«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Венгер Л. А.

Портрет первоклассника

Выступление подготовила заместитель директора по УВР
начальной школы ГБОУ школа № 523
Авдиенко Валентина Ивановна
Санкт – Петербург
2012 г.

Физиологическая готовность к школе

Состояние здоровья, уровень зрелости организма.

Развитие двигательных навыков и качеств.

Физическая и умственная работоспособность.

Психологическая готовность к школе

- личностная
- мотивационная
- коммуникативная
- эмоциональная
- умственная

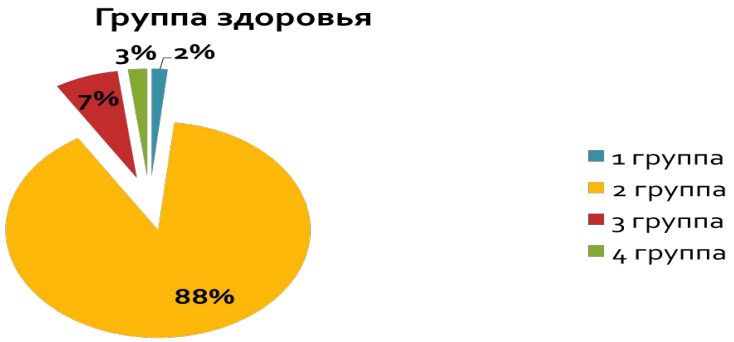
Показатели физической готовности

(ГБОУ школа № 523 2011 г.)

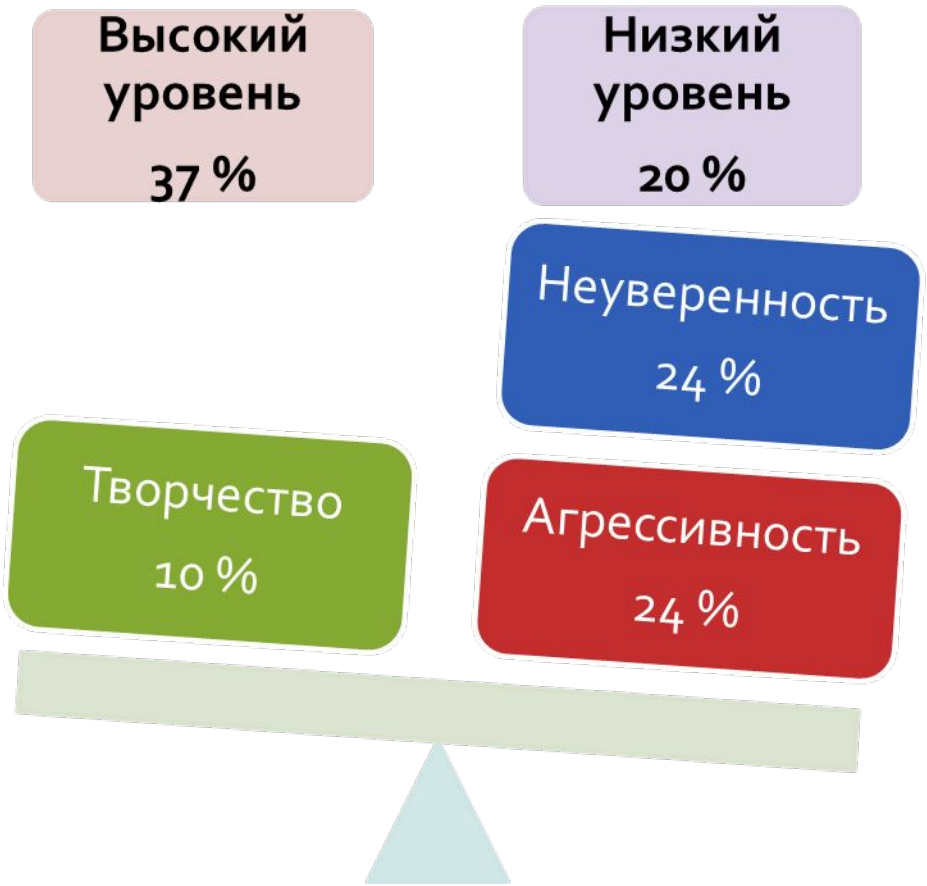
Группа здоровья	1 «А»	1 «Б»	Итого
Первая	0	1	1
Вторая	27	26	53
Третья	3	1	4
Четвёртая	0	Д/о 2	2

Показатели физической готовности

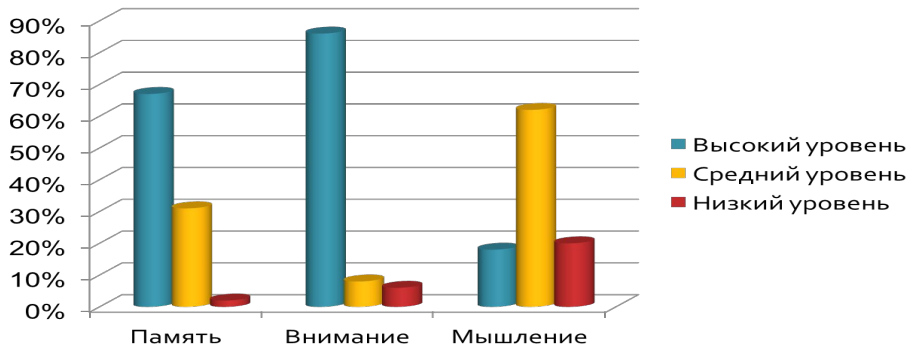
(ГБОУ школа № 523 2011 г.)



