
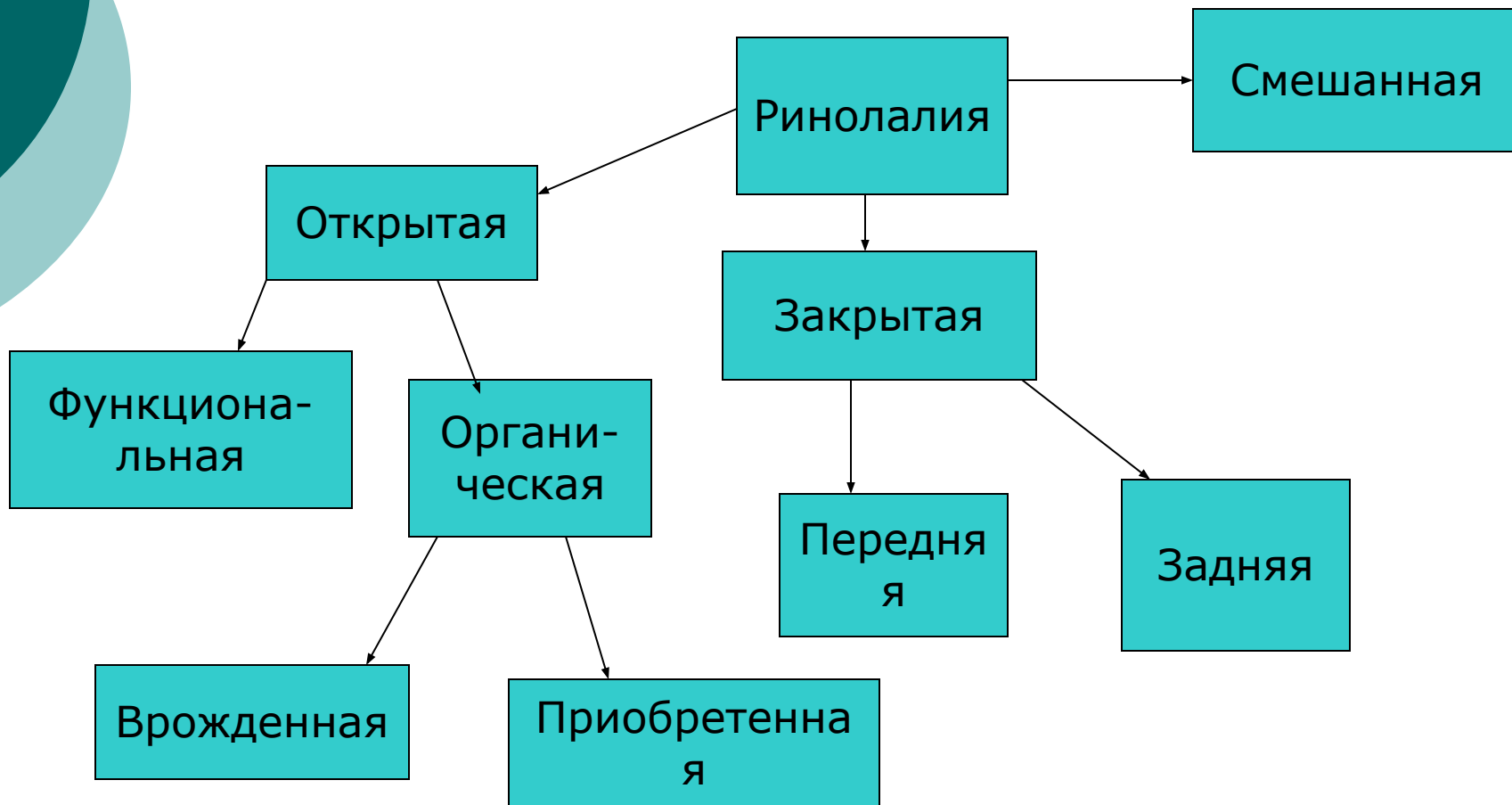


Направления коррекционно- логопедической работы при ринолалии и заикании

- 
-
- **Ринолалия** – это нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

○ Классификация ринолалии




ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДООПЕРАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ

○ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- 1) параллельность в работе над дыханием и артикуляцией;
- 2) максимальное отвлечение ребенка от слухового, контроля во время произнесения звуков;
- 3) постоянное повторение усвоенного комплекса упражнений перед усвоением нового

