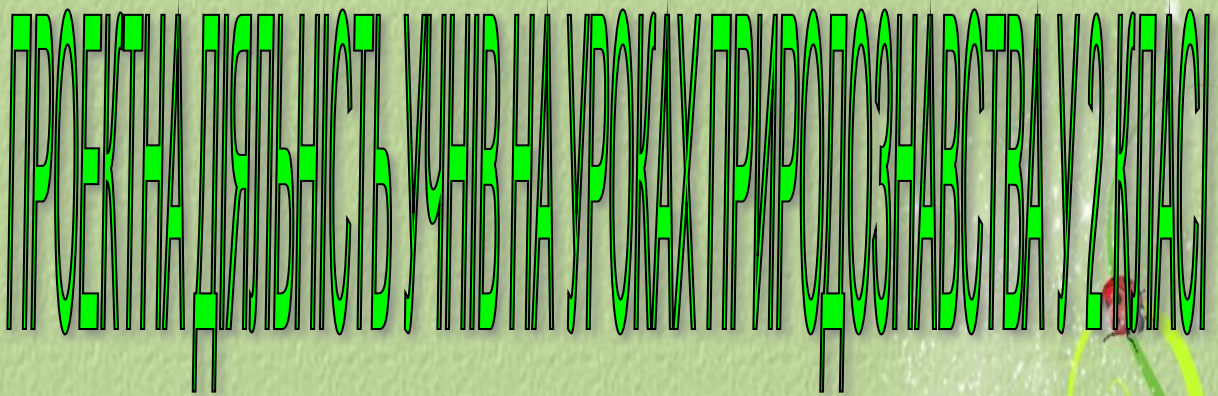


Міністерство освіти і науки України
Відділ освіти і науки Андрушівської РДА
Старокотельнянська гімназія



Роботу виконала
ЛЯЦУК ОЛЕНА МИКОЛАЇВНА
вчитель вищої категорії
старший вчитель
Старокотельнянської гімназії
Андрушівського району
Житомирської області



Стара Котельня
2014 рік



АНОТАЦІЯ

Маленькиці учень щойно ступив на стежку пізнання. Хіба цікаво просто слухати, просто запам'ятовувати? Недаремно у підручнику “Природознавство” 2 класу пропонується виконати ряд проектів, які допомагають навчити дітей, пізнати невідоме, довести, що їх праця необхідна всім, хто знаходиться поруч з ними.

Так актуальною на сьогодні є тема про те, як бджоли готуються до зими, як допомогти їм вижити упродовж зими, чому відбувається скорочення бджолиних сімей і до чого це призведе.

Лящук Олена Миколаївна

A decorative illustration in the bottom right corner of the page. It features three blue daisies with yellow centers, arranged in a diagonal line. The daisies are surrounded by green leaves and stems. Two red ladybugs are visible: one is on a green stem above the top daisy, and another is on the yellow center of the middle daisy. The background is a light green with a subtle pattern of white starburst or sparkles.

Народна мудрість каже:

“Батьки щастя дають , а успіх - перший вчитель”.

Саме ми, вчителі початкових класів , і є тими першими вчителями , на яких так покладаються наші батьки і діти.

Ви тільки вслухайтесь у слова молитви дитини до вчителя:

- слухай мене, щоб я умів слухати;
- поважай мене, щоб я поважав інших;
- вір мені, щоб я повірив;
- не принижуй мене, щоб я не принижував;
- розмовляй зі мною, щоб я умів спілкуватися;
- вибачай мені, щоб я вмів вибачати іншим;
- допомагай мені, щоб я став помічником;
- не насміхайся з мене, не ігноруй мене;
- почуй мене, щоб я це відчув;
- люби мене, щоб я вмів любити.

Гадаю, коментарі зайві. Зрозуміло все!

І ще одна народна мудрість. Впевнена, що і ви її добре знаєте:

«Якщо подарувати людині одну рибину – вона буде ситою один день; якщо подарувати – дві, буде ситою два дні. А якщо навчити її ловити рибу, то вона буде ситою все життя»

І це дійсно так, і ми, вчителі, у цьому переконуємося.

