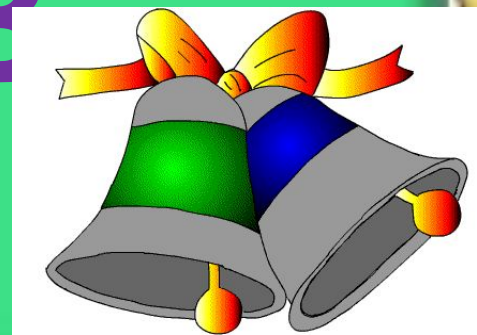


ПОРТФОЛІО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ



Візитна



Кіхтенко Анжела Володимирівна



**Вчитель початкових
класів**

Солоненського НВК

*Така дісталась вже нам робота
Є в ній і радість, та є й турбота,
Є вічний пошук, безсонні ночі,
Та гріють душу дитячі очі.*

Н. П. Уткіна



Категорія:

**Влад роботи: 19
років**

Метю досягає

Життєве кредо:

той,

«Хай буде

**вчитальній прагне.
Дзеркалом добрих
звичаїв:**

Педагогічне кредо:

**і чого навчає або
навчати**

**збирається, те саме,
на самому**

Мій життєвий принцип:

**ЯК
СОБІ.»**

на зразкові, хай показує

**Ніколи не зупиняюсь
на досягнутому.**

Моя педагогічна філософія

- Розвивати, навчати і виховувати особистість одночасно.
- Створення здорового мікроклімату в дитячому колективі, формування позитивних емоцій, взаємин їх регулювання та корекція.
- Створення умов для розвитку інтелекту школярів, їхніх здібностей, пізнавальних інтересів.
- Сприяти самореалізації особистості та всебічному розвитку.
- Враховувати індивідуальні, вікові та психологічні особливості учнів.

Вивчати, шукати, думати, співпрацювати, братися за діло та адаптуватися



Як садівник доглядає
молоді саджанці,
так і я допомагаю
своїм учням
тягнутися до світла
знань, бо вірю, що вони
виростуть мудрими
і творчими, здатними
утверджувати
і примножувати
добро.
Я вірю в своїх учнів!

Солоненський НВК

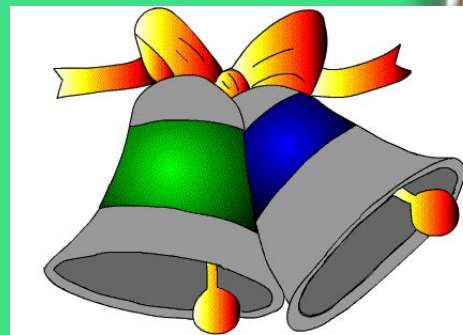
У своїй роботі використовую:

- Технологію особистісно – зорієнтованого навчання
- Технологію вироблення навичок оптимального читання Зайцева - Федоренка
- Ігрові технології навчання
- Технологію бригадно-індивідуального навчання (роботи в групах, парах)
- Асоціативний куш, мікрофон, діалог, створення проектів, запитання до автора, метод незакінчених речень та інші
- Диференційований підхід до учнів, впровадження різноманітних форм самостійної та індивідуальної роботи
- Різноманітні форми уроків: урок – гра, урок – змагання, урок – подорож, урок – казка, урок – свято



ОСВІТ

1. Середня спеціальна
2. Вища



Запорізький педагогічний коледж 1991- 1995 н.р.
Запорізький державний університет 1995- 2001 н.р.

Факультет: українська філологія

Відділення:

