

# **Розвиток логічного мислення молодших школярів на уроках математики**

---

**Підготувала:**  
учитель початкових  
класів Глухівської ЗОШ І-  
ІІІ ст. №6 Глухівської  
міської ради Сумської  
області  
Карпицька О. В.

# Дослідники проблеми

---

- З. І. Слепкань
- С. І. Саранцев
- В. М. Осинська
- Н. А. Тарасенкова
- Н. М. Рогановський



- 
- **Характеристика логічного мислення**
    - **Визначеність і чіткість**
    - **Несуперечливість і послідовність**
    - **Обґрунтованість і доказовість**

# Основні уміння учнів

---

- **1 клас**

- **Виділяти в предметах певні ознаки, зіставляти групи предметів за однією суттєвою ознакою, робити за допомогою вчителя висновки.**

- **2 клас**

- **Виділяти в предметах певні ознаки та якості, встановлювати схожість і відмінність між кількома предметами. Групувати предмети за видовими та родовими ознаками.**

### •3 клас

---

•Розрізняти серед виділених ознак об'єкта головні та другорядні, порівнювати конкретні об'єкти за різними ознаками, робити висновок та узагальнення за допомогою вчителя, встановлювати зв'язок між причиною і наслідком добирати факти які підтверджують висловлену думку або суперечать їй.

### •4 клас

•Самостійно робити висновок із пояснення вчителя, користуватися порівнянням та аналогією класифікувати та групувати, доводити правильність певного судження знаходити і виправляти граматичні і стилістичні помилки.

# Етапи процесу формування логічних умінь

---

- 1  
•Підготовчий
- 2  
•Визрівання нової ідеї, формулювання гіпотези (передбачення)
- 3  
•Перевірка гіпотези
- 4  
•Розвиток ідеї

---

## **• Мета використання завдань з ЛОГІЧНИМ НАВАНТАЖЕННЯМ**

- Оволодіння загальними розумовими діями і прийомами розумової діяльності: аналізом, порівнянням, узагальненням, аналогією.**
- Розвиток пізнавальних інтересів: пам'яті, уваги, уяви й, особливо, діалектичного мислення, що досягається поступово шляхом підведення учнів до більш складних узагальнень.**
- Мовний розвиток учнів, зіставлення різних поглядів, висування припущень, їх аргументація, висловлення оцінних суджень.**



# Форми роботи над задачею

1	<b>Робота над вирішеною задачею.</b>
2	<b>Рішення задач різними способами</b>
3	<b>Правильно організований спосіб аналізу задачі</b>
4	<b>Уявлення ситуації, описаної в</b>
5	<b>Самостійне складання задач учнями.</b>
6	<b>Рішення задач з відсутніми чи зайвими даними.</b>
7	<b>Зміна питання задачі.</b>
8	<b>Складання різних виражень за даними задачам і пояснення, що позначає те чи інше</b>

9	<b>Пояснення готового рішення задачі.</b>
10	<b>Використання прийому порівняння задач і їхніх рішень.</b>
11	<b>Запис двох рішень на дошці</b>
12	<b>Зміна умови задачі</b>
13	<b>Закінчити рішення задачі.</b>
14	<b>Яке питання і яка дія зайві в рішенні задачі</b>
15	<b>Складання аналогічної задачі зі зміненими даними.</b>
16	<b>Рішення зворотних задач.</b>

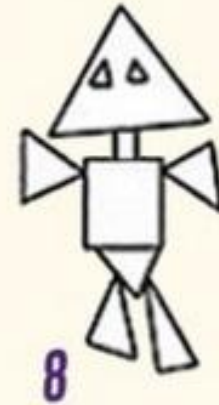
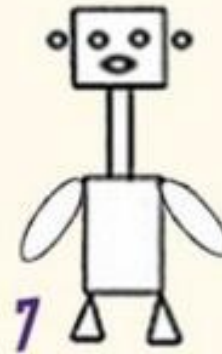
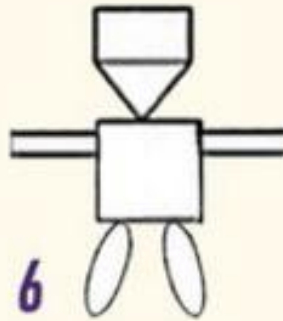
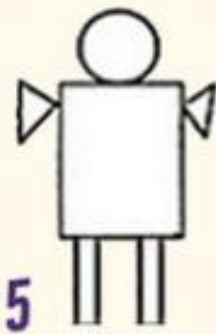
---