То ж наше завдання – навчити своїх вихованців “ловити рибу”; формувати творчу, культурну, гуманну, толерантну особистість, яка б володіла високим рівнем знань і змогла використати ці знання у житті.

Я сьогодні буду говорити про урок природознавства:

- це урок, де дитина вчиться відкривати для себе чудовий світ природи, вчиться бачити красу навколо себе;
- це урок, на якому дитина вчиться висловлювати свою думку, складати повідомлення, розповідь, вчиться міркувати;
- це урок, на якому дитина вчиться спостерігати, відкривати нове, досліджувати.

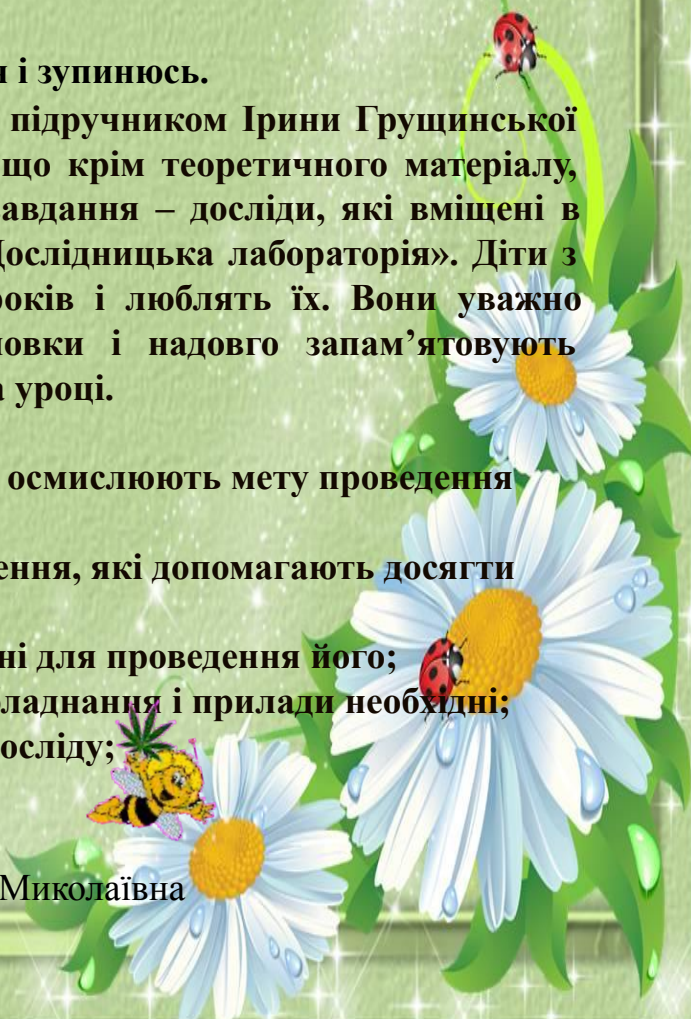
Ось на цьому останньому я і зупинюсь.

Ми з вами працюємо за підручником Ірини Грущинської «Природознавство» і знаємо, що крім теоретичного матеріалу, екскурсій, є ще і практичні завдання – досліди, які вміщені в підручнику під заголовком «Дослідницька лабораторія». Діти з нетерпінням чекають цих уроків і люблять їх. Вони уважно спостерігають, роблять висновки і надовго запам'ятовують дослідження, які проводили на уроці.

На таких уроках учні :

- сприймають, усвідомлюють й осмислюють мету проведення досліду;
- висувають гіпотези, передбачення, які допомагають досягти мети проведення досліду;
- встановлюють умови, необхідні для проведення його;
- визначають, які матеріали, обладнання і прилади необхідні;
- складають план проведення досліду;
- роблять висновки.

Ляшук Олена Миколаївна



Підручник для 3 класу також пропонує нам ряд досліджень:

- ❑ вивчаючи значення води, її особливості та таємниці – «Вода – розчинник»;
- ❑ вивчаючи повітря- «Властивості повітря»;
- ❑ вивчаючи тему «Шкіра»,- «Властивості шкіри».