заочне
Спеціальність: вчитель української мови та літератури

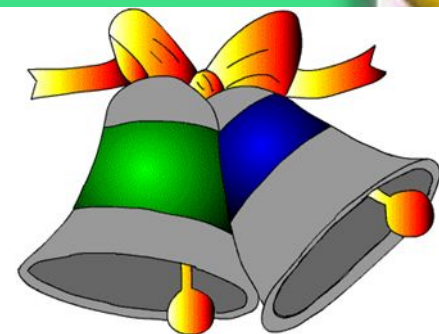


Мої нагороди





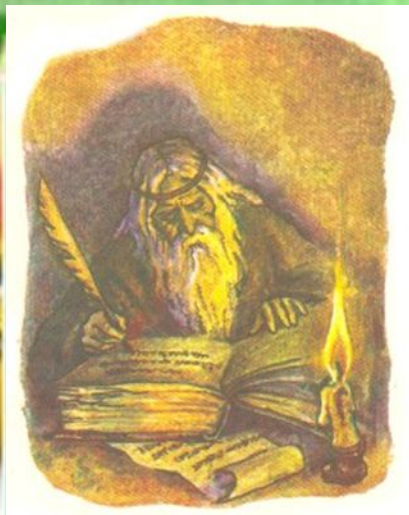
МЕТОДИЧНА СКРИНЬКА



Проблемна тема вчителя

**«Формування навички швидкого
читання у молодших школярів»**

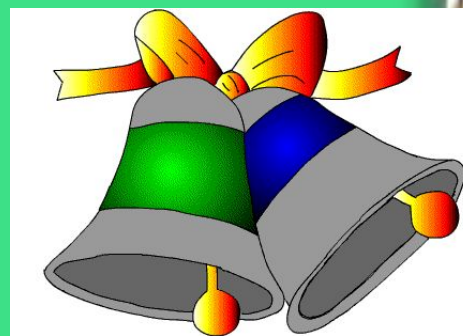




Люди перестають мислити,
коли перестають читати.
Д. Дідро

Людина, для якої книжка вже з
дитинства стала такою необхідною, як
скрипка для музики, пензель для
художника, ніколи не відчує себе
обділеною, збіднілою, спустошеною.

В. Сухомлинський



ОБҐРУНТУВАННЯ ПРОБЛЕМИ

Сучасний навчально-виховний процес спрямований на виховання учня – суб'єкта культури і власної життєтворчості . Школа, учитель, класний керівник мають забезпечити духовний розвиток і саморозвиток особистості, навчити вихованців мистецтву творити себе і своє життя.

Велику роль у цьому процесі відіграє книга. Тому пропаганда читання, виховання читацької культури, формування вміння користуватися бібліотекою, книгою, розвиток пізнавальних інтересів – пріоритетні напрямки спільної діяльності педагогів, бібліотекарів, батьків.



Актуальність теми

Діти та книги...Підготовка читача...Навчання читання...

В історії розвитку людства читання завжди відігривало важливу роль . Сьогодні читання пронизує усі сфери нашої життєдіяльності.

Щоб читати добре, потрібно читати зацікавлено і багато. Як залучити та утримати увагу учнів, розвинути інтерес до читання, який потім не згасне?

Тому вирішила працювати над цією проблемою, якомога ґрунтовніше вивчити її, упровадити у свою роботу. Інтерактивні форми роботи на уроках читання допоможуть вплинути на традиційний процес навчання молодших школярів.

Але що таке інтерактивне навчання? Це все найактуальніше, найдієвіше, найраціональніше з різних методик :

- Особистісно - зорієнтованого навчання ;
- парної та групової роботи на уроках;
- диференційованого навчання ;
- індивідуального навчання.

Сутність інтерактивного навчання полягає в тому,що навчальний процес відбувається за умови постійної активної взаємодії всіх учнів, а це дає змогу педагогові стати справжнім лідером дитячого колективу.

Етапи роботи над методичною проблемою

*1 етап -інформаційно-діагностичний
2014-20015 н.р.*

Вивчення методичної бази з проблемної теми.

2 етап – практичний

Втілення ідей вчителя в роботі з проблемної теми.

3 етап-творчий

Розвиток педагогічної творчості з методичної теми.

4 етап –результативний

Розгляд досягнутих результатів з теми.

5 етап -підсумковий

Підбиття підсумку з практичної роботи.

Зерна педагогічного досвіду

**Читання
за
В.
Едігеєм**

**Диференці
йоване
навчання**

**Інтеракти
вні
методи
навчання**



Принципи роботи

індивідуальний систематичність,

різноманіття

характер

регулярність

форм,

методів

гласність

єдність вимог

наступність,

науковість

наочність

доступність

усебічність

об'єктивність

диференційований

підхід

**«Те, що я чую, я
Те, що я бачу, я пам'ятаю.
забуваю.**

**Якщо я чую, бачу, обговорюю,
роблю, -**

Я здобуваю знання і навички.

**Якщо я передаю знання і досвід
іншим,**

Я стаю майстром.»