**Дидактичні вправи  
для розвитку  
логічного  
мислення**

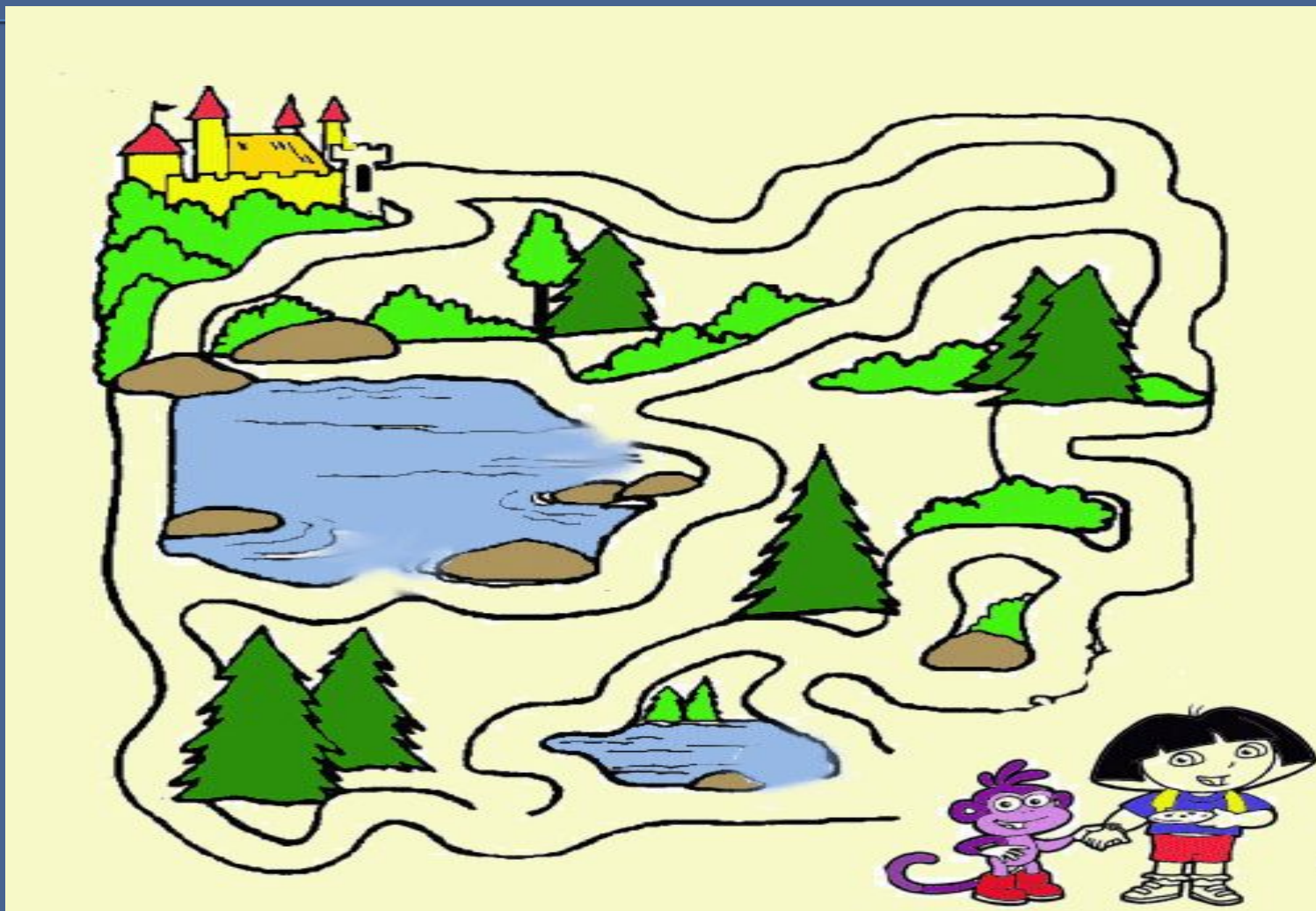
# “Магічні квадрати”