Виконуючи практичні роботи, досліди, діти вчать застосовувати свої знання, реалізують особистісні знання на практиці для розв'язання життєвих і особистих проблем.

Всі ці види робіт у Програмі визначені як «міні-проекти».

Отже, результатом цієї дослідницької діяльності і є проектна діяльність

Основоположником методу проектів є американський педагог І.Х. Кілпатрик, який вважав, що основу шкільних програм повинна складати дослідна діяльність дитини, побудована на її інтересах. Цікаво те, що у проекті беруть участь і трудяться всі учні, хоч і кожен по своєму.



Що ж таке проект?

Проект – це сукупність комплексних дій, спрямованих на розв’язання конкретної проблеми в певному місці за певний період часу. Тому проекти бувають короткотривалі і довготривалі, на підготовку яких ми витрачаємо 3 дні, тиждень, або місяць – два; ігрові, пізнавальні, культурологічні та інформаційні. Хто працював над проектами, той знає, скільки часу, сил, терпіння, бажання, вмінь і знань потрібно для підготовки та їх захисту.

Чому сьогодні ми знову говоримо про проекти? А тому, що у 3 класі ми будемо вивчати новий предмет, який називається «Я у світі».

Цей навчальний предмет реалізує галузь «Суспільство-знавство» Державного стандарту початкової загальної освіти і спрямовується на соціалізацію особистості молодшого школяра, його патріотичне і громадянське виховання.

Метою предмета є особистісний розвиток учня, формування його соціальної і життєвої компетентностей на основі поетапного засвоєння соціального досвіду, який охоплює загальнолюдські, загальнокультурні і національні цінності, громадянську активність, толерантне ставлення до традицій і різних точок зору.

Предмет «Я у світі» охоплює такі теми: «Людина», «Людина серед людей», «Людина в суспільстві», «Людина у світі». Червоною ниткою крізь усі теми проходять компоненти «Я – сім’я – школа – рідний край – Україна – світ».

У дидактико-методичній систематизації навчального матеріалу особливо важливе значення надається зв’язку його з життям, організації самостійної та пошукової діяльності учнів, що дає можливість розвивати навички дослідницької роботи. А ми знаємо, що результатом дослідницької діяльності і є проектна діяльність.

Методика роботи над проектом :

1 етап – Організаційний

Учитель повідомляє учням тему, мету, кінцевий продукт проекту, завдання, план роботи. Усе це обговорюється в класі, учні вносять свої пропозиції.

2 етап – Підготовчий

Відбувається збір матеріалу, ознайомлення з навчальною інформацією, виконання тренувальних вправ.

3 етап – Проектна робота

Починається проектування "макета", опрацювання зібраної інформації, її коригування. На цьому етапі учні звертаються до довідників, словників, до вчителя для одержання додаткової інформації.

4 етап – Оформлювальний

На цьому етапі відбувається остаточне оформлення кінцевого продукту (малювання, складання, розфарбовування, оформлення презентації тощо). Це може відбуватися як у школі, так і вдома.

5 етап – Презентація проекту

Учні розповідають про свою роботу у проекті, демонструють кінцевий продукт, захищають ідею, зміст, відповідають на запитання опонентів.

6 етап – Підбиття підсумків

На цьому етапі вчитель (координатор проекту) та учні (учасники проекту) аналізують виконану роботу, виявляють її переваги та недоліки, оцінюють свою участь у проекті, складають плани на майбутнє.

Після цього розпочинаємо перевірку підготовки проекту. З'ясовуємо, хто з учнів що вже підготував, який матеріал має, відбираємо головне, коригуємо, щоб учень мав конкретний і переконливий виступ для презентації і захисту свого питання. Едукаційно і захищаємо проєкт в класі, запрошуючи учнів початкових класів, адміністрацію школи і обов'язково батьків, які безпосередньо допомагали своїм дітям у підготовці цього проєкту. І завершальним етапом роботи над проектом – є оцінювання діяльності.

Я працюю вчителем початкових класів ось уже 31 рік. І переконана, що школа, вчитель і вихователь можуть і повинні впливати на особистість, спрямовуючи її на розвиток життєвої компетентності вже у початковій школі.

