

Розвиток логічного мислення молодших школярів на уроках математики

Підготувала:
учитель початкових
класів Глухівської ЗОШ І-
ІІІ ст. №6 Глухівської
міської ради Сумської
області
Карпицька О. В.

Дослідники проблеми

- ◎ З. І. Слепкань
- ◎ С. І. Саранцев
- ◎ В. М. Осинська
- ◎ Н. А. Тарасенкова
- ◎ Н. М. Рогановський

-
- **Характеристика логічного мислення**
 - **Визначеність і чіткість**
 - **Несуперечливість і послідовність**
 - **Обґрунтованість і доказовість**

Основні уміння учнів

- 1 клас

- Виділяти в предметах певні ознаки, зіставляти групи предметів за однією суттєвою ознакою, робити за допомогою вчителя висновки.

- 2 клас

- Виділяти в предметах певні ознаки та якості, встановлювати схожість і відмінність між кількома предметами. Групувати предмети за видовими та родовими ознаками.

•3 клас

•Розрізняти серед виділених ознак об'єкта головні та другорядні, порівнювати конкретні об'єкти за різними ознаками, робити висновок та узагальнення за допомогою вчителя, встановлювати зв'язок між причиною і наслідком добирати факти які підтверджують висловлену думку або суперечать їй.

•4 клас

•Самостійно робити висновок із пояснення вчителя, користуватися порівнянням та аналогією класифікувати та групувати, доводити правильність певного судження знаходити і виправляти граматичні і стилістичні помилки.

Етапи процесу формування логічних умінь

- 1
•Підготовчий
- 2
•Визрівання нової ідеї, формулювання гіпотези (передбачення)
- 3
•Перевірка гіпотези
- 4
•Розвиток ідеї

• Мета використання завдань з ЛОГІЧНИМ НАВАНТАЖЕННЯМ

- Оволодіння загальними розумовими діями і прийомами розумової діяльності: аналізом, порівнянням, узагальненням, аналогією.**
- Розвиток пізнавальних інтересів: пам'яті, уваги, уяви й, особливо, діалектичного мислення, що досягається поступово шляхом підведення учнів до більш складних узагальнень.**
- Мовний розвиток учнів, зіставлення різних поглядів, висування припущень, їх аргументація, висловлення оцінних суджень.**

Форми роботи над задачею

1	Робота над вирішеною задачею.
2	Рішення задач різними способами
3	Правильно організований спосіб аналізу задачі
4	Уявлення ситуації, описаної в
5	Самостійне складання задач учнями.
6	Рішення задач з відсутніми чи зайвими даними.
7	Зміна питання задачі.
8	Складання різних виражень за даними задачам і пояснення, що позначає те чи інше

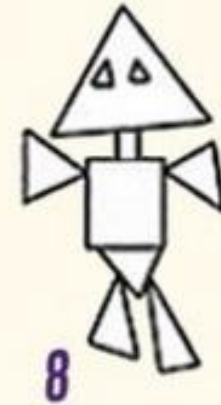
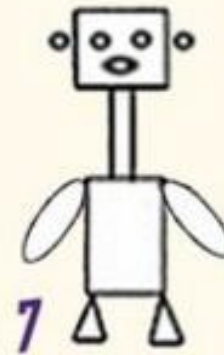
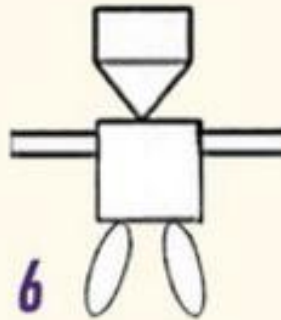
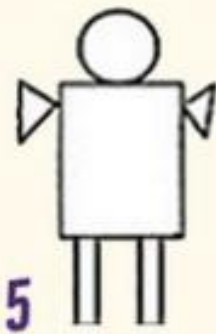
9	Пояснення готового рішення задачі.
10	Використання прийому порівняння задач і їхніх рішень.
11	Запис двох рішень на дошці
12	Зміна умови задачі
13	Закінчити рішення задачі.
14	Яке питання і яка дія зайві в рішенні задачі
15	Складання аналогічної задачі зі зміненими даними.
16	Рішення зворотних задач.

