

*КГОУ СКОШИ III-IV вида г. Бийска*

# Трудности в обучении письму и чтению по системе Брайля.

**Выполнил:** Аршавский Максим  
учащийся 3 «А» класса

**Руководитель:** Серышева Лариса  
Александровна  
учитель начальных классов  
тифлопедагог

**2009 год**



**«Ничто не может быть страшнее, как потерять зрение. Это невыразимая обида, она отнимает у человека девять десятых мира».**

**М.Горький.**

**Знаете ли вы, что в мире живут примерно четырнадцать миллионов слепых людей? Некоторые люди не видят даже света. Другие могут отличать свет от тьмы, и только. А третьи все же имеют какой-то процент зрения. Слабовидящих людей ещё больше, но никто из них не может уверенно сказать, как долго ему прослужит зрение...**

## ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Многие дети не хотят учить Брайль, так как ещё могут писать и читать, опираясь на зрение. Другие при изучении Брайля испытывают трудности.

В этой работе я решил доказать, что важно сохранить остаточное зрение и попробовал найти выход из трудных ситуаций при обучении Брайлю.

## ЦЕЛЬ РАБОТЫ :

исследовать трудности при обучении письму и чтению по Брайлю слепых и слабовидящих учащихся.

## ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Познакомиться с историей создания системы Л.Брайля;
2. Провести анкетирование взрослых, обучавшихся по данной системе, с целью выяснения мнения о необходимости слабовидящим с низкой остротой зрения осваивать Брайль.
3. Провести социологический опрос детей, с целью выявления трудностей обучения письму и чтению по Брайлю.
4. Разработать рекомендации по преодолению трудностей обучения письму и чтению рельефного шрифта Л.Брайля.



# ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Трудности обучения письму и чтению по системе Л.Брайля.

# МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:



- информационный,
- письменный опрос (анкетирование);
- устный опрос (интервьюирование);
- обработка данных.



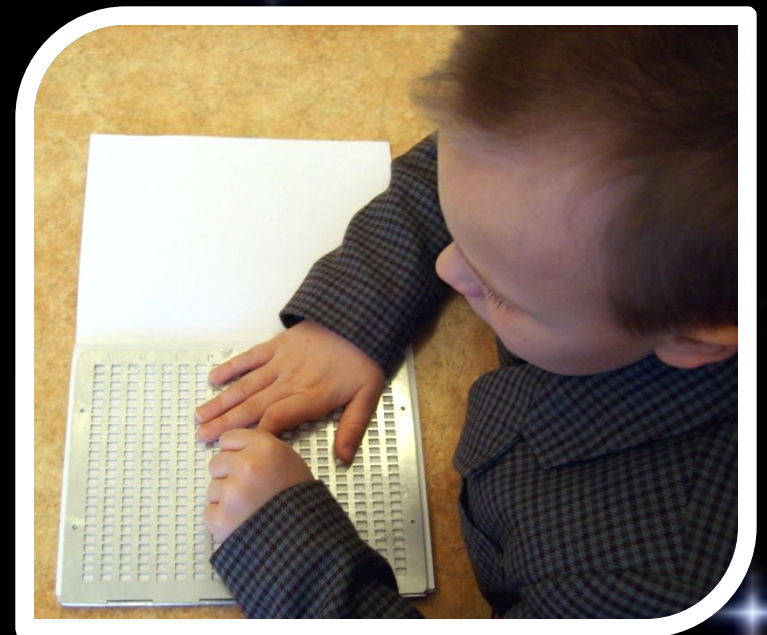
## ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:

если при обучении слепых и слабовидящих детей рельефному шрифту Л. Брайля обращать внимание на трудности его освоения, то можно значительно ускорить изучение и повысить интерес к занятиям по этой системе.



## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ:

данная работа поможет учащимся,  
родителям и учителям выявить и  
вовремя устранить трудности в освоении  
письма и чтения по Брайлю.



## Вывод:

Любые трудности можно преодолеть  
тренировками, стремлением к победе,  
работой над собой.



## Заключение.

На основе проведенного исследования я пришёл к  
**выводу:**

при обучении слепых и слабовидящих детей рельефному шрифту Л. Брайля нужно сразу обращать внимание на трудности его освоения, это может ускорить изучение и повысить интерес к занятиям по этой системе, что подтверждает выдвинутую мной гипотезу.

# Литература

1. Бирючков М.В. Книга, несущая свет / Всерос. о-во слепых – М., 1995.
2. Коваленко Н. Б. Скорость и правильность чтения и письма слабовидящих с учетом остроты их зрения и заболеваний глаз. — В сб.: “Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих”. Отв. ред. А. И. Зотов. — Л., 1970.
3. Интернет ресурсы: [potomy.ru/things](http://potomy.ru/things), [peoples.ru](http://peoples.ru): Луи Брайль, [sixdots.ru/main/history](http://sixdots.ru/main/history), [ru.wikipedia](http://ru.wikipedia).