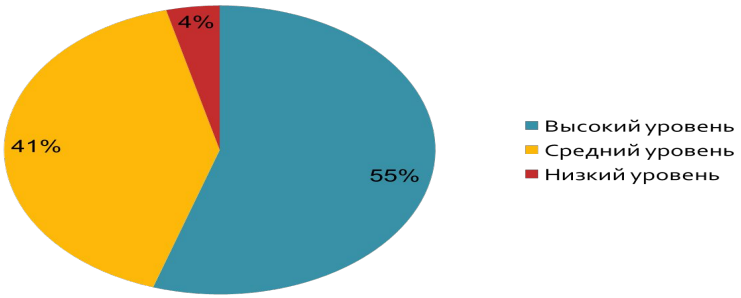
Школьная зрелость
(ориентационный тест Керна Йирасека)



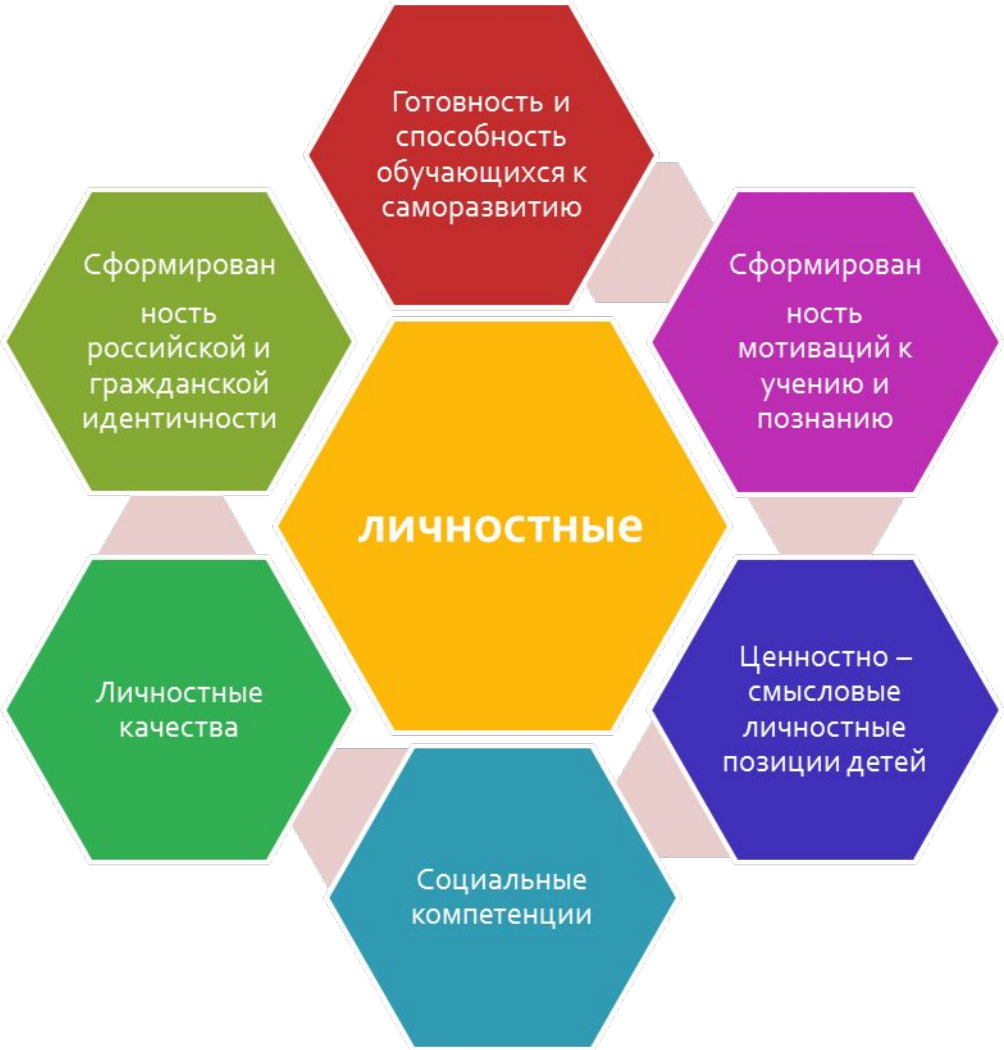
Диагностика памяти, внимания, мышления.
(проводили психологи ЦППРиК)



Обобщённый результат готовности к школе



Планируемые результаты по ФГОС



Планируемые результаты по ФГОС

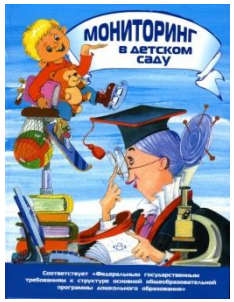
Метапредметные

- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

Планируемые результаты по ФГОС

Предметные – освоенный опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Мониторинг планируемых результатов ДОУ



«Образование, которое включает в себя обретение навыка учится, не начинает устаревать мгновенно… Скорее оно готовит обучающихся к тому, чтобы вести продолжительную интеллектуальную беседу с миром и, тем самым, не останавливаться в своём интеллектуальном росте».

Ч. Темпл

Литература

1. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г и др. Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
2. Березина Н. О., Бурлакова И. А. и др. Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2011.
3. Бурим Н. В. Презентация: «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» ЛОИРО, 2010.
4. Венгер А. Л., Цукерман Г. А. Психологическое обследование младших школьников. - М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2007.
5. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

6. Должникова Р. А., Федосимов Г. М., Кулинич Н. Н., Ищенко И. П. Реализация преемственности при обучении детей в ДОУ и начальной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. - Спб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.
8. Маханёва М. Д., Козлова Т. М., Скворцова О. В. Основная общеобразовательная программа детского сада – начальной школы. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
9. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. М – во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2012.
10. Яндекс. Картинки: Картинки школа.

Спасибо за внимание!