Розуміючи це, я постійно використовую на своїх уроках і в позаурочний час інтерактивні методи навчання, впроваджуючи проблемно-пошуковий характер навчання. Усвідомлюючи, що він дає змогу маленькому досліднику відчувати радість відкриття й пізнання.

Видатний педагог В.О.Сухомлинський підкреслив, що «Інтерес до навчання є тільки там, де є натхнення, народжене від успіху». Із досвіду роботи я переконалася у цьому. Дитині потрібні практико-орієнтовані знання та способи практичної діяльності, які забезпечують успішну життєдіяльність.

Застосування методу проектів дозволяє нам, вчителям, здійснювати щільний взаємозв'язок навчальної та позакласної діяльності, що сприяє розвитку творчої самостійності учнів.



Лящук

МЕТА І ЗАВДАННЯ

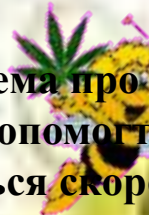


- збагачувати знання учнів про бджіл;
- розширити знання учнів про значення бджіл у природі та житті людей;
- розвивати творчі здібності, уяву, фантазію, образне мислення;
- учити знаходити відповіді на проблеми і запитання;
- спонукати до самостійної пошукової творчої роботи під керівництвом наставника;
- розширювати і збагачувати мовленнєвий запас;
- виховувати любов до природи.

Актуальність проблеми :

Маленький учень щойно ступив на стежку пізнання. Хіба цікаво просто слухати, просто запам'ятовувати? Недаремно у підручнику "Природознавство" 2 класу пропонується виконати ряд проектів, які допомагають навчити дітей, пізнати невідоме, довести, що їх праця необхідна всім, хто знаходиться поруч з ними.

Так актуальною на сьогодні є тема про те, як бджоли готуються до зими, як допомогти їм вижити упродовж зими, чому відбувається скорочення бджолиних сімей і до чого це призведе.



ТИП ПРОЕКТУ:

*Інформаційно – творчий,
середньостроковий, груповий*

*Учасники проекту: учні 2 класу, вчитель,
батьки.*

Об'єкт пізнання:

*значення бджіл у природі, підготовка їх до
зими,.*

Очікуваний результат:

- збагачення знань учнів про значення бджіл у
природі;*
- спонукання до пошукової роботи;*
- тренування навичок роботи в групі;*
- формування навичок роботи з довідковою
літературою;*
- створення папки портфоліо.*



Лящук Олена Миколаївна



1. Підготовчий етап

*Формування основної проблеми, теми і мети.
Вручення учням 2 класу листівок із запрошенням
до спільної проектної діяльності.*

Дорогий другокласнику!

*Запрошую тебе і твоїх батьків взяти участь у
підготовці і захисті проектів, які запропоновані
програмою для учнів 2 класу.*

*Для виконання проектів потрібні
малюнки, книги, журнали, пісні, легенди, казки,
вірші, прислів'я і приказки, оповідання про об'
єкти
нашого дослідження.*



2. Етап планування

*Визначити джерела інформації.
Опис бажаних кінцевих результатів
(міні – книга, виставка продуктів
бджільництва, створення
папки- портфоліо).*

*Об'єднати дітей у творчі групи
пошуку інформації про бджіл:
а) пошук інформації про життя
бджіл та її систематизація;
б) створення продукту, підготовка
матеріалів до презентації міні –
проекту;
в) презентація, самооцінка міні –
проекту.*



3 етап

- 1. Запуск проекту "Як бджоли готуються до зими." Екскурсія на пасіку діда Василя.**
- 2. Година спілкування "Для чого бджоли у природі"**
- 3. Малювання працюючої бджілки.**
- 4. Заняття за інтересами. .
Виготовлення аплікацій.**
- 5. Презентація міні – проекту.**
- 6. Запрошення скуштувати чаю з цілющим медом.**

4 етап



Реалізація продукту, підготовленого в ході вирішення поставленої проблеми.

5 етап


Презентація міні – книги, виставка продуктів бджільництва, створення папки- портфолію, Самооцінка міні – проекту.