**Дидактичні вправи
для розвитку
логічного
мислення**

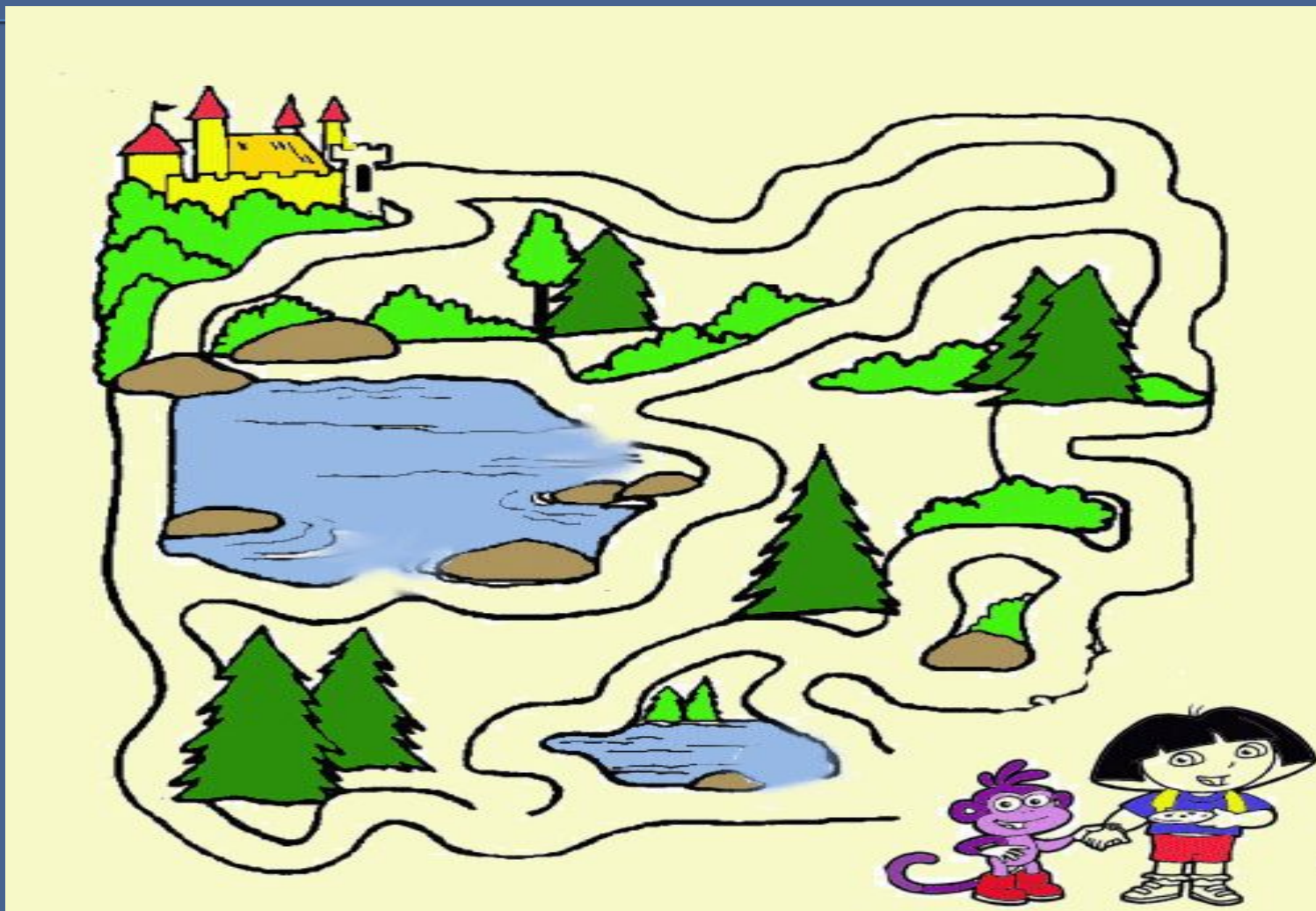
“Магічні квадрати”