Напрямки роботи



Впроваджувати
інноваційні
методи
навчання і
виховання

Здійснювати
диференційне
навчання

Створити
умови
для всебічного
розвитку
дитини

Приділяти
увагу
самоосвіті
вчителя
і учня

Сприяти
самоактуалізац
ії
творчого
потенціалу
учня

Розвивати
творчі здібності
учнів



Дитина на уроці

Вчиться
виражати
свої думки;

Вчиться
приймати
рішення;

Шукає
варіанти
рішення
проблеми;

Досліджує
проблему;

Самостійно
обирає шлях;

Вчиться
креативно
мислити;



Правила педагогічної майстерності

**«Ніколи не
зупинятися
на
досягнутом
у»**

**займатися
самоосвіто
ю «Вчити і
вчитися
самій»**

**відповідати
сучасності та
змінам у
системі
реформуванн
я освіти**

**ділитися з
дітьми
своїм
досвідом**

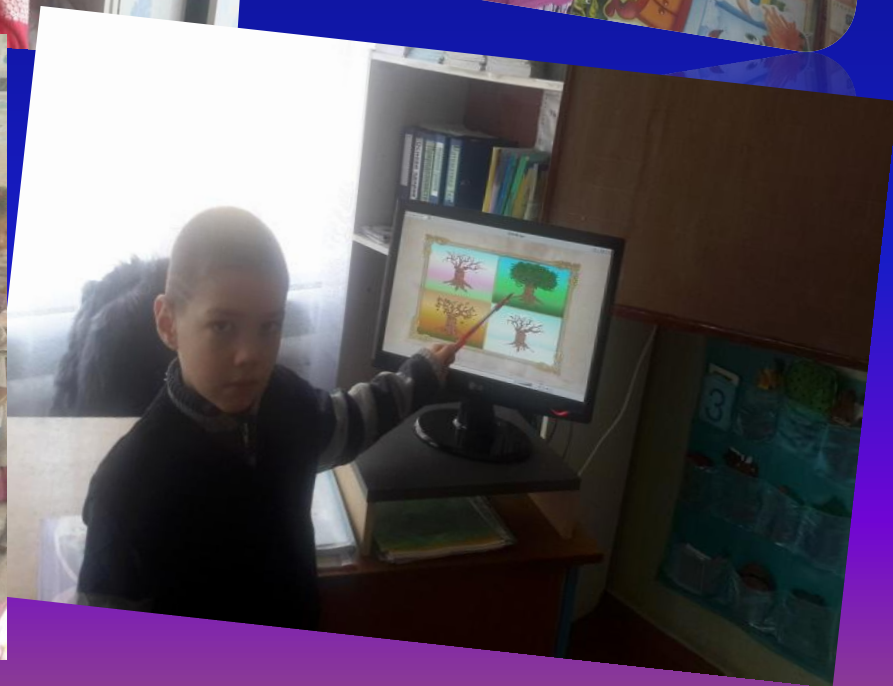
**Майстерність
вчителя**

**намагатися
бути
прикладом
для дітей у
всьому**

**гармонія,
свідома поведінка,
уміння спрямувати активність особистості на її
розвиток,
передбачений і точний розрахунок,
найкраще досягнення результату.**