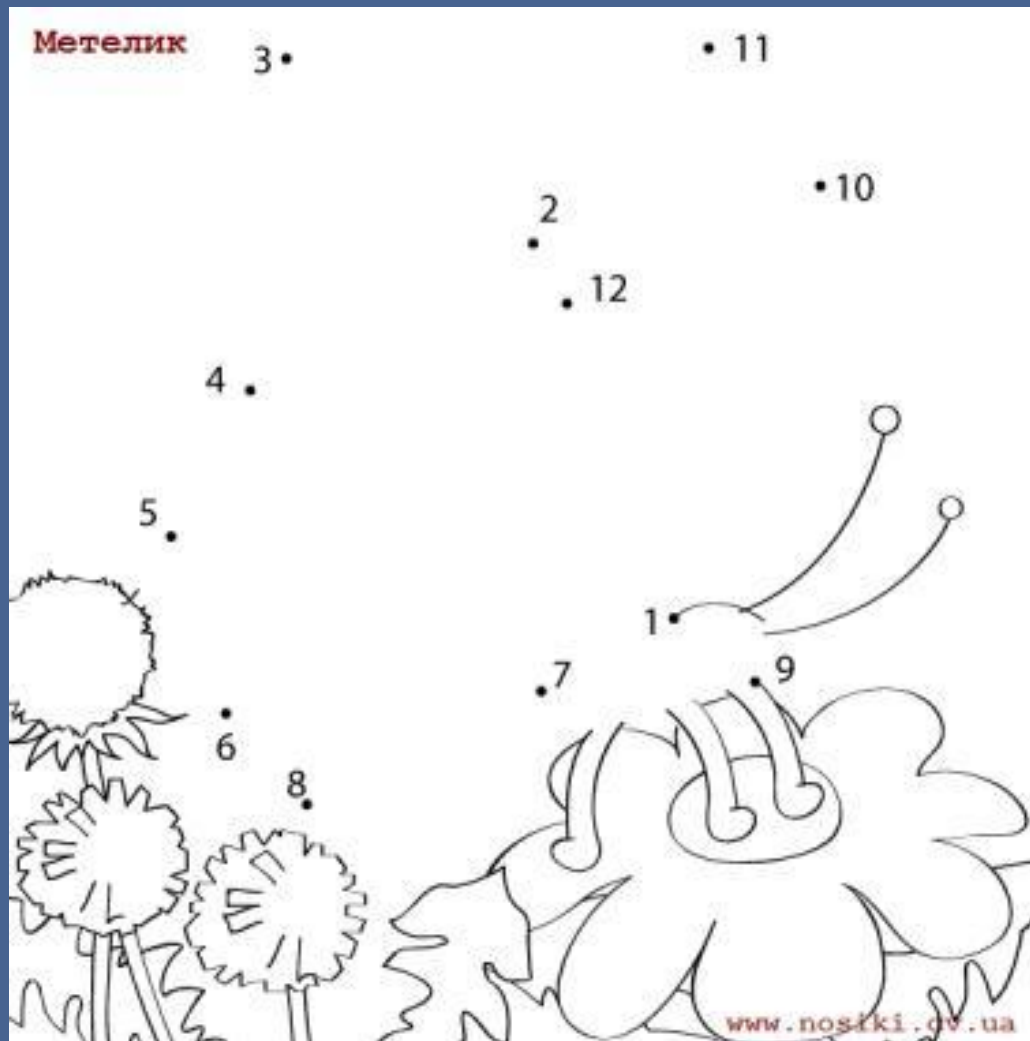
# Гра "Чарівні перетворення"



# Лабіринт



# Логічні розмальовки



# Олівець



*Чернецюка*

Переставити один олівець так, щоб  
рівність була правильною.



---

Дякую за  
увагу!