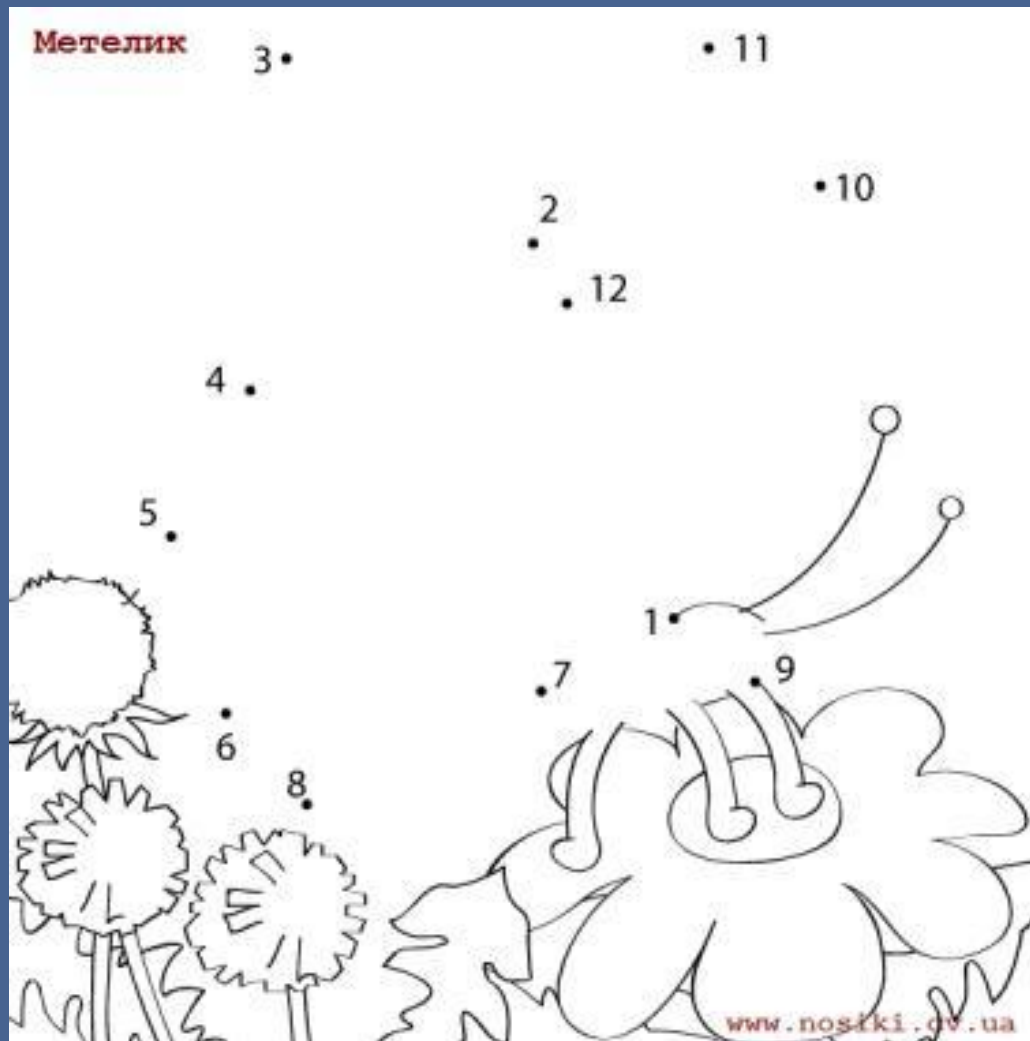
Гра "Чарівні перетворення"



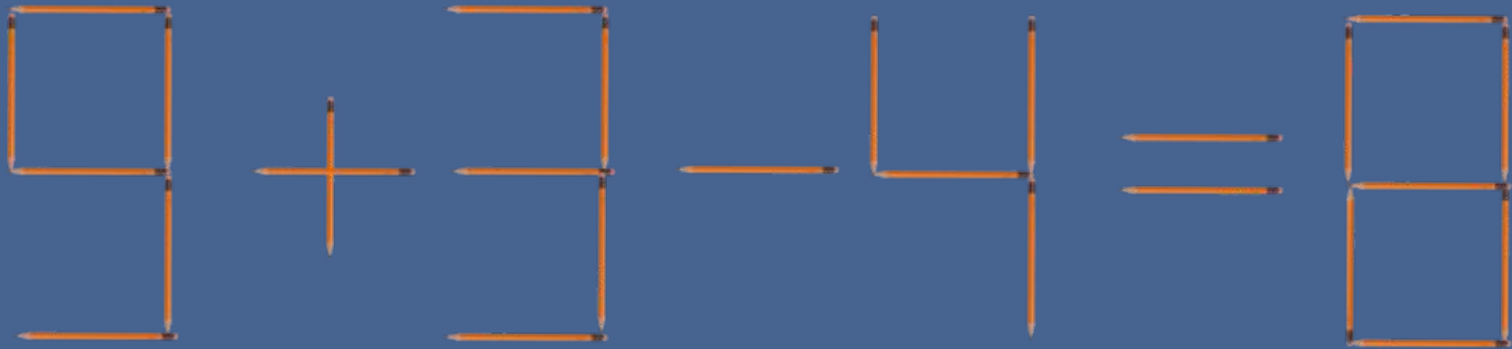
Лабіринт



Логічні розмальовки



Олівець



Чернецюка

Переставити один олівець так, щоб
рівність була правильною.

Дякую за
увагу!