Мій





Поїздки



Розваги на подвір'ї





Урок в библиотеке

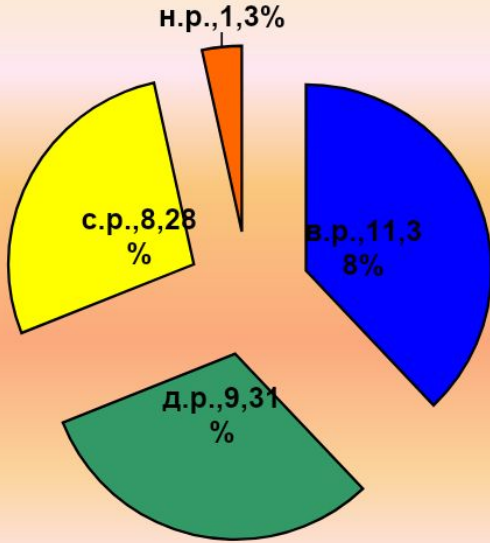


Якість знань учнів 1

класу

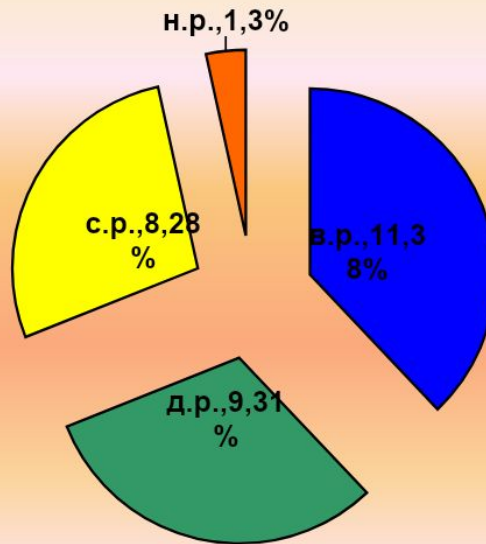
Читання –

89%



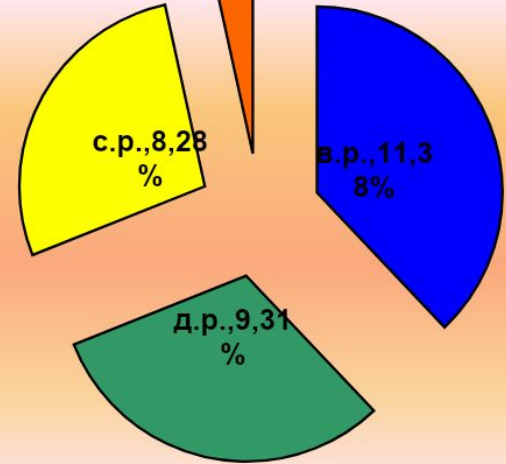
Мова –

82%



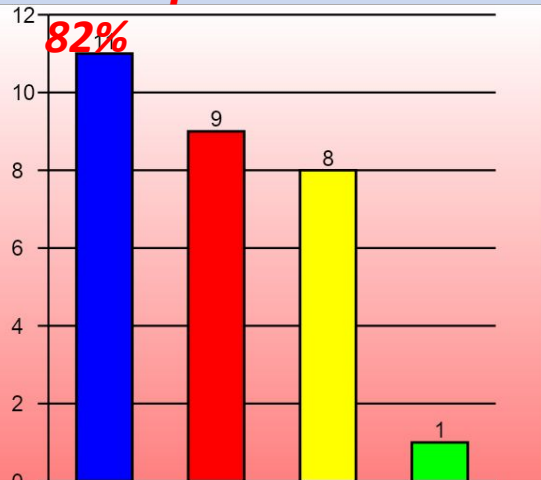
Математика –

н.р., 1,3%

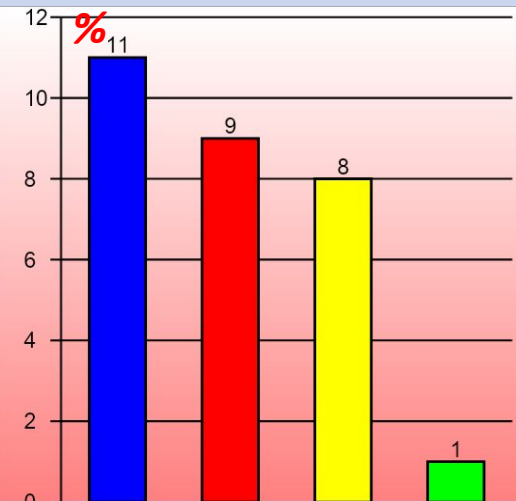


Я і Україна –

82%



Російська мова –68



Основні напрямки виховної роботи

Взаємо-
розумінн
я

Формуван
ня
учнівськог

Співпраця
вчитель-батьки

Творчі
й
підхід

Патріотиз
м

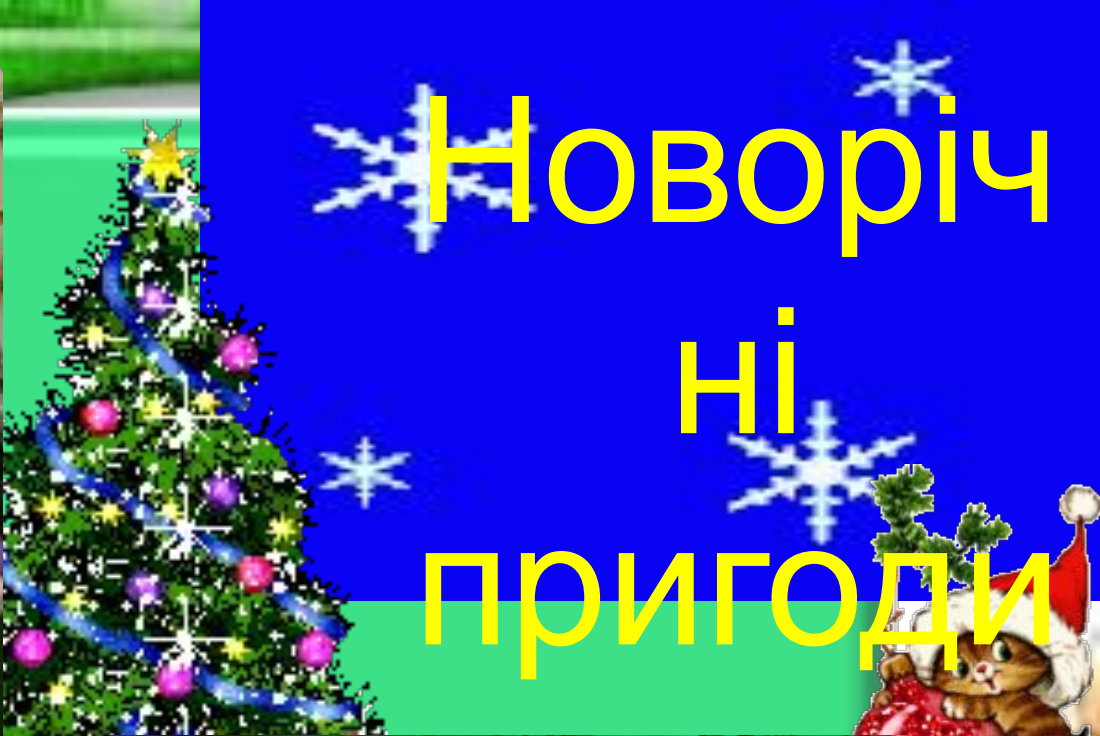
Толерантніс
ть

Розвиток
особисто
сті

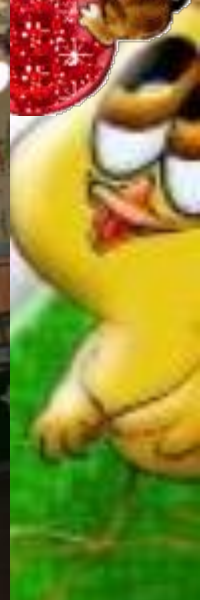
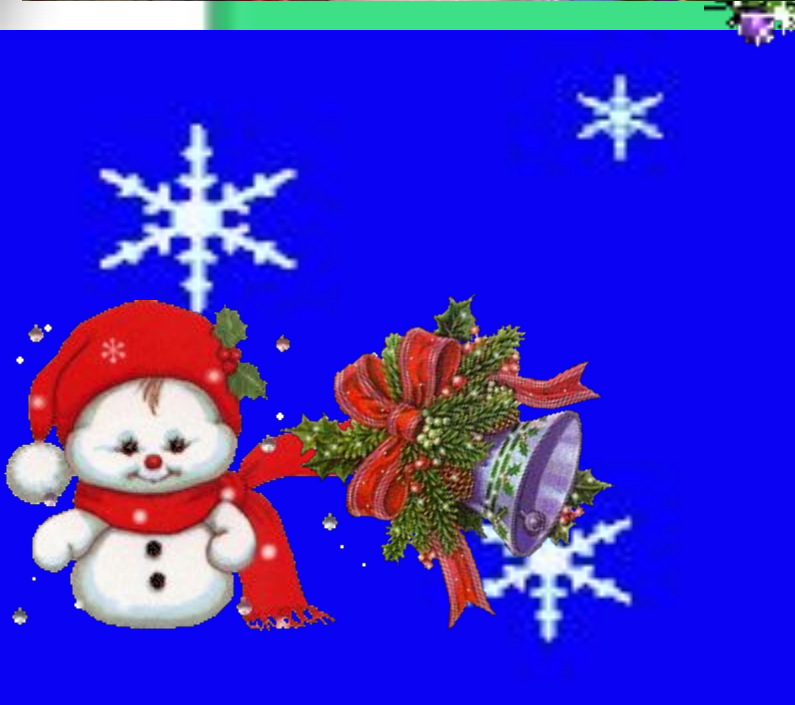


Конкурс виробів з природних матеріалів





Новоріч ні пригоди



Пізнати і навчити дитину у цій складній справі немає готових рецептів. Але вважаю, що насамперед треба зрозуміти дитину як особистість, розгледіти її індивідуальні особливості. "Прив'язуючи" навчальні завдання до життєвого досвіду дитини, використовуючи сучасні технології досягаю поставленої мети самореалізації кожної дитини.

Завданням для мене є зробити процес навчання та виховання захоплюючим та радісним. І тут важливе все: посмішка, доброзичливий тон, мистецтво спілкування, почуття гумору.

**АЛЕ НАЙВАЖЛИВИШИМ Є
ЛЮБОВ ДО ДИТИНИ!**





Плани на майбутнє

- Сприяти участі дітей у районних та шкільних конкурсах, олімпіадах.
- Надсилати методичні нароби, уроки, виховні заходи до періодичних видань.
- Створити власний сайт для обміну досвідом з колегами та тісної співпраці з батьками.
- З метою підвищення педагогічної майстерності займатися самоосвітою.
- Поповнювати свою відеотеку матеріалів уроків, шкільних та позашкільних заходів, семінарів.
- Приймати участь у професійних конкурсах.
- Підвищити професійний категорію - атестуватися



ДЯКУЮ
ЗА
УВАГУ

