

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ШКОЛЫ
№1245



А ЧОТ ЖЕ ЧУВСТВУЮТ И ГОВОРЯТ НАШИ ДЕТИ?

Комфортности на уроках.

Мне бывает комфортно когда я слушаю учителя, я представляю перед собой картинку о чём рассказывают учителя.

Иногда мне даже комфортно когда я делаю задание. Например на уроке чтения. Когда я читаю текст, мне кажется что я стою и наблюдаю за героями этого текста. Ещё мне нравится головоломки. Мне иногда даже бывает смешно, мне кажется что если я не решу головоломку то время остановится. Наш классный руководитель Лина Николаевна очень хорошая учительница, и я всегда чувствую себя комфортно на её уроках, да и на других тоже.

Моя любимая урок изо!
Мне что можно придумать
разные карточки и все
рисовать. И еще мне
нравится тем что у
меня очень красиво получается.
Я еще нарисую рисунок.
Тема ювелирной магазин.



Я люблю урок математики. Мне комфортно на этих уроках.
Наталья Васильевна нам дает интересные карточки, и самостоятельные, и
контрольные работы. Очень интересно когда диктуют математический диктант.
Очень интересное произведение Петерсона. Интересные задачи, задания на
внимании украсают это произведение. Петерсон хороший писатель,
скажу вам честно.



САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ
РАБОТЫ

Мне еще нравится урок русского языка
и английского языка. Мне нравится
уроки и комфортно когда ты сидишь
за своей партой свои тетради
и книги в школе. Я еще люблю
когда учитель диктует нам, а мы
пишем. Я очень рада когда у ме-
ня оценки. Да и когда это не
радость! Мне так нравится
ходить в школу! Я свои шко-
лу и свои класс очень люблю!
Чувствую себя, в школе.



Я комфортно чувствую себя на своём любимом предмете - ма-
тематике. Особенно мне нравится решать задачи. Если меня спро-
сят почему мне нравится математика я отвечу так: Математи-
ку я люблю за то что я себя комфортно чувствую когда много ду-
маю, а на математике надо думать всегда. Ещё я комфортно
себя чувствую когда я сделала домашние задания, а ещё кол-
да в классе тишина! Дискомфортно я себя чувствую тогда ко-
гда все знают материал а я нет. Обидно же!

Комфортность на уроках.

Я ощущаю себя комфортно на уроках часто: когда учительница объясняет новый материал и весь класс её слушает. Потом я люблю слушать, как на пианино играет Татьяна Васильевна. И вообще я люблю бывать на уроках.

Комфортность на уроках

Я люблю школу! В школе я познаю мир. Узнаю много. Люблю урок музыки! Там я слушаю произведения Моцарта, Баха! Но мой самый любимый предмет это математика! Я в классе! Фундамент! А музыка учит нас логике!
У нас сибирской класс например у нас было задание по риторике, нам надо было написать памятник Пушкину! Тогда я слышала - я популярная Пушкин и все мои друзья и мечтают быть со мной всё своё внимание и у всех подражатели! Я артистка в нашем классе! Мне нравится волейбол, наша команда, или вставать страна огромная. Мне очень комфортно на уроках!



Комфортность - на уроках.

Мне комфортно на уроках когда не жарко и не холодно, а тепло. Когда у меня хорошие настроения, когда мне удобно, когда парты и стулья не очень низкие. Когда на уроках ни кто не кричит, когда хорошая погода и светит солнце, мне комфортно на всех уроках и все уроки мне нравятся. И когда рассказывают что то интересное, когда я не скучаю и получаю хорошие оценки.



Суркова Мария 2, "Б" класс

Комфорт в школе - это удобства для усменной учёбы учащихся, создаваемые школьной администрацией.

Получила Екатерина

Комфортность на уроке.

Мы работаем, когда у нас
справляется материал
на уроке. Мы
получаем удовольствие и получаем
удовольствие от работы,
а особенно хорошо когда
мы сами справляемся.



Мы работаем,
когда на уроке
лучше из этого
дела получаются
и работаем с раз-
ными материалами.

Еще мы работаем,
когда мы на уроке
используем задания
полезные "Курсы"
и "Лекции"
вместе с
буклетами



Попова Таисия.

Комфортность на уроке.

Физ-ра, потому что я очень люблю заниматься
спортом.

Урок математики,
когда я знаю пра-
вильный ответ и
могу ответить и меня
спрашивают.



На уроке чтения
когда Валентина Алек-
сеевна читает нам.



На уроке информатики
когда мы работаем
за компьютерами.



ЧТО ТРЕВОЖИТ НАШИХ ДЕТЕЙ?

Я ощущаю себя комфортно, когда открыто окно, когда мне светло. Ещё я чувствую себя комфортно когда не нервничаю и когда получаю хорошие оценки не нервничая. Когда мои руки не трясутся, когда я не забываю много вещей.



Комфортность на уроках.