Лящук Олена Миколаївна

ВУЛИК НАУКОВИЙ


Слово “бджола” дуже давнє. Перші звуки цього слова нагадують дзижчання бджоли. Цю комаху назвали за характером дзижчання під час польоту.

У народі бджолу називають святою, тому що в Біблії вона згадується понад 60 разів.

Бджола важить 100мг, бере  віткового пилу 20мг. За літо

бджолина сім'я назбирує 150кг меду.

Бджоли живуть великими сім'ями. Між бджолами існує розподіл доручень.

Наймолодші бджоли, яким минуло 3 – 4 дні від народження, прибирають у вулику. Коли вони  гіршки підростуть, починають годувати маленьких діток, навчають їх. А у віці два тижні – вони залучаються до будівництва, на дванадцятий день свого життя вилітають збирати нектар.

Значення бджіл у природі



Людина з пасік отримує цінні продукти, рівнозначних заміників яким немає: мед, віск, квітковий пилок, прополіс, маточне молочко, бджолина отрута.

Доведено, що бджоли виконують майже 95% всієї запилювальної роботи.

Ентомолог Крістофер О Тул підрахував, що 30% усіх продуктів харчування люди отримують завдяки тому, що бджоли запилюють рослини. Бджолина сім'я подібна до королівства. В ній є королева бджілок - матка. Вона не має пристосувань для збору нектару, пилку, виділення воску для будівництва стільників та виконання будь-яких робіт. Єдине її призначення - народжувати сім'ю. Вона значно довша і важча від робочих бджіл і тому легко відрізняється від інших. Її довжина 18- 22мм. Живе матка у сім'ї до 5 років. Без бджіл може прожити не більше 3 днів. Вона є родоначальником сім'ї.



Ляшук Олена Миколаївна



Обов'язки бджіл



Обов'язки бджоли залежать від віку комахи. З часом тіло робочої бджоли змінюється і виконує нові функції:

- З 1-го дня життя – чистити вулик.
- З 6-го дня – годувати личинок.
- З 12-го – будувати і ремонтувати воскові соти.
- З 19 - го – охороняти вулик.
- З 26 -го – облітати квіти, збираючи пилок і нектар.

Лящук Олена Миколаївна

The background features a stylized illustration of a tree branch with green leaves. A yellow beehive is attached to the branch. Several bees are depicted: some are flying around, one is on the beehive, and another is on the branch. The text is overlaid on this scene.

Коли і чому рояться

бджоли

Роїння бджіл відбувається після весняного нарощування молодих бджіл. Чим більше їх виплодиться, тим раніше настане ділення сім'ї.

На прояв інстинкту роїння найбільше впливають корм і тепло. Від них залежить нагромадження зайвої кількості робочих особин.

Виліт ранніх роїв припадає на кінець травня або початок червня.

Пасічники визначають час вильоту рою по пісні матки.

Вивести сім'ю з передройового стану може рівень медозбору. Під час масової заготівлі меду підготовка до ділення припиняється, а також може зникати і внаслідок припинення медозбору.

Чим живляться бджоли

Необхідні для організму бджілок речовини надходять

у результаті споживання і перетравлення нектару і виробленого з нього меду та квіткового пилку.

Поряд з поживними речовинами для живлення організму і розплоду личинок потрібна вода. Найкраща за своїм складом джерельна вода.

Навесні, коли ще немає квіток, бджілки шукають у господарчих приміщеннях пил з дерті білкових зернових культур.

Сім'я робочих бджіл з 80 тис. з'їдає за рік приблизно 225кг меду.

1000 трутнів за 30 – 60 днів з'їдають до 7кг меду, тому з ними ведуть боротьбу, обмежуючи їхню кількість.

Для вирощування одного трутня, бджоли витрачають корму в 5 разів більше, ніж на вирощування бджоли.



Як зимують бджоли

Добра зимівля бджіл значною мірою залежить від підготовки до неї, ще з осені.

