ребёнок с ребёнком, взрослый с группой детей;
3. У ребёнка появляется положительный опыт в развитии навыков слушания, говорения и общения;
4. В процесс абилитации вовлечены все люди, заботящиеся о ребёнке
5. Ребёнок и семья имеют возможность регулярно получать помощь сурдопедагога адекватными методами в течение 3 – 7 лет
6. Создание хороших условий для восприятия звуков и речи, особенно в начальный период использования КИ (нет шума, нет реверберации)

Необходимые условия для спонтанного развития слуха и речи у детей с КИ

Интегрированное обучение детей с КИ – это не только способ их социализации, ЭТО ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ МЕТОДИКИ СЛУХОРЕЧЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ:

- ✔ВОЗМОЖНОСТЬ слышать речь и общаться речью
- ✔НЕОБХОДИМОСТЬ слушать и общаться речью
- ✔ПОТРЕБНОСТЬ слушать и общаться речью

Положение о ведущей роли родителей и семьи в развитии спонтанного слухового восприятия, понимания речи окружающих и собственной речи у ребёнка.

1. Обучение родителей развитию у ребёнка слуха и речи с КИ/СА, контролю слуха с КИ/СА, развитию коммуникативных и когнитивных навыков, эмоционально-волевых качеств;
2. Обучение приёмам вызывания, стимуляции высказываний/голосовых реакций ребёнка в процессе игры и ежедневных дел;
3. Помощь в организации условий для реабилитации по месту жительства;
4. Подготовка учебной литературы для родителей детей с нарушениями слуха;
5. Подготовка учебной литературы для педагогов по обучению родителей;
6. Организация системы обучения родителей развитию детей с нарушениями слуха

Обучение матери/ близких

Форма работы не инструкция, а совместные действия.

1. Объяснить родителям, ЧТО и ЗАЧЕМ надо делать;
2. Показать родителям, КАК это делать;
3. СДЕЛАТЬ ЭТО ВМЕСТЕ с родителями;
4. Дать родителям возможность САМОСТОЯТЕЛЬНО СДЕЛАТЬ это с ребёнком под своим наблюдением, чтобы проконтролировать правильно ли они это делают, исправить ошибки.

У родителей должен быть позитивный опыт своих действий!