

**Дифференциальная диагностика детей  
с ОНР  
и другими нарушениями**



# ОНР

и

# УО

- Задержанное или неравномерное развитие интеллекта
- Трудности выполнения вербальных мыслительных заданий
- Нет инертности психических процессов(аналогии)
- Меньше помощи при формировании обобщений
- Дифференцированные эмоциональные реакции
- Критично относятся к своей речевой недостаточности
- Деятельность целенаправленна, контролируется
- Заинтересованы в выполнении заданий
- Проявляют сообразительность

- Тотальный интеллектуальный дефект
- Охват всех видов мыслительной деятельности
- Инертность психических процессов
- Постоянная помощь при формировании обобщений
- Слабая дифференциация эмоциональных реакций
- Не замечаю свой дефект
- Деятельность не целенаправленна, контроль не ведется
- Не заинтересованы в выполнении заданий
- Не проявляют сообразительность

# ОНР

и

# ЗПР

- Слабость произвольного внимания
- Недостатки в развитии наглядного и словесно-логического мышления
- Деятельность целенаправленна, контролируется
- Психические процессы относительно развиты
- Височно-теменно-затылочные зоны

- Слабость произвольного внимания
- Недостатки в развитии наглядного и словесно-логического мышления
- Деятельность не целенаправленна, контроль не ведется
- Психические процессы задержаны в развитии
- Страдают лобные доли

## Сенсорная алалия

и

## Нарушения слуха

- Пользоваться слуховым аппаратом не может
  - Голос имеет нормальную громкость и звонкость
  - Сложно наладить контакт
  - Повышенная чувствительность к тихим звукам, безразличных для окружающих
- Лучше слышит при использовании слух аппарата
  - Голос лишен звучности, тих, глуховат
  - Легко наладить контакт
  - Постоянный порог восприятия

## Сенсорная алалия

и

## Нарушения слуха

- Усиление громкости не улучшает восприятие
  - Мерцающее непостоянство слуховой функции
  - Нарушена работоспособность
  - Повышенная утомляемость
  - Дисгармоничность процессов возбуждения и торможения
  - Слабые возможности высшего акустического анализа и синтеза
- Усиление громкости улучшает восприятие

# Алалия

# и РДА

- Указанное нарушение не наблюдается совсем или оно не имеет резко выраженного «глобального» характера
- Мимика и жестикуляция достаточно развиты и используются вместо словесной речи
- Нарушено формирование эмоционально-личностного контакта с окружающим миром
- Практически не используется «язык» мимики и жестов

# Алалия

# и РДА

- Отмечается дифференцированные и адекватные реакции: дети в состоянии учитывать изменения в ситуации
- Наблюдаются различные нарушения двигательной сферы. Своеобразные неадекватные стереотипичные движения отсутствуют
- Поведение и реакции на окружающее часто не предсказуемы и непонятны
- Характерны разнообразные нарушения «моторного» поведения: своеобразное потряхивание кистей рук перед глазами, потряхивание руками и предметами, раскачивание туловища и др.

# Алалия

# и РДА

- Обычно картина своеобразной задержки интеллектуального развития; прежде всего страдают интеллектуальные процессы, связанные с речевой деятельностью
- Могут наблюдаться различные варианты интеллектуального развития: нормальное, ускоренное, резко задержанное и неравномерное, а т.ж. различные степени олигофрении



# Алалия

# и РДА

- Выраженная в той или иной степени задержка в овладении речью, замедленное формирование речевой деятельности. Отмечаемый речевой негативизм не приводит к полному отказу от речевого общения
- Речь (речедвигательная деятельность) на ранних этапах онтогенеза может развиваться нормально, а затем ребенок может перестать пользоваться устной словесной речью