Бджолина сім'я це чудово розуміє. І, як тільки припиняється головний медозбір, матка різко зменшує яйцекладку. Бджоли-розвідниці реагують тепер на найменший запах нектару, меду, інші бджолопродукти, ба навіть цукрове варення , сиропи і т.д. При їх виявленні, одразу ж на них накидається цілий рій бджіл. Бджоли бачать, що в природі немає вже взятку і стараються забезпечити себе кормом будь-яким шляхом. Саме в цей час спостерігається найбільше бджолиних крадіжок. Сильна бджолина сім'я може напасти на слабшу при слабкій охороні гнізда. Пасічнику в цей час слід бути дуже обережним. Відкривати вулик тільки вранці або ввечері, довго не оглядати сім'ю, рамки не виставляти поза вуликом.

З настанням похолодання матка повністю припиняє відкладати яйця. Тепер, розуміючи, що трутні більше не потрібні для матки, що вони зараз є просто споживачами й більше ніякої користі не приносять, бджоли намагаються позбавитись їх зі свого гнізда – діє інстинкт економії корму. Але як це зробити ? Адже трутні набагато більші і сильніші за бджіл. Бджоли знайшли вихід. Вони потихеньку відтісняють їх на крайні порожні рамки і блокують доступ до їжі. Коли ж трутні від голоду знесиляться, тоді їх просто витручують через льотку за межі вулика.

Там на них чекає холод і голодна смерть. Але буває й так, що трутнів можуть залишити. Це можливе, коли матка в сім'ї має якийсь дефект або відсутня взагалі.

Готуючись до зими, бджоли заклеюють прополісом усі щілини, зменшують льоток, а при пониженні температури повітря до 7-10°-тепла, збираються у клуб. Бджоли, що знаходяться зовні клубу, утворюють щільну оболонку, яка не пропускає холод всередину клубу. Із пониженням температури повітря клуб із бджолами стискається щільніше. В такому стані бджоли малоактивні й малорухливі. Це такий собі напівсплячий стан. А коли бджоли малорухливі, тоді вони споживають дуже мало корму, а отже, обмін речовин сповільнюється. Крім того, бджоли в спокійному стані нормально себе почувають при зменшенні кисню в повітрі до 4% і збільшенні вуглекислого газу до 10%. При такій концентрації вуглекислого газу в гнізді бджоли менше споживають корму. Але рамки з кормом мають бути повністю заповнені, тому що взимку, перебуваючи у клубі, бджоли не переходять на бокові рамки. При нестачі корму зверху клубу у своїй бджоли можуть загинути з голоду, коли бокові рамки можуть мати по 2-2,5кг корму.

В другій половині лютого, на початку березня, матка вже починає відкладати яйця (червити). Бджоли підвищують температуру в гнізді до 35°, яка необхідна для розвитку розплоду.

ВУЛИК ЛІТЕРАТУРНИЙ

Загадки

*Фрукти, цукор любить,
Де солодке відчуває
В смужку в неї одержина,
Із комах одна родина.*

*Літом спить, зимою бринить
Понад квітами літає, медок збирає.*

*Чепурушка в фартушку
Вмить з'явилась на лужку,
Швидко квіти нахилила,
Мабуть, в глечик мед збирала.*

*Наче птиця крила має,
Все літає та співає:
-Я медок вам ношу,
-Не чіпайте, бо вкушу.*

Не мотор, а гуде,
Не пілот, а летить,
Не гадюка, а жалить.
(Бджола)

Цей дім на ніжках,
Внизу віконце,
Дім багатоквартирний,
Лише зверху мирний.
(Вулик)

Сімсот солов'ят
На одній подушці
сидять.
(Бджола)

Наче птиця, крила має,
Все літає та співає:
— Я медок вам ношу,
Не чіпайте, бо вкушу.
(Бджола)

Коло вуха завірюха,
А у вусі ярмачок.
Обминуть його зумій,
В нім живе ...
(Бджолиний рій)

Я працюю поважно,
Все літо літаю
У поле, до гаю,
Збираю медок
Із різних квіток.
Кого не злюблю,
Того жалом колю.
(Бджола)

Лящук Олена Миколаївна

Вірші про бджілок

Ми чули, квіти вже розквітли?

Летімо ж, друзі, всі вперед!

Залишмо швидше наші житла

І поспішаймо брати мед!