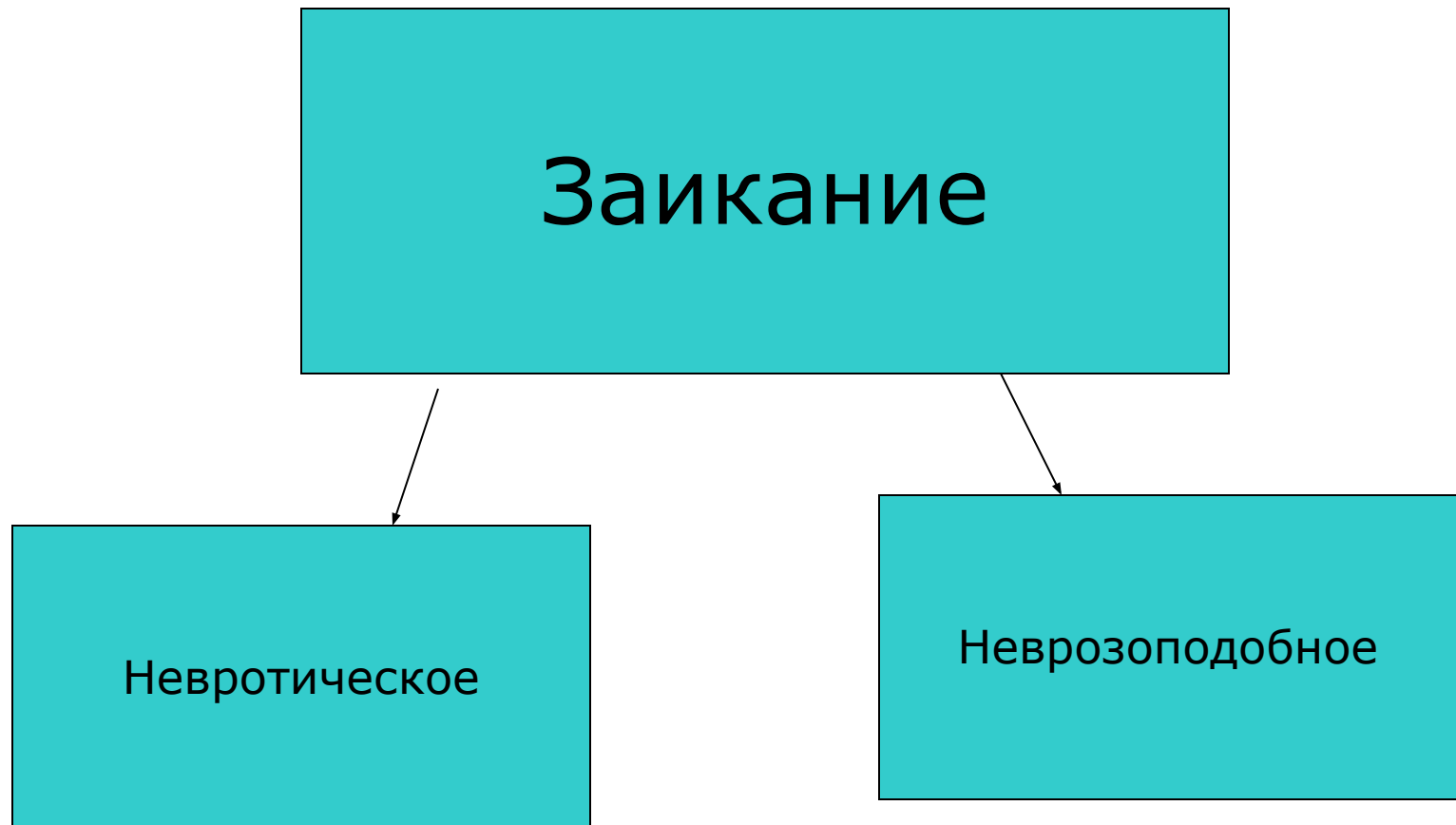
○ ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

- 1) параллельность в работе над дыханием и артикуляцией;
- 2) осознанный слуховой контроль ребенка за своим произношением;
- 3) введение буквенного обозначения изучаемых звуков, что может служить для подготовки к обучению грамоте;
- 4) автоматизация и дифференциация звуков в различных условиях (слог, слово, предложения, текст);
- 5) предупреждение дисграфий.

- 
-
- **Заикание** – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Заикание

- Формы заикания
-



Характерные признаки невротической формы заикания

- 1. Заикание может появиться в возрасте от 2-х до 6-ти лет.
- 2. Наличие развернутой фразовой речи до появления нарушения.
- 3. Преимущественно психогенное начало речевой патологии (психическая острая или хроническая травматизация).
- 4. Большая зависимость степени судорожных запинок от эмоционального состояния заикающегося и условий речевого общения.
- 5. Возможность плавной речи при определенных условиях (речь наедине с собой, в условиях эмоционального комфорта, при отвлечении активного внимания от процесса говорения и пр.).

Характерные признаки неврозоподобной формы заикания

- 1) судорожные запинки появляются у детей в возрасте 3-4 года;
- 2) появление судорожных запинок совпадает с фазой развития фразовой речи;
- 3) начало заикания постепенное вне связи с психотравмирующей ситуацией;
- 4) отсутствие периодов плавной речи и малая зависимость качества речи от речевой ситуации;
- 5) привлечение активного внимания заикающихся к процессу говорения облегчает речь;
- 6) физическое или психическое утомление, соматическая ослабленность ухудшают качество речи.

Задачи:

- Формирование навыка плавной речи.
- Воспитание личности заикающегося.
- Профилактика рецидивов и хронификации заикания.

Формирование навыка плавной речи.

- 1. Торможение патологических речедвигательных стереотипов.
- 2. Регуляция эмоционального состояния.
- 3. Развитие координации и ритмизации движений.
- 4. Формирование речевого дыхания.
- 5. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоведения.
- 6. Развитие просодической стороны речи.
- 7. Развитие планирующей функции речи.