Я чувствую себя так на уроке, когда получаю хорошую оценку или когда меня не зовут на уроки. Когда в классе полная тишина, когда я стою у доски и выполняю задание о котором меня спрашивают. Я чувствую себя хорошо когда наконец-то вижу таблицу умножения! Но мне так кажется, что с отминусами почти никогда хорошо не получается потому что они все вылетают и все обращают на них внимание, к таблице на проведенье и все думают, как же этот человек может быть отминусик".

ЧТО ТРЕВОЖИТ ДЕТЕЙ ?

- боязнь «быть не тем»
- страх сделать ошибку
- боязнь получить плохую отметку
- боязнь конфликта со сверстниками

ТАК КАК ЖЕ МЫ МОЖЕМ ПОМОЧЬ ДЕТЯМ СПРАВИТЬСЯ С ИХ СТРАХАМИ И СОЗДАТЬ КОМФОРТНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ?

Давыдова Е.Г.

« Создаю для каждого ребёнка на уроках ситуацию успеха, чтобы ребёнок чувствовал себя более уверенно. Внушаю каждому ребёнку, что у него обязательно получится то, в чём он в данный момент испытывает трудности. Стараюсь создавать атмосферу доброжелательности...»

Долгова Н.Н.

«Ученикам 4 класса «А» проявлением комфортности служат следующие составляющие:
-атмосфера доброжелательности в начале урока («возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу...»)
комфортность зависит от учителя, который обладает: профессионализмом, моден, современный, с юмором, добрый, справедливый и строгий, как мама...»

Еськова Н.В.

«Осуществляю принцип комфортности на уроках, благодаря электрифицированным наглядным пособиям.
На уроках чтения Я использую специальную библиотечку детских книг соответственно возрастным особенностям.
Все пособия, которые Я использую на уроках – красочные, занимательные, с картинками, с разного рода сигналами...»

Шубина Т. И.

«Дружной атмосфере в моем классе способствует внеклассная работа: совместные праздники, конкурсы, утренники, постановки различных сказок, экскурсии. Это все сплачивает детей.
За неудовлетворительную оценку стараюсь не ругать, а наоборот поддержать ребенка, если я вижу, что ученик испытывает затруднения в изучении материала...»

ТАК КАК ЖЕ МЫ МОЖЕМ ПОМОЧЬ ДЕТЯМ СПРАВИТЬСЯ С ИХ СТРАХАМИ И СОЗДАТЬ КОМФОРТНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ?

Смирнова С.А.

«Для достижения комфортной обстановки на уроках использую разные приемы обратной связи. Например:

Закрытый конверт – Решил или выполнил задание сам.

Открытый конверт – Мне не удалось выполнить задание самостоятельно.

Конверт с вопросом – Я выполнил, но вопросы остались. и т.д....»

Тузова В.В.

«Успехи и неудачи необходимо оценивать адекватно. Умелое использование стиля взаимоотношений влияет на эмоциональный комфорт, самооценку у детей, на их познавательную активность.

НЕОБХОДИМО:

- Учитывать индивидуальные особенности ребенка;
- Обязательное фиксирование внимания на положительных проявлениях ребенка;
- Умело сочетать на уроках технические средства обучения...»

Алтунина М.А.

«На своих уроках нужно не жалеть сил на то, чтобы оставить ученика в психологическом позитиве, поэтому, если ребенок не решил пример или задачу Я предлагаю выбрать задание которое ему посильно.

Ученик остаётся с четкой установкой «Я могу!»...

ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ НА УРОКАХ

1. Учимся распознавать и интерпретировать стрессовые реакции у детей.
2. Обеспечиваем детям тёплое, надёжное пристанище, чтобы вернуть им уверенность.
3. Даём детям возможность рассказывать о том, что они чувствуют.
4. Не препятствуем регрессивному или не соответствующему возрасту поведению.
5. Помогаем детям понять смысл событий или обстоятельств, давая им необходимые объяснения.
6. Выбираем стиль общения с детьми на занятиях.
7. Главенствующую роль мы отводим мотивационному развитию ребёнка.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ


- 1. ЕСЛИ НА УРОКЕ У РЕБЯТ ПОЛУЧАЕТСЯ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ УЧИТЕЛЯ.
- 2. ЕСЛИ УДАЛОСЬ ПОНЯТЬ ИЗУЧАЕМЫЙ МАТЕРИАЛ.
- 3. ЕСЛИ УЧАЩИЕСЯ ВЫПОЛНЯЮТ ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.
- 4. ЕСЛИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА: КОМПЬЮТЕР, ВИДЕО-/АУДИО-ЗАПИСИ И Т.Д.
- 5. ЕСЛИ УЧИТЕЛЬ ВОВРЕМЯ ЗАМЕТИЛ И ПОМОГ УЧЕНИКУ.



САМОЕ ДОРОГОЕ, ЧТО ЕСТЬ У НАС



- Волшебное слово УЧИТЕЛЬ
- Знакомо с рождения всем!
- Вы – друг, педагог, покровитель
- В решении стольких проблем!
- Спасибо за знаний просторы,
- За радость и свет школьных лет,
- Душевность, тепло разговоров,
- За опыт и счастье побед!

СПАСИБО ЗА  ВНИМАНИЕ !!!