Усе блищить, мов з позолоти,

І неба синь така ясна!..

Тож швидше, швидше до роботи!

Бо вже весна, весна, весна! Н.Забіла

БДЖІЛКА

Залетіла в дім бджола,

Вилетіти хоче.

Золотенькими крильми

На вікні тріпоче.

Відчиняю їй вікно –

Хай летить у поле.

Як за квітами піду,

Не вкусить ніколи.

Ганна Чубач

БДЖОЛА І МУХА

*Від неділі до неділі
Бджілонька завжди при ділі.
Від суботи до суботи —
В неї клопоти й турботи.
Муха бджілку запитала:
Ти коли відпочивала?
Муха бджілці докорила:
Ти б хоч раз на день присіла!
Бджілка їй відповідає:
Як лечу — відпочиваю.
А як сяду на акацію,
То хіба назвеш це працею?..
Сергій Цушко*

Бджілка

*Чого це над квітками
Схилилась дітвора? —
Малим цікаво знати,
Як бджілка мед збира.
А бджілка все кружляє,
Неначе каже нам:
— Жу-жу, жу-жу, малята,
Я меду не віддам!
І забавляться з вами
Не маю я часу —
Солодку краплю меду
У вулик понесу!
Грицько Бойко*

Казки

Бджола рятує гусці життя

Одного разу паслися гуси на толоці над водою. Але одна гуска надибала бджолу, що пила з цвіту мед, та й хотіла її живцем задзьобати, хотіла її дзьобом роздавити. Але бджола як то уздріла, та й просить ся:

— Кумко,— каже,— дайте мені жити, я стану вам колить у пригоді...

Пішла гуска, скубе траву, але дивить ся,— біжить лис. Ов, недобре... Але бджола таки до лиса, до лиса та й таки у сам ніс жальце — ша! Та й полетіла. А лис як Бджоли і медвідьскочить у луги, то й слух за ним пропав.

Так бджола урятувала гусці життя.

КАЗКА «ПРО РОБОТЯЦЮ БДЖІЛКУ»

На великому дереві високо на гілці висів вулик. Кожного ранку звідти вилітав рій, вони збирались по квітковий пилок. Бджоли розлітались у різні боки.

Молода бджілка, яка вперше вилетіла за межі вулика, ще не знала, куди їй летіти. Вона піднялась високо в небо і звідти побачила незвичайну красу.

Внизу був ліс, зелені відтінки листків переходили від майже салатого до темного, майже чорного, зеленого, у місцях, куди не потрапляло сонячне проміння. У лісі виднілось кілька галявин. На одній з них достигала суніця, а на іншій ще цвіла малинка.

За лісом простелилось поле, частина його була оброблена, там виднілись жито і пшениця, а частина буяла літніми квітами: червоними, жовтими та блакитними. Маленька робітниця ніколи не бачила стількох кольорів.

Бджілка полетіла у поле. Вона літала від квітки до квітки, збирала пилок. Коли вона досхочу наїлась і набрала пилка стільки, скільки могла донести, втомлена сіла відпочити на велику червону квітку.

Аж зараз вона подивилась довкола. І побачила багато цікавого. На квітці поруч сидів метелик. Він був такий яскравим! Бджола спостерігала за сусідом.

Аж тут квітка, на якій вона сиділа, почала хитатися. Коли маленька жовто-чорна істота глянула вниз, то побачила, як декілька мурашок лізуть по стеблу вгору. Коли вони добрались до квітки, бджілка попитала:

– Для чого ви залізли сюди?

– Нам потрібні пелюстки з цієї квітки, – відповіли відвідувачі. – Ми їх покладемо і будемо накривати ними наш мурашник від дощу.

– Я вам допоможу.



І всі разом вони вирвали кілька пелюсток. Мурашки подякували і понесли їх додому.

Тут бджілка на травичці, не далеко від місця відпочинку, побачила якесь зелене створіння з довгими задніми лапами.

– Гей, ти хто? – спитала вона.

– Коник-стрибунець.

– Ти так цікаво розмовляєш.

– Дякую. Вибач, але мені пора, -- сказав коник і пострибав у невідомому напрямку.

Бджілка ще трохи посиділа на квітці. Вона побачила гуссеницю і жука.


А тоді над полем пролетіли птахи, які принесли їй нову, що наближається дощ.

Бджілка-робітниця полетіла додому з думкою, що завтра вона знову полетить по пилок

і дізнається щось нове і познайомиться з іншими жителями лісу чи поля.



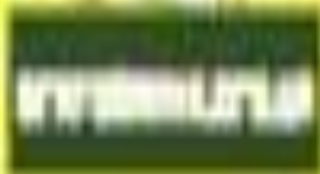
Лящук Олена Миколаївна



*Бджола мала, а й та працює.
Бджола летить на всякий цвіт.
Бджола летить, де мед пахтить.
Бджоли раді цвіту, люди раді меду.*

*В кого бджоли, в того і мед.
Добру людину бджола не кусає.
Дала бджола меду — аж пику скривив.
За бджілкою підеш — до меду дійдеш.
За бджолами ліз, а меду не приніс.
За бджоли не скажу, а мед солодкий.
Куди матка, туди й бджілка.
Лихих бджіл і нідкур не бере.
Мала бджола, а більше за великого знає.*

*Не з одної квітки бджола бере мед.
Нема бджоли без жала, а троянди без колючок.
Не заловивши бджіл, і меду не їсти;
Не погнавши бджіл, меду не їсти.*



ВУЛКАНИЗМ - НАВРНА



Лящук Олена Миколаївна

Мед і його властивості

Вночі у вулику в стільниках, які утворені з чашечок із воску, бджоли переробляють нектар на мед. Мед – їжа для бджіл упродовж усього року.

Мед для людей - корисний і цілющий продукт.

Він містить близько 60 корисних для організму людини речовин. Стародавні лікарі стверджували, що вживання меду уповільнює старість та продовжує молодість. Апітерапія – лікування бджолами та продуктами бджільництва. Під дією меду гинуть хвороботворні бактерії.

Мед використовують при лікуванні опіків. Мед покращує обмін речовин, що нормалізує масу тіла.

Мед покращує роботу серця, діє як заспокійливий засіб.

Бджолина отрута

Отруту, що знаходиться у бджолиному жалі, використовують для виготовлення знеболюючих ліків.



Мед в косметиці

Мед використовують для виготовлення косметики та засобів догляду за тілом і волоссям.



Лящук Олена Миколаївна

ПРИЧИНУ ЗМЕНШЕННЯ ЧИСТА БОЖОЛИНИХ СІМЕЙ



Використання отрутохімікатів для боротьби із шкідниками культурних рослин є однією із причин щорічного зменшення чисельності диких і свійських бджіл

Лящук Олена Миколаївна





ВУЛИК ДИТЯЧОЇ ТВОРЧОСТІ

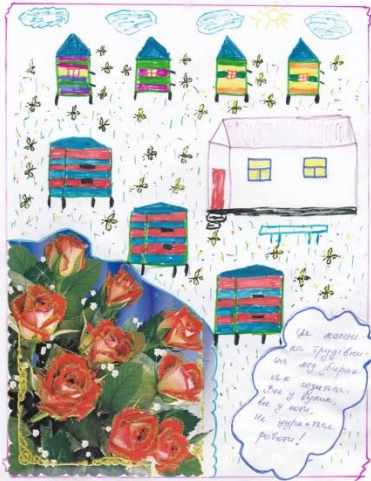


Ляшук Олена Миколаївна



Лящук Олена Миколаївна





Лящук Олена Миколаївна

ВУЛИК ГОСТИННИЙ



Ляцук Олена Миколаївна



Лящук Олена Миколаївна



Література

1. Т.О.Сапо Природознавство. Практичний довідник учня початкової школи.
2. Журнали «Розкажіть онуку» №11 2008р. №9 2010р.
3. Ілюстрований довідник «Тварини і комахи»
4. Дитячі журнали «Пізнайко», «Соняшник»
Рідна школа «Кращі виховні заходи»
5. Журнал «Початкове навчання» №16- 18 2013р
- І. Грущинська Природознавство 2 клас
6. Інтернет